

校外評核報告

旅港開平商會學校

學校地址：九龍荔枝角道 700 號

外評日期：二零一三年九月二十七日、十月二日至
四日至九日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一四年二月

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	12

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零六年六月二日、七日至九日及十三日。
- 校外評核隊伍於二零一三年九月二十七日、十月二日至四日及九日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - － 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - － 觀課37次，合共38名教師接受觀課；
 - － 觀察學校各項活動，如早會、康樂活動課等；
 - － 分別與校監、校董、校長、副校長、科組負責人、教師、學校社工、家長及學生面談；
 - － 抽樣觀察兩名學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供）

- 旅港開平商會學校在一九六五年創立，並於二零零一年九月由上、下午校合併，於原址轉為全日制上課。學校以「德、智、健、勤」為校訓，期望學生在愉快的學習生活中健康成長。學校致力培養學生守紀律、負責任、講文明；主動學習、發揮創意、獨立思考；也著重他們體魄的鍛鍊，凡事全力以赴，努力不懈，他朝成為一個愛己愛人、積極參與貢獻社會的良好公民。
- 學校位處深水埗，學生多來自基層家庭，十分需要學習支援。全體教師都本著學校的辦學理念，關注學生身心的成長和協助他們培養正面價值觀。因此，近年學校發展目標之一，是向有需要的學生提供適切的支援，建立健康和環保校園，提升他們的學習潛能和自理能力。
- 因應學校人事和學制的轉變，校方須投放資源舉辦一系列的專業發展活動，提升中層人員的領導和管理能力，加強管理層對科組工作的監察，透過工作檢討，制定改善策略，促進科組的工作發展。為優化課程設計與評估策略，學校先後成立多個課研小組，在教育局校本支援組及大學課程專家指導下，設計校本課程，或利用評估數據，追縱學生的學習表

現，分析學習難點，進而修訂教學及評估策略。為照顧個別差異，學校重新設計不同程度工作紙和中、英寫作課業，著意加強縱向課程的規劃和聯繫，以期切合不同學生的需要。此外，為過渡至小班教學，教師已分批參與本科課程培訓及修訂觀課評分表，藉以體驗新的教學模式，增加課堂內師生互動的機會。經多個學年的實踐，教師已累積課堂設計和多元化評估的經驗，編製了校本的識字、拼音和寫作教材，並跟友校作公開交流和分享。

- 本年度學校開設24班，另設2個加強輔導計劃。學校的班級編制和學生數目如下*：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	105	106	116	121	119	115	682

*備註：學校於2012-13年度始批准推行小班教學，故小一、小二最高生額為108。

- 為做好自評工作，學校設立「自評及改善小組」，透過持分者問卷、學校表現評量、情意及社交表現評估套件，收集各持分者意見，再召開「情境分析工作坊」讓全體同事參與自評工作，訂出每年的關注事項。校內各個科組，亦透過SEP自評系統了解同事對周年計劃的滿意程度，並定時檢討「系統評估」及每次測考的表現，附加觀察、訪談等，訂立優次，制定學年的發展方向。學校近年致力開放校政，除於每年九月召開家長「校務諮詢會」外，更透過「分級座談會」收集家長對學校行政和課程的意見。校內更設立不同的專責小組，為觀課、考績、學生支援及教師專業培訓等確立持續發展的方向。
- 學校於二零零六年首次接受校外評核，參考改善建議，作出跟進。首先在自評工作方面，校方接納外評小組建議，在草擬周年計劃時，更聚焦於學校的關注事項和科組發展項目。同時，學校在每個三年發展計劃中，將目標作進展性的規劃，好讓教師更聚焦地推展校務，有助學校對關注事項作整體的檢視。
- 另方面，經歷多次行政架構的重組，學校已將「自評及改善小組」納入正式架構中，務求使校務更臻完善。同時，經過專業發展的培訓及經驗的累積，中層領導的角色已更加顯現。雖然校內共同備課和同儕觀課已發展成為學校的恆常工作，但學生個別差異的情況仍須重視，故在各科課程規劃中，已將支援能力稍遜學生作為重點發展項目，並透過中央統籌及全校參與模式交流教學經驗，推展各項支援及輔導措施，以提升整體教學的成效。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校一直秉承「德智同長、健勤並昌」的辦學宗旨，致力為學生營造積極的學習環境，讓學生在愉快學校生活中健康地成長。上次外評時學校正面對區內適齡學童人數轉變所帶來的挑戰。近年，在校長的領導和教師共同努力下，學校穩步向前發展，各方面的表現穩健。學校擁有一支不辭勞苦、認同學校發展方向的教師團隊，致力提升學生的學業表現，重視培養學生正面價值觀。學生喜愛校園生活，課堂上學習態度認真，足證學校的努力。
- 學校上一個發展周期(二零零九至一二年)的關注事項為「提升學生語文能力」和「提升學生的自我管理能力」。「提升學生語文能力」方面，學校在校園著意營造兩文三語的語言學習環境；又於小一至小六級部分班別以普通話教授中文科，推展暢順，相關工作現已轉為恆常推展。學校運用自評資料，仔細檢討「提升學生的自我管理能力」的成效，認為透過推展「一人一職」和「班級經營」等策略，已取得了一定的成果，惟仍需繼續深化工作，故將「培養學生正面價值觀，強化情緒管理能力」訂為本學校發展周期(二零一二至一五年)的關注事項，將目標由培養學生盡責守紀轉為強化學生的情緒管理能力，能深化上一周期關注事項的工作。
- 學校有見部分中層管理人員上任的時間較短，經驗尚淺，故以「提升中層管理人員的領導能力，加強組織、管理及監察職能」為本學校發展周期的關注事項，以期他們在推動學校和科組發展上更能發揮具前瞻性的領導角色。此外，學校因應小班教學的推展和自評結果，將「優化現有課程的實施和評估政策，提升學與教效能」訂為另一個關注事項，重點加強各科課程的縱向規劃、推動促進學習的評估等。整體而言，關注事項均能切合學校發展，以及學生的學習和成長需要。學校亦能因應去年關注事項的推行情況，調整和優化本學年周年計劃各項工作。
- 本周期學校發展計劃的關注事項推展已一年，取得一定的進展。「優化現有課程的實施和評估政策，提升學與教效能」方面，各科能善用評估數據，了解學生學習難點，作出適切跟進，亦加強了各級學習重點的縱向規劃。「培養學生正面價值觀，強化情緒管理能力」方面，學校適切地透過周訓、成長課等培養學生的正面價值觀和良好品德，校園所見學生守規受教，尊敬師長。
- 學校重視自評，已建立清晰的自評機制，發展至今，自評已成為學校的恆常工作。學校自評及改善小組由副校長領導，

負責蒐集自評資料和數據，如觀察學生行為表現、分析校本問卷和持分者問卷結果等，並定期跟進關注事項的進展。上一個學校發展周期完結時，學校舉行情景分析工作坊，讓全體教師共同分析學校的強弱機危及檢視上一個周期關注事項的成效，並因應檢討結果策劃下一個周期的發展重點。此外，每年學校均會檢視關注事項的進展，再訂定下一年的周年計劃。學校校政的透明度足夠，亦有足夠渠道讓教師表達意見，有利教師團隊從討論中形成共識。學校跟進上次外評建議，科組的工作計劃比以往更能配合和聚焦於學校及科組的發展重點，科組亦定期檢視各項工作的進展。惟對關注事項的部分目標，各科組尚可制定更具針對性的策略，以提升成效；在檢討工作進展時，科組亦宜更聚焦於關注事項的目標，以利更全面評估相關策略的整體成效。

- 法團校董會熱心教育，關心學校，能因應學校發展需要給予財政支援。法團校董會成員按專長擔任法團校董會下各委員會的工作，能為學校各方面的事務如人事、招標等提供適切的意見。法團校董會成員亦透過定期出席學校各項活動，了解教師的意見。法團校董會欣賞教師的團隊精神和努力，亦十分支持和信任校長，給予校長足夠空間推動學校發展。校長具豐富行政經驗和專業知識，對學校情勢和發展需要瞭如指掌，致力培養中層管理人員，賦權展能，培養他們的領導能力。他與外間保持緊密的聯繫，積極開拓資源，提升學與教效能和加強對學生的支援。他處事公正、持平，有魄力，事事親力親為，能為教師團隊樹立楷模。他重視與家長的合作，認真回應意見，得到家長的支持。校長欣賞教師團隊的努力，能建立一支具共同願景和對學校有歸屬感的教師團隊，並領導學校向前發展。副校長在校服務多年，熟悉其負責範疇的工作，能協助校長推行校政。她們為人親和，與教師關係融洽，得到教師的信任和認同，能有效發揮領導層和教師之間的橋樑角色。配合「提升中層管理人員的領導能力、加強組織、管理及監察職能」的關注事項，學校為中層管理人員安排領導和資源管理、危機管理工作坊，又於近年逐步於中文、英文和數學科設立閱卷及評卷會，並要求以上科目的科主任查閱學生簿冊，有助教師更深入探討學生學習表現，回饋課程規劃。中層管理人員努力盡責，認同並配合學校的發展方向，踏實地推動科、組工作，行政工作推展暢順。隨著經驗的累積，中層管理人員可在策劃科組工作時擔當更鮮明的領導角色。
- 學校根據教師的專業能力、興趣和專長分配教學和行政工作，分工公平公正。學校的行政程序及各項指引包括校務和科務手冊內容清晰完備，各科組皆能依據相關指引落實工作。學校可考慮理順學校的行政架構，以進一步突顯各組別的主要功能和與其他組別的關係。此外，學校致力突破校舍

空間局限，善用校園空間，改善校舍環境和設施，如開設校園電視台、翻新禮堂等，用心為學生提供理想的學習環境。

- 學校重視教師專業發展，除鼓勵教師參加在職培訓課程、研討會及進修外，也有安排配合學校關注事項、教學專業技巧，或是身心需要的校本培訓活動。教師們透過共同備課和同儕觀課等協作交流，共同檢視學生學習和教師教學成效，進一步提升教師專業的發展，優化課堂教學。學校具備一套完整的考績制度以評核教師教學和非教學的表現，既重問責，亦重反思，有助促進教師的專業交流和成長，以及作為學校調配人力資源的參考。學校考績評核方式多元，包括觀課、查閱簿冊、專業進修、考勤觀察、教師自評及校長會晤等等，亦引入下評上的機制，並於評核周期完結前，由評核人員和校長完成全體教師的考績報告，做法公平和具一致性。最後由校長作總結及進行面談，體現問責及有效地促進教師個人專業成長，自我完善。

2.2 學與教

- 學校的課程能配合學校的辦學宗旨，為學生提供多元化和均衡的學習機會。學校舉辦各類全方位學習活動，包括服務學習、跨學科戶外學習、境外交流及校內的聯課活動等，能豐富學生的學習經歷，拓寬視野。此外，學校亦透過周會、成長課，和不同的計劃和活動等，積極培養學生正面價值觀和良好品德。
- 課程組因應檢討結果，著意加強各科課程縱向的規劃，並以此為本周期關注事項—「優化現有課程的實施和評估政策，提升學與教效能」的其中一個目標。各科加以配合，如中文科訂定各級寫作範疇的學習重點；英文科推行校本寫作課程，訂立各級寫作技巧的教學目標；數學科針對學生的學習困難，完善數範疇在各級的規劃；常識科著意發展學生的科學探究能力和研習能力，訂立了各級相關能力的發展架構。整體而言，教學內容的縱向銜接已見加強，進展理想。
- 學校將照顧學生的個別差異訂為本周期關注事項的重點工作。學校設中文、英文、數學科抽離式加強輔導班、功課輔導班及課前、課後的學習輔導小組等。加強輔導班能因應學生學習需要在教學策略和課業上作出調適，例如多運用實物教學和調適默書難度等。學校投放大量資源，用心幫助學習能力稍遜的學生取得進步，已取得理想的效果，教師的努力值得欣賞。為進一步提升學習輔導小組的成效，教師可因應學生的難點，擬定更具體的輔導重點，幫助學生改進學習。在教學策略方面，各科目運用分層工作紙照顧學習差異，當中更見個別科目在課堂上能靈活運用，效果不俗。學校亦鼓

勵學生按自己的興趣和能力，透過電子學習平台進行網上學習，學生樂於參與。科目可將課堂的學習扣連電子學習平台的內容，以進一步加強鞏固及延展學生學習。拔尖方面，現時學校透過鼓勵和安排有潛質的學生參加校外的比賽，例如數學奧林匹克公開賽、校際手鈴及手鐘比賽、青少年書畫大賽、短片製作比賽等，發展學生的潛能。近年學生的背景亦漸有轉變，差異擴大，學校可考慮加強規劃對有潛質學生的培訓，發展他們多方面的潛能。

- 學校於去年起推行小班教學，今年推展至小二。學校訂立清晰的小班教學指引，供教師參考，亦已安排各科教師參加教育局的培訓課程，與同區學校作專業交流，探索教學策略。經過一年的實踐，小組活動的課堂模式和常規已見確立，觀課所見，生生的互動不俗。學校推行小班教學仍處於起步階段，仍需時間累積經驗和繼續探索小班教學策略，特別是小組活動的協作元素和挑戰性方面。課程組可進一步總結經驗，規劃校內、校外的專業培訓和交流，亦可將常識科在初小參與小班教學支援計劃所獲得的寶貴經驗，推廣至各科。
- 學校上周期訂定創造校園語言環境，提升學生兩文三語能力為其關注事項，取得良好的效果。學校鼓勵師生課堂內外以英文或普通話溝通，又推行英普一分鐘、英文和普通話週，及學生主持校園電視台節目等活動，提供更多讓學生在校園運用兩文三語的機會，而外籍英語教師亦能有效協助學校營造英語語境。學校在部分班別推行以普通話教授中文多年，推展暢順。學校亦著力推動閱讀，推行閱讀課、圖書課、閱讀獎勵計劃、故事姨姨、大哥哥大姐姐伴讀等措施。圖書館亦與科組合作，配合專題研習主題，向公共圖書館外借合適圖書，增添學習資源。學生普遍喜愛閱讀，踴躍借閱圖書。
- 學校善用校外資源，引入教育局及大專院校的支援，推展校本課程，切合各科的發展需要，例如英文科參與小學識字計劃—閱讀/寫作，數學科參與校本支援計劃，發展解難和立體圖形相關的課程，常識科參與有關小班教學的計劃等，各支援計劃成效不俗。在此基礎之上，各相關科主任可進一步將所得的專業經驗推展至其他級別，以優化課程的縱向發展。
- 「培養健康的生活習慣」是配合學校關注事項「培養學生正面價值觀，強化情緒管理能力」的一項重要工作。各科組適切地加以配合，如中文科配合常識科課程擬定各級「健康生活」寫作目標，並以此為題舉辦校內寫作比賽。常識科以迎接青春期为題進行專題研習，提升學生注意個人衛生的意識。體育科鼓勵學生多做運動，舉辦健體營，增加學生和家長對控制體重的認識。
- 就著學校提交的課業所見，種類包括專題工作紙、專題研習報告、戶外學習報告等，課業設計能循序漸進地讓學生掌握

所學。個別課業的評語具體，有利學生改善學習。學校的評估政策包括進展性和總結性評估，安排恰當。學校訂定清晰的評估指引，亦為有特殊教育需要的學生安排測考調適。近年中文、英文及數學科增設閱卷及評卷會議，分別檢視試卷設計，調節試題深淺，以及分析學生的學習難點。大部分科目的分析仔細，能指出學生的弱項，並於共同備課節中設計跟進工作紙，能幫助學生進步。學校亦有進行校外評估資料的檢討，比較學生跨年的成績，追蹤學生的學習表現，找出學生的學習難點，檢視現行的教學策略，提出具體可行的跟進建議。整體而言，學校能就著學生的評估表現，作出適時檢討，能善用評估數據回饋學與教。

- 課程領導方面，負責課程的副校長和課程發展主任能帶領各科，制訂清晰的課程發展方向。課程組各成員與各科任教師溝通暢順，協作良好。各科目設有科務小組和各級組長，彼此分工清晰，在科主任的帶領下共同努力推動科務，各科科務的推行暢順。在自評工作的策劃方面，對比上次外評，各科的工作計劃更能扣連學校的關注事項，有助一致落實各項工作。為進一步加強關注事項的成效，科目宜策劃更具體的推行措施，例如在科目層面如何在課程和學與教策略等各方面更有效照顧學習差異，特別是能力較佳學生的需要。科主任透過查閱課業、閱卷及評卷會議，共同備課及同儕觀課等，能監察課程的實施情況。透過中期及年終檢討，科目亦就個別工作項目作出成效檢視，惟較少就關注事項的推行成效作出整體性的檢討，回饋下年的規劃。
- 在課堂教學上，教師盡責認真，對學生態度親切友善，師生關係良好。教師講解清晰，備課充足，能適切運用電子簡報、自擬工作紙等，促進學生理解課題。學生守規受教，對學習感興趣，樂意聽從教師指示和回答問題，部分更主動舉手回應。學生的口語表達能力不錯，普遍能運用粵語或普通話，以完整句子回答教師提問，或與同儕作討論；部分高年級學生的普通話能力頗為流利。學生在教師的鼓勵下，積極地以英語作簡短的回答或討論。惟整體而言，學生回答提問或匯報時的聲線稍弱，說話的自信心尚待提升。
- 學生普遍能在課前按教師的指示進行預習，初步展現自學精神。教師可把握學生良好的學習行為，多設計與課堂重點緊扣的預習活動，以及安排機會讓學生在課堂上應用預習所學，以進一步提升課堂的學與教效能。教師亦可適時指導學生摘錄課堂重點，鼓勵學生主動發問等，以持續發展學生的自學能力。
- 課堂學習目標明確，教師透過適切的引入，讓學生在課堂開始時已知道課堂的學習重點。課堂教學流程順暢，有助學生掌握教學內容。教師大都能透過提問，查考學生所學，帶動

課堂學習進展；在小部分課堂，教師能運用不同層次的提問，引導他們深思所學，探究學習內容，成效顯著，做法值得推廣。教師的回饋正面，鼓勵學生努力學習。在學生答案有不足之處時，教師宜更靈活地運用追問以引導學生修正和更有條理地組織答案，或給予更具體清晰的闡釋，促進學生學習。

- 教師普遍在課堂中安排二人小組的活動，能增加朋輩交流的機會。學生普遍熟悉分組常規，與同學關係良好，一般能迅速展開討論，秩序良佳。惟大多分組學習活動的協作元素不明顯，較難充分發揮小組學習的果效。此外，教師亦宜加強活動的挑戰性，以照顧能力較佳學生的需要。在小組匯報時，小部分學生未能專注聆聽同學的匯報或分享，尚需教師加強指導。小部分課堂的學習內容繁多，且未能緊扣學習重點，以致學生學習時較難聚焦，或課時尚需要更適切的分配和運用以引導學生逐步掌握學習內容。在這些課堂上，學生雖能跟隨教師的教學步伐，理解及掌握課堂的基本學習內容，但未有足夠機會反思及深化所學。在講授一個重點後，教師可先作小結，或預留時間廓清學生的學習疑難，以幫助學生鞏固已學知識或概念。
- 在教學效能良佳的課堂上，教師講解生動，能緊扣學習重點，設計饒有趣味的學習活動，師生及生生互動均見充足。教師亦能由淺入深地編排教學內容，課堂組織嚴謹。學生均專注上課，投入參與課堂活動，展現學習自信。教師透過適切的個別支援、鼓勵學生回答問題或展示所學，令能力稍遜的學生跟上進度；因應學生的程度，設計分層工作紙，配合適切的學習活動，幫助不同能力的學生從朋輩互動中學習。

2.3 校風及學生支援

- 學校能透過觀察，分析校本問卷和「情意及社交表現評估套件」數據，辨識學生的需要，安排全方位校本輔導活動和提供適切的支援服務，全面照顧學生成長，達致全人發展。學生成長支援的工作分別由訓輔組、學生支援組、活動組和德育、公民及國民教育組負責推展。各組各司其職，努力執行工作，盡力配合學校的關注事項和各組的發展重點擬定工作計劃或工作大綱，惟部分策略的針對性尚需加強，以進一步提升推行的成效。各組定期檢討工作，能運用檢討結果，修訂部分推行策略，具自評意識，惟較少對應學校關注事項的目標和學生的表現整體檢視工作成效。學校宜綜合各項目的檢討數據，對學生成長支援的工作作整體和全面的評估。
- 訓輔組與學生輔導人員合力推展全方位輔導活動及處理學生問題，彼此合作無間。學校的獎懲制度清楚。鑑於部分學生

依賴性強，學校遂於上一個發展周期以提升學生的自我管理能力的關注事項，運用「班級經營」策略，訂定「我們的公約」，制定課室紀律守則，以班的凝聚力，培養學生自律、守規的態度和對本班的歸屬感，再配合「一人一職」計劃、「我的自理寶藏存摺」和以「情緒管理」為主題的校本輔導活動，培養學生自我管理能力的精神。在學校多方面努力和教師循循善誘下，學生受教守規，集隊及上落樓梯的秩序良好，自理能力已較前進步。

- 根據自評數據顯示，學生在控制情緒和保持校園整潔方面仍有改善空間，學校遂於本周期將「培養學生正面價值觀，強化情緒管理能力」作為關注事項，延續上周期的工作，以「加強德育及公民教育，強化學生情緒管理的能力」為推展目標，進一步強化學生在這兩方面的態度。學校播放校園電視台節目「校園安全」及「情緒管理」，以滲透方式向學生灌輸正面的價值觀；又繼續推行「自理存摺」，提點學生控制情緒、遵守紀律和愛護公物，以強化他們自我管理能力；教師更運用此存摺指導學生檢視個人的學習進度及成果，有助培養學生良好的生活習慣。學校有策略地分三年逐步重點推展核心價值「誠信」和「守法自律」、「關愛」和「為他人設想」，以及「合作」和「承擔」。配合本學年推展「關愛」核心價值和因應學生的需要，學校聚焦培養小四學生關愛的品格，推行「大哥哥大姐姐計劃」，訓練小四學生照顧小一新生，並在小二至小六年級推展「關愛天使」活動，藉此推廣校內關愛文化，策略適切，但由於計劃剛開展，成效有待觀察。
- 學校亦通過周會、校本成長課和專題講座，培養學生相關的價值觀，良好的品德和態度。學校每年修訂成長課，加入重點推展的核心價值，做法恰當。為進一步提升成效和加強力度推展，學校宜調動成長課的課次，與周訓主題加強配合，以突出重點培育的正面價值觀和良好品德。國情教育方面，學校定期舉行升旗禮，安排學生參加內地交流活動和學習成果分享會，有助加強學生對祖國的認識，安排妥善。此外，學校能善用津貼為新來港學童開辦英文輔導班，委託外間機構安排適應活動等，能助他們適應學習及新環境，支援策略適切。
- 學校致力建設健康校園，本周期亦將「培養健康生活習慣」作為其中一個推展目標。學校制定健康校園工作計劃，能統籌各科組，合力推展工作，如安排水果日、監察午膳和推廣健康訊息等。學校不時透過校園電視台播放短片，提點學生執拾書包，避免書包超重，不過，從觀察所見，小部分學生在健康飲食的意識仍需加強，教師宜繼續多加宣傳和提點，以幫助學生建立健康的生活習慣。

- 學校以「及早識別」、「盡早支援」的原則，為有特殊教育需要的學生提供多項適切的支援服務，以照顧有言語障礙、學習困難、行為及情緒問題的學生。學校設立學生支援組，統籌加強輔導，以及支援學習的計劃和措施，如「關愛基金課餘託管計劃」和「區本及校本課後支援計劃」等。學校安排言語治療師為學生進行個別或小組訓練，教師亦會觀課和參與個案會議，更邀請家長出席講座，以助家長作出跟進，安排恰當。學校更為有特殊教育需要的學生作特別的考試安排，如加時或讀卷等。學校亦採用朋輩輔導計劃，如「關愛天使」和「小老師」進行伴讀計劃，協助語障及小一學生進行讀音、認字練習。學校已有足夠教師接受相關專業培訓，教師受訓後亦在校內交流分享，能加強教師認識有特殊教育需要的學生。整體而言，學校為照顧有特殊教育需要學生所提供的支援全面和適切。
- 學校已跟進上次外評報告的建議，增加初小學生的課餘活動，努力值得肯定。學校安排課餘興趣班、戶外參觀和境外交流等，能豐富學生的學習經歷。周五課時內的康樂活動類型多樣，涵蓋學術、體藝和制服團隊活動等。高小學生可表達意願參加各項活動，如舞蹈、英語話劇、小小科學家和手鈴等，安排能切合學生的興趣；低年級學生則原班進行不同的活動。從觀察所見，部分初小學生對活動的興趣不大，學校可繼續檢視相關安排。
- 學校重視家校合作與溝通，透過早會時開放校舍予家長旁聽等途徑，使學校和家長之間的日常接觸十分緊密。學校又透過校政諮詢會、分級家長座談會等，積極聽取家長的意見，迅速和認真地回應他們的訴求。家長對學校有歸屬感，並欣賞校長和教師勤奮盡責、具熱誠、有愛心，關顧學生全人發展。家長教師會運作暢順，並獲學校充足的支援，充分發揮家校之間的橋樑角色。除舉辦親子活動、家長教育講座和出版會訊外，亦組織家長義工服務，為學校提供人力支援。家長亦參與法團校董會和學校買賣業務監管委員會等組織，既能協助制定學校政策及監察校務的推行，亦有助家長了解學校的發展狀況。
- 學校積極與社區、外間機構和校友保持緊密的聯繫和合作。學校與外間社會服務團體聯繫緊密，為學生提供多樣化的學習和輔導機會，支援學生的不同需要；善用校外資源和場地，為學生提供培訓、參觀、服務和表演的機會，豐富學生的學習經歷，提高其公民責任感和培養服務精神。學校近年亦積極舉辦境外考察交流團，能拓寬學生的視野。學校按發展需要聯繫教育局和外間機構，以協助推動學校關注事項和校本課程改革，促進教師的專業成長。學校與姐妹學校互訪交流，亦應教育局邀請，與其他學校分享其教學成果和心得，有助拓寬教師的視野，提升教師專業能量。校友會舉辦

多項活動，凝聚校友，設立校友會獎學金，發揮回饋母校的精神。

- 學校校風淳樸，校舍整潔，為學生營造理想的學習環境。家長支持學校，信任教師，欣賞他們對學生的關懷。學生對學校有歸屬感，喜愛參與校內活動及服務同學，朋輩間相處融洽。教師工作認真，具責任感，認同學校的發展方向，能互相合作，推動學校發展。教師通過共同備課、觀課、進修後分享等專業發展活動，努力提升教學策略和技巧。教師關心學生，對學生循循善誘，幫助他們健康地成長，師生關係和諧。

2.4 學生表現

- 學生品性純良，受教守規，尊敬師長。學生喜愛校園生活，樂於參與學校活動，秩序良好。學生接納和尊重他人，朋輩能互相合作。校園電視台小主持說話流暢得體，表現認真。高年級學生樂於照顧低年級同學，風紀及小老師等服務生表現稱職，具服務精神。
- 學生在中文、英文及數學三科的表現良佳。三科當中以中文及數學科的成績更為理想。學生踴躍參與課外活動，亦積極參加各類校內、校外比賽和活動。學生在舞蹈、戲劇、音樂、美術、田徑、排球、籃球、短片製作等比賽中獲取多項個人及團體獎項，表現理想。

3. 總結

學校擁有一支對學校有歸屬感和具承擔的教師團隊，用心為學生營造積極的學習環境，讓他們在愉快學校生活中健康地成長。學校自評機制已確立，促進學校的持續發展和自我完善。學校能善用校內、外資源，為學生提供多元化的學習機會，拓寬他們的視野，並適切地支援他們的成長需要。學校亦能引入外間資源，為課程發展增添動力。領導層能因應教育發展趨勢和學生的學習和成長需要，訂立適切的發展方向。中層管理人員認真盡責，共同努力推動學校發展。教師具團隊精神，彼此互相扶持，用心教學，對學生循循善誘，師生關係和諧。學校開放校園予家長，彼此溝通緊密；家長信任和支持學校，欣賞教師的愛心和付出。學生喜愛校園生活，尊敬師長，學習認真，彼此相處融洽。各持分者均對學校有歸屬感。在現有的基礎上，學校倘能就以下項目訂定具體的跟進計劃，當能進一步提升學校的整體效能，為學生提供更優質的教育。

3.1 加強照顧學生學習差異，提升學習效能

- 學校著意利用小班教學的契機，加強照顧學生的學習差異，提升教學效能。小班教學推展年餘，教師確立了分組活動的模式和常規，增加了課堂上學生的互動。教師可在小組活動設計等方面多作構思，加強協作元素，促進生生彼此互相學習。教師亦需要在課堂上運用不同層次的提問，以及因應學生的學習難點，給予更具體的回饋，或引導學生更有系統地組織答案，以提升學生的學習效能。此外，課時宜更適切地分配和運用，以引導學生循序漸進地掌握學習重點。