

旅港開平商會學校

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

旅港開平商會學校

1. 學校抱負和使命

旅港開平商會學校是「旅港開平商會」於 1965 年創立。本校辦學宗旨為「興學育才」，致力培育品學優良的下一代。「德、智、健、勤」是我校的校訓，期望將每個學童培育成為一個「德智同長、健勤並昌」的少年。

我們致力培養學生守紀律，負責任、講文明；主動學習、發揮創意、獨立思考；也著重他們體魄的鍛鍊，凡事全力以赴，努力不懈。

我們悉心營造一個積極的學校環境氣氛，讓學生在愉快學校生活中健康地成長。

我們期望每個學生成為一個愛己愛人的有為少年：孝敬父母、尊敬師長、關懷弱小、願意與人分享、樂意服務、勇於承擔責任、敢於面對挑戰、能對社會的發展和需要作出回應；他日更是一位積極參與貢獻社會的良好公民。

2. 辦學目標

- 本校以「德智同長，健勤並昌」為校訓；
- 營造積極的學習環境，讓學生在愉快學校生活中健康地成長；
- 致力培養學生守紀律，負責任、講文明；主動學習、發揮創意、獨立思考；也著重他們體魄的鍛鍊；
- 我們期望每個學生都成為一個愛己愛人的有為少年，他日成為一位積極參與、貢獻社會的良好公民。

3. 校 訓

「 德 智 同 長 ， 健 勤 並 昌 」

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>一、<u>深化自主學習策略，培養學生積極學習態度</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用電子學習資源，促進學生自主學習能力，擴闊學生學習領域。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已成功申請 QEF 電子白板計劃，並於全校班房安裝電子白板。在 23-24 學年開始，「運用電子白板」已被列為觀課重點之一。 ● 中、英、數、常各級教師在共同備課中訂定自主學習的目標，並教導學生運用自主學習的策略，如組織重點(思維圖)、反思能力及做筆記等，以提升學習的效能。 ● 中英數常四科進行了電子學習、運用思維圖、摘錄筆記、課前及課後延伸等活動。從檢視學生課業及觀察學生課堂表現，學生能夠摘錄筆記、學習重點及記錄學習反思等，表現持續進步。 ● 從觀察學生表現及訪談所見，四至六年級的學生能運用 nearpod、classkick 等軟件進行課堂活動及課後延伸學習，有助提升學生自主學習的能力。 ● 各科均上載教學資源到 Google Classroom 供學生於課前和課後以及網課期間學習。在共同備課中的檢討會可知，學生能善用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展 <ol style="list-style-type: none"> 1. 推行自主學習活動。各學科推行自主學習活動，例如跨科專題研習、看學平台等。 2. 鼓勵教師自我增值，持續參加不同的講座及工作坊，不斷進修，提升教學效能，優化自主學習策略。 3. 班級閱讀龍虎榜及早讀活動可以納入恆常活動。 ● 延伸工作 <ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續為透過自學工具及自主學習策略，提升學生的自主學習能力 2. 建構自主學習架構及策略：例如預習課業(根據學生能力決定分層，例如高 	

		<p>網上資源進行學習，科任亦自我評估教學目標的達成程度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師於課堂教學中設計適切的電子學習活動，並於同儕觀課及科本會議內分享電子學習的策略，達致互相觀摩之效。此外，每科最少有兩位同事參加本科電子學習或者 STEM 教育的講座或工作坊，有助推行電子學習策略以及 STEM 教育的發展，亦提升教師專業發展。 ● 大部份教師認同整合各科電子學習資源庫(包括 IT Resources 及 Google Classroom，方便教師及學生使用。從觀察及訪談所見，學生能運用課前、課堂中及課後延伸學習加入電子學習的元素，如 kahoot!，Nearpod，Padlet，classkick 等軟件，以及善用 Google Classroom 及 eClass 等網上學習平台，進行延伸學習，有助提升學生自主學習的能力。 	<p>程度有挑戰題;低程度有提示及用口頭匯報) ” 由於各科已設有預習工作紙，在基礎上，各科仍可繼續滲透自主學習的方法、工具於工作紙或自主學習冊中，以協助學生整理學習資料，並加強設計課後延伸課業及活動。</p> <p>3. 跨學科閱讀可繼續發展，需要加強圖書館的協調角色，及主軸科組的領導角色，並提供不同閱讀動，提升教學效能及自主學習能力。</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 營造校園閱讀氛圍，提升自主學習能力及個人素質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從教師問卷所見，97%教師認為舉辦網上閱讀及「閱讀獎勵計劃」、班級閱讀龍虎榜及閱讀表現優秀獎、網上閱讀「每季之星」獎勵計劃、跨科閱讀活動及課前早讀活動，學生自主學習策略及學習動機有所加強，並能營造閱讀氣氛。 ● 能配合學科主題，舉辦跨科閱讀活動，鼓勵學生自主學習及營造校園閱讀氛圍。 ● 圖書組定期舉辦作家講座，從觀察所見，學生投入活動。 		

		<ul style="list-style-type: none"> ● 於 21-22 學年開始推行早讀計劃，鼓勵學生在課前期間閱讀，並在同儕間分享閱讀心得。 ● 與學務組合作，設立班級閱讀龍虎榜，定期統計各班別的借書量及網上閱讀量，並於早會上公佈成績，以鼓勵學生閱讀。從觀察及問卷數據，大部份學生及教師均認同此計劃有助鼓勵學生閱讀。 		
<p>二、<u>培養學生正面價值觀，營造正向校園文化</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生抗逆力，培養學生正面情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已為各級家長舉辦不同主題的教育講座及家長工作坊，讓家長認識如何運用正面的管教方法，從而提升子女的抗逆力。超過九成家長認同在講座及工作坊後，懂得如何運用正面的管教方法，從而提升子女的抗逆力。 ● 透過成長存摺的設計活動，讓學生訂立個人目標及規劃目標如何達到。同時在「成長的天空」、成長課、週訓、各項輔導活動等支援計劃下，希能培養學生正向思維及提升抗逆力。學生能在成長存摺中訂立個人目標及規劃如何達到目標，並定期作出檢討。 ● 為四至六年級學生舉辦領袖及服務生培訓，加強學生的領導才能及領袖角色，加強學生面對逆境及解難的能力。從觀察所見，參加的學生在活動中，能培養學生的解難能力，並能於校園生活中實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展 <ol style="list-style-type: none"> 1. 建設正向校園已成為學校的恆常工作，學校繼續培養學生正向思維，營造正向校園氛圍，培養學生傳統美德。 2. 持續透過不同的領袖培訓活動，以培養領袖自信，堅毅承擔的精神，同時，發揮同儕相互影響的作用，促進校園積極互助的氛圍。 3. 級本輔導活動效果良好，學生參與熱烈，來年繼續推展，讓學生從體驗中經歷及感 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生自信心及成就感，建立積極的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化「每季之星」計劃，重新訂立五個優秀素質，由學生於學期初訂立目標，再定期由班主任對學生的表現作出觀察及評分。大部分教師認同透過優化「每季之星」計劃，學生懂得自我訂立目標，並達到目標。 	<p>受，鞏固正向教育及成長性思維的概念。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 延伸工作 <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議優化下學年「每季之星」計劃，改為上、下學期各施方一次，並於早會由校長頒發獎狀，提高認受性，以鼓勵學生能達成「勤學」、「關愛」、「守規」三大目標。 2. 學校持續加強家校合作，善用撥款，推行家長教育，讓家長與學校有共同理念培育正向、健康成長的孩子。 3. 根據 APASO 調查結果，學生在「整體滿足感」、「關愛」、「承擔」的範疇較弱，本校將於新周期推展這方面的教導。 	
--	--	--	---	--

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學習領域的知識

大部分學生對學習感興趣，從觀課中所見，學生普遍能依循老師的指示參與課堂上的學習活動。又部分學生主動學習，嘗試克服學習困難，從持分者問卷、觀課、共同備課文件及課業中所見，大部分學生都能主動完成預習，並認真完成學習任務，把學習材料放在電子平台上與同儕分享。這可反映大部分學生能掌握基本的資訊科技能力。

學生有良好的學習態度，重視老師對自己的看法及期望，從而推進自己努力學習。從持分者問卷中所見，學生對渴望得到老師的支持、鼓勵及期望的認同度較高。又從 KPM 17 數據中所見，超過八成以上的學生認同在學校得到樂趣。這可反映學校透過交齊功課獎勵計劃，能逐步培養學生建立責任及積極的學習態度。

正面價值觀和態度

學生透過「每季之星」、「一人一職計劃」等，加強了自我的概念。在不同的學習活動中，學生擔任「校園大使」在嘉賓前作匯報，展示自己努力的成果，學生對自己的自信心加強了，較以往堅毅，情緒穩定，能處理壓力，掌握自我管理的技巧。

在操行方面，學生的行為表現每年都有改善，能做到守規。學生透過「領袖生計劃」、「服務生計劃」、服務學習活動，懂得關愛及尊重他人，當同學遇到困難，都會願意主動協助同學，積極建立朋輩關係，享受校園生活，學生在過去三年中，漸漸掌握正確的價值觀和態度。

健康的生活方式

學校早已制定了健康校園制策，以學生能建立積極人生態度及正面價值觀、增強學生對健康飲食及健康生活習慣的認識及實踐及發掘不同能力學生的潛能和興趣，全面提升學生的自信心及成就感。從持份者問卷結果顯示，學生認為自己能實踐健康的生活，平均數是 4.2，證明學校能正面及有效推動健康生活並見其成效。

國民身份認同

學生積極參與校內外國民教育活動，課室內亦認真學習中華文化，故學生知道社群關係及公民義務，能以正面的態度待人處事，努力建立社會的和諧。依情意及社交問卷數據，學生在「社群關係」高於全港常模，在國民身份認同方面，高於全港常模，知道對國家應有的態度和價值觀。

閱讀及資訊素養

根據持份者問卷，大部分學生都認為老師經常安排不同的學習活動，以 STEAM 活動為例，學生每年參與 STEAM 活動 3 項，不論在 ZOOM 或實體校園學習環境中都能提升學生的學習興趣，就算學生在家完成的 STEM 作品亦非常樂意與老師分享，可見 學生非常喜愛學習。

根據持份者數據，學生經常在課餘閱讀課外讀物只有約 50% 認同，不同意及非常不同意的約有 23%。從這裏可看到本校閱讀氛圍尚有待改善。

語文能力

本校向來重視兩文三語的能力，學校將持續關注。為了提升學生的口語表達能力，讓他們具備更好的溝通和表達能力，本校在下一個周期將加強語文科的教學內容，特別聚焦於口語表達的技巧和信心培養。首先，我們將在課堂上和課業增加演講的機會，讓學生能夠在同儕和老師面前進行或以拍片形式演說。這將幫助他們熟悉演講的流程和技巧，並提高他們的自信心和表達能力。

此外，在學校的周會或早會等時間，我們也將給予學生上台演講的機會，以展示他們的才華和能力。另外，我們將培養學生擔任司儀的能力，例如：校園大使及小司儀，讓他們在學校的各種活動中擔當重要角色。

學校已增設領袖生的角色，讓他們擔任學校的代表，介紹學校和學生，並與來訪的嘉賓進行交流和互動。這將為學生提供實踐口語表達能力的機會，同時培養他們的人際交往和溝通技巧。

共通能力

本周期學生透過學習活動掌握及展現自主學習、自理、研習等能力，但學生在運用開放的態度進行多角思考、洞察力，創造力，以及解難力仍須提升。為了培養學生的多角度思考、洞察力，以及開放的態度接納新事物，創造力和解難能力，本校在下一個周期將著重發展以上的能力。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

本校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，按校情及學生的學習需要，制定課程目標和推行策略，為學生創造空間和機會，以促進全人發展。

- 學校每年均舉行語文活動日，例如中華文化日、英語週及普通話週，提供更多機會讓學生在輕鬆的氣氛下學習及運用語文。另外，課程組每年亦安排中、英文科任老師、外籍教師主持普通話/英文一分鐘，並於早會舉行，讓學生從不同渠道多接觸課程以外的主題，豐富學生的詞彙及增強學生的聆聽能力。
- 在閱讀方面，學校積極推動各項閱讀活動，包括舉辦閱讀 CAFE 及世界閱讀日等大型活動。另外，亦會帶學生出外參觀公共圖書館及舉辦作家講座等，使他們明白閱讀是與日常生活息息相關的，亦是終生學習的其中一環。
- 學校推行優化校本教育心理服務、小一及早識別、加強輔導計劃、AIM 計劃、成長的天空計劃等支援學生學習和成長的計劃，以及早識別有不同學習需要的學生，了解學生的不同的需要，以照顧學生的多樣性，並推行各項適切支援的措施，提供小組及個別輔導和跟進，協助他們學習、成長及融入校園內外的生活。
- 學校亦設計特色課校本課程，把跨科學習元素，融匯貫通地引導學生學習各項知識領域，包括英文、STEAM、德育等，從中發揮學生共通能力、語文能力及資訊科技能力。
- 學校亦透過不同活動，例如大哥哥大姐姐計劃、領袖生及服務生訓練、各科大使等，為學生提供實踐機會，培養他們積極服務他人的態度。再者，為培育學生全人發展，學校因應學生的需要，訂定「成長存摺」，讓學生透過不同的活動及班際比賽，幫助學生建立正面的品德價值觀。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校已按校本管理精神制定自評機制，有效推動自評文化，全年各科組均有三次的科組會議，在擬訂學校發展計畫時，能達致共識，並配合校本的關注事項、香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的背景和特質，秉持實證為本的原則，有系統而全面地審視本身的強弱，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。從持分者問卷中所見，教師較認同學校能配合香港的教育目標，訂定清晰的發展方向，並有效推動科目和組別協作，共同落實學校計劃；同時，教師亦認同學校能提供不同途徑讓不同持分者表達意見，並能有系統蒐集數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效。因此，教師普遍在工作上合作愉快，相處融洽，整體士氣非常良好。這可反映中層管理人員能了解學校發展需要，知人善任，並積極收集不同持分者的需要，從而訂定合適的發展目標及策略。

學校有效運用資源，引入校外支援，如參與教育局的「校本支援計劃」、成長的天空、英文 PLP 計劃、城市運動資助計劃等等，亦善用各項津貼，如全方位學習津貼、優質教育基金計畫，藉此推行重點發展工作，以提升學生學習和成長支援的成效，以及促進校本管理的效能。就持分者教師問卷數據，90.8%教師認同學校有效調撥資源支援課程的推行。

學校適當地引入家長義工及聘請教學助理，協助處理非教學工作及協助舉辦學校活動，能為教師創造空間，聘請教學助理更能為有特殊學習需要的學生提供適切協助，支援及提升學與教。

學校藉開展不同性質的小組，小組學習包括學科上的輔導教學、言語治療、讀寫小組、社交小組等，為不同需要的學生提供不同的支援且持續發展，並鞏固學生在學習上的不同需要；每年學校也會透過收集數據，如學生、教師及家長問卷，以了解各成長支援服務的成效；教師也透過課堂觀察以了解學生的表現和導師的教學，本校亦與教育局的支援人員和支援小組成員於年終檢討會議中檢討各樣政策的安排和小組的成效，以回饋新一年的策劃。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要?

- 學生須進一步提升學習自信及自主學習能力。從持分者問卷中所見，學生及家長認同自己/子女喜歡閱讀課外讀物的同意度較低；又學生及家長對自己/子女在學習自信及主動學習上的同意度亦較低。從觀課所見，學生在學習方面稍欠自信，須要老師多鼓勵下才能完成任務。這可反映學生在閱讀習慣、語文能力及學習策略上 仍進步空間，亦須進一步加強主動學習能力及共同能力，學校須給予空間，逐步展現學生潛能。
- 在校園佈置方面，學校可再提供更多空間和資源給學生進行閱讀，以提昇學生的閱讀興趣和習慣，成為一種習慣，從而令到閱讀成為日常生活中的一部分而達至終生學習。學校亦可在校園內多張貼有關國民教育、價值教育等海報、標語等，透過視覺策略，以強化學生的國民身份認同和正確價值觀和態度。
- 高年級各班已實行 **BYOD** 多年及所有課室已安裝電子白板，故各科應更多利用電子流動學習裝置於課堂中以增加互動性及趣味性，從而亦可發展學生以資訊科技拓展學習領域的能力。
- 在新的學習思維下，學校會繼續著重多元發展和不同學習經歷，語文科會提供更多的機會讓語言能力強的學生可發揮其所長，例如：參與早會/英普一分鐘、大型活動及交流團時協助主持，讓能力不同的學生都能有恰當的發揮。
- 學校亦可透過加強班級經營、舉辦不同的服務團隊及全校性輔導活動、並參與教育局及非牟利團體舉辦的輔導計劃，以提升學生領導才能、培育其仁愛及承擔精神，減少負面的情感。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

- 為配合 **STEAM** 教育的趨勢，以培養學生綜合應用能力，本校鼓勵教師進修有關範疇，以提升專業能量；又積極參加校外 **STEAM** 有關發展計劃及比賽，以爭取更多資源從而優化學習項目。學校又善用政府資源，如申請優質教育基金撥款為課室安裝電子白板，以協助推行電子教學。
- 教師從觀察所得，經過幾年的疫情影響，部分學生的上課表現、學習態度及生活方式較不健康。這或與家長支援或管教方法有關。建議進行家長教育，在舉辦各項活動時，亦需加強品德情意的培育，以建立健康的生活模式。
- 社會近年風氣日趨複雜，傳統道德價值備受衝擊，影響學生身心健康成長。因此學校在紮實學生的學習基礎之餘，更重要的工作是幫助學生建立正確價值觀及健康生活方式，讓學生能以正面積極的態度去面對生活和成長中遇到的未知挑戰。本校團隊(由領導

層至前線教師)一直重視學生的品德培育，除能在人力及財政資源上彈性調動以作配合外，更具豐富的統籌及推行活動的經驗。此外，本校過去在推動學生認識、欣賞並傳承中華歷史文化等工作不遺餘力，數據(2023年 APASO《國民身份認同》)顯示學生對國家的義務、對國家的情感、對國家的態度的平均數均高於全港常模。在新一周期發展計劃中，本校將建基於學校有利條件下持續加強培育學生價值觀、正向及健康等教育，並深化學生國民及國家安全教育。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

為培養學生探究、解難、邏輯思考及創造力，學校在整體課程規劃上會進一步優化，希望能為學生創造空間和提供更多元化及豐富的學習經歷，以給予學生更多體驗的機會。

同時亦會加強價值觀教育，以照顧學生身心靈發展，透過營造正向校園文化，推展正向教育，建構首要價值觀。

5. 2024/25 – 2026/27學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 聚焦價值觀教育，提升學生的國民身份認同
2. 發展創科教育，培養學生探究、解難、邏輯思考及創造力，並豐富學生多元學習經歷。

旅港開平商會學校

學校發展計劃 (2024-2027)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年 2024-25	第二年 2025-26	第三年 2026-27		
1. 聚焦價值觀教育，提升學生的國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生的家國情懷，提升學生的國民身份認同。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 安排教師參與教育局人文科教師/科主任課程以及校外國民教育講座或工作坊。 • 推動各學科引入中華文化的課題或元素，增加學生認識及了解中華文化、傳統藝術、國情等的機會，從而提升國民身份認同感。 • 逐步推行小學人文科，培養學生國家觀念、民族感情和國民身份認同。 • 透過戶外參觀、內地交流、校內外問答比賽、專題研習、網上資源運用等讓學生從多方面認識中華文化、祖國歷史等，提升學生對國家的歸屬感。 • 舉辦與中華文化有關跨科活動，加深學校對中華文化的認識。 • 舉辦內地交流活動，安排學生與姊妹學校學生交流，建立學生的國家觀念和國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> • 國民身份認同 • 語文能力 • 閱讀及資訊素養 • 正確價值觀及態度 • 學習領域的知識 • 共通能力 • 健康的生活方式
	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生重己重人的態度，建立良好品德及正確價值觀 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 以不同主題作為學年關注事項: 仁愛(24-25) 團結(25-26) 誠信(26-27) 	

	。				<ul style="list-style-type: none"> • 透過正規及非正規課程(例如:成長課)，並善用校園環境展示名言諺語，以協助建立學生價值觀。 • 透過多元化活動和安排，培養學生正確價值觀和良好態度，在校園內外實踐對人有禮貌的行為。 • 透過推廣有關價值觀的書籍及跨科閱讀計劃，建立學生正確價值觀。 • 透過優化班級經營活動，推行不同的校本獎勵/輔導計劃，鼓勵內化良好行為。 • 各科組籌備跨科組的多元化活動，通過課程設計、服務學習、學科活動、校園文化交流活動等，將品德教育融入價值觀教育中，讓學生在實踐中培養良好的品德及正確價值觀教育。 • 於各學習領域的課程滲入該學年的關注事項。 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過家長教育，讓家長配合學校政策，共同協助學生建立良好品德及正面價值觀。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 透過舉辦家長講座、親子活動等，提升家長對正確價值觀及正向管教文化的認識，從而能掌握培養子女建立積極正確價值觀的技巧。 • 於家長日派發單張，讓家長認識並學習教育子女的技巧。 	

旅港開平商會學校
學校發展計劃 (2024-2027)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 發展創科教育， 培養學生探究、 解難、邏輯思考 及創造力，並豐 富學生多元學習 經歷。	培養學生探究 、解難、邏輯 思考及創造力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 加強教師創科教育發展的認識，提升創科教育效能，培養學生探究、解難、邏輯思考及創造力： <ul style="list-style-type: none"> i) 安排教師參與教育局小學科學科教師/科主任課程以及校外科技教育/ STEAM講座或工作坊。 ii) 舉行校本科科技教育/ STEAM 教師講座/ 工作坊/ 分享會，並建立校內科技教育學習圈。 • 提升學校設施和設備，支援及輔助科技教育的推行： <ul style="list-style-type: none"> i) 採購科學探究活動的圖書及學與教資源。 ii) 添置與科學科相關的教具及教學輔助設備。 iii) 進行簡單工程或購置傢具，優化現有STEAM Room/ 課室設施。 • 逐步推行小學科學科新課程，協助學生建立科學知識基礎，培養學生探究、解難、邏輯思考及創造力。 • 規劃各學科課程，於教材、課業及學習活動中滲入探究、解難、邏輯思考及創造力元素。 • 設計及推動跨學科STEAM/ 科技課程/專題學習。 • 運用多媒體電子學習教材輔助教學，以提升學生的探究、解難、邏輯思考及創造力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養 • 正確價值觀和態度 • 健康的生活方式 • 國民身份認同

	透過針對設計探究、解難、邏輯思考及創造力的活動，豐富學生在課堂內外的學習經歷	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 連結學習領域的知識，舉行跨科閱讀活動，讓學生認識科技及科技發展，發展探究、解難、邏輯思考及創造力。 • 舉辦創科教育主題學習活動。 • 認識國家的創新科技發展。 • 帶領學生參觀創科教育展覽，擴闊學生眼界，提升學生對創科學習的興趣，發展，發展探究、解難、邏輯思考及創造力。 • 帶領學生參加科學、科技、STEAM比賽，豐富學生學習經歷，並發展探究、解難、邏輯思考及創造力。 	
--	--	---	---	---	--	--

提交人： _____

校 長： 周錦鋒

日 期： 5-10-2024

核准人： _____

校 監： 何華錦

日 期： 5-10-2024

	透過針對設計探究、解難、邏輯思考及創造力的活動，豐富學生在課堂內外的學習經歷	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 連結學習領域的知識，舉行跨科閱讀活動，讓學生認識科技及科技發展，發展探究、解難、邏輯思考及創造力。 • 舉辦創科教育主題學習活動。 • 認識國家的創新科技發展。 • 帶領學生參觀創科教育展覽，擴闊學生眼界，提升學生對創科學習的興趣，發展，發展探究、解難、邏輯思考及創造力。 • 帶領學生參加科學、科技、STEAM比賽，豐富學生學習經歷，並發展探究、解難、邏輯思考及創造力。 	
--	--	---	---	---	--	--

提交人：





校長：

周錦鋒

日期：

5-10-2024

核准人：



校監：

何華錦

日期：

5-10-2024