



旅港開平商會學校
2021-22 年度
週年校務計劃報告

目 錄

1. 關注事項報告	
1.1 持續發展學生自主學習的能力及態度，提升學生學習興趣	P.1
1.2 提升學生的抗逆力，建立正面的價值觀	P.4
2. 校長持續專業發展活動紀錄	P.6
3. 運用 2021-22 年度「學校發展津貼」、「文書助理津貼」報告	P.8
4. 「資訊科技教育」報告	P.10
5. 「全方位學生輔導服務」報告	P.14
6. 「成長的天空」報告	P.22
7. 支援小組整體工作報告	P.24
7.1 校本課後學習及支援計劃	P.25
7.2 區本課後學習及支援計劃	P.26
7.3 加強言語治療計劃津貼	P.31
7.4 加強輔導班	P.35
7.5 課前課後輔導	P.36
7.6 學生支援組之綜合財務總結	P.37
8. 其他津貼報告	
8.1 額外補充學習津貼/額外學位現金津貼計劃報告	P.38
8.2 運用推廣閱讀津貼報告	P.40
8.3 全方位學習津貼運用報告	P.41
8.4 學生活動支援津貼運用報告	P.46

1.1 關注事項（一）：持續發展學生自主學習的能力及態度，提升學生學習興趣

目標	策略施行情況	時間表	成功準則	評估方法	目標達成程度
1. 強化教師專業團隊的能力	<ul style="list-style-type: none"> 去年中旬邀請一間電子白板公司示範車到學校進行短時間介紹，讓老師對電子白板有初步認識。 九月廿一日邀請港大黃雅倫博士到校為全體教師進行自主學習工作坊；及後，中英數常亦於分科會議中分享自主學習的技巧。同時，部分教師參加 STEM 教育的講座或工作坊，了解 STEM 教育的發展。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師認同電子學習培訓及自主學習講座有助他們進一步推行自主學習的學與教。 大部分教師認同科本的自主學習策略分享有助教師設計校本的自主學習策略。 參加講座的教師認同講座或工作坊能提升教師的專業發展。 各科在課業中運用電子學習元素，學生能積極參與各項活動，學生的學習動機有所提升。 四至六年級部分班別使用電子書，有效提升學生的學習動機。 Google Classroom 平台顯示各科能佈置自學資源讓各級學生使用。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 共同備課表課業 訪問 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 教師雖然對互動電子白板有初步認識，但因優質教育基金尚在審批中，及因應疫情下，未能舉辦教師應用電子白板的工作坊，待申請成功後，會舉辦相關的教師講座。 學期初邀請黃雅倫博士到校，為全體教師舉行自主學習工作坊培訓。根據問卷調查，91.8%教師認同舉辦的自主學習工作坊，有助教師掌握自主學習的教學策略。教師於課堂教學中設計適切的活動，並於共同備課、同儕觀課、科本會議內分享自主學習的策略，達致互相觀摩之效。同時教師亦參加 STEM 教育的工作坊，增加對 STEM 教育的認識，強化了教師專業團隊的能力。 電子白板優質教育基金的申請，結果尚待審批，未能進行電子白板的活動。 中英數常四科進行了電子學習、運用思維圖、摘錄筆記、課前及課後延伸等活動。從檢視學生課業及觀察學生課堂表現，學生能夠摘錄筆記、學習重點及記錄學習反思等，表現持續進步。 從觀察學生表現及訪談所見，四至六年級的學生能運用 nearpod、classkick 等軟件進行課堂活動及課後延伸學習，有助提升學生自主學習的能力。 各科均上載教學資源到 Google Classroom 供學生於課前和課後以及網課期間學習。在共同備課中的檢討會可知，學生能善用網上資源進行學習，科任亦自我評估教學目標的達成程度。
2. 善用電子學習資源，促進學生自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> 今年嘗試運用校外資源，與資訊科技組協作申請電子白板，結果尚待審批。 中、英、數、常各級教師在共同備課中訂定自主學習的目標，並教導學生運用自主學習的策略，如組織重點(思維圖)、反思能力及做筆記等，以提升學習的效能。 四至六年級部分班別於數學及常識科使用電子書，於課堂及課後延伸活動中運用 kahoo、nearpod、padlet 等軟件，進行電子學習。課堂中各科在網課期間善用電子教學素材。 善用 Google Classroom，上載自學資源，讓學生於課後進行延伸學習，於共同備課會中檢討自學資源應用情況。 				

旅港開平商會學校 2021-22 年度學校自評報告

目標	策略施行情況	時間表	成功準則	評估方法	目標達成程度
<p>3. 培養學生自主學習的素養，激發學生的內在學習動機。</p> <p>4. 優化閱讀計劃，營造校園閱讀氛圍。</p> <p>5. 加強培養學生正面情緒及提升抗逆力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 為學生設計自主學習小冊子，加入自訂目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂等元素，以發展學生自主學習的能力。 推動學生參與不同的 STEM 教育活動及比賽。 每星期安排三次全校課前早讀活動。 配合學科主題，舉辦跨科閱讀活動。 設立班級閱讀龍虎榜，每季在各班選出閱讀量最高的學生，在圖書課公佈得獎學生及頒發獎品。 推行閱讀分享活動，讓學生展示閱讀的成果，提升學生積極學習的態度。 各科組透過舉行不同的學習活動，培養學生正面情緒及提升抗逆力。 		<ul style="list-style-type: none"> 學生在自主學習的課業中表現良好。 學生於課堂活動、課業中及課後能展現出自主學習的技能及反思能力。 學生能認真完成自主學習小冊子。 學生能積極參與 STEM 教育活動及比賽。 學生主動參與閱讀活動。 各科能配合主題，舉辦閱讀活動，學生表現積極。 學生能主動借閱圖書，並積極參與網上閱讀，學習動機有所提升。 學生在活動中表現正面，能積極參與活動。 		<ul style="list-style-type: none"> 根據問卷調查，89%的教師認同各科設計自主學習小冊子有助提升學生自主學習能力。從檢視課業及觀課所見，學生能運用自主學習的小冊子，從自訂目標、自我規劃、自我監控等為切入點，進一步運用自主學習的技巧。因疫情的影響，教師對各種自學策略，仍需要更具體和明確的指引，才能使學生持續運用，並發揮自主學習的作用。 根據各持份者問卷的意見，學生自主學習的能力仍有改善的空間，故此明年會優化自主學習小冊子，協助學生訂立學習目標，並能進行自我反思、自我修訂，加強自主學習的能力。 因疫情的影響，許多 STEM 教育的活動及比賽都暫停舉辦，今年只參加了一項活動。 從教師問卷所見，97%教師認為舉辦網上閱讀及「閱讀獎勵計劃」、班級閱讀龍虎榜及閱讀表現優秀獎、網上閱讀「每季之星」獎勵計劃、跨科閱讀活動及課前早讀活動，學生自主學習策略及學習動機有所加強，並能營造閱讀氣氛。 從檢視課業所見，各科組皆設計正面情緒的課業及學習活動，以提升學生抗逆力。這對自主學習的推動，亦起了一定程度的影響。

反思：

1. 今年持續進行 QEF 計劃，並於常識、數學、電腦、音樂科等發展跨科 STEM 教育，推廣科學探究課程，促進學生的自主學習精神。各學科透過共同備課訂定自主學習的策略，在課堂中教授有關自學策略及技能，例如進行組織重點(思維圖)、摘錄筆記等技巧，並能應用在平常的學習中。因受疫情影響，教師雖然透過網上授課，但始終缺乏與學生面對面的互動，部分的學習並不紮實，故此仍要多吸收網上實時授課的經驗，與課堂實踐互相結合，繼續發展 STEM 課程、電子學習及自主學習等以提升學與教效能。
2. 因疫情下學校須轉行半天網課或面授課堂，部分計劃只能按實際情況予以調整，惟同事已連續三年舉辦了自主學習教師工作坊，大家均已認識並掌握如何設計預習課業、摘錄筆記、學習重點、電子學習等技巧。加上同事須定期製作術科的教學影片，透過電子媒介，供學生進行學習，是以學生自主學習的能力有所提升。從去年英文科及數學科的同儕觀課中，授課教師展示了電子教學模式和技巧；今年各自以 Zoom 進行實時網課，學以致用，能積極提升學生的自主學習能力。預計下學年恢復面授課堂，本校同事將不抗拒電子教學，促使校方申請 QEF 引入「電子白板」，增加課堂上師生互動的機會，提升教學的效能
3. 學生方面，在面授課堂期間，學生能於課堂中、課前及課後利用網上平台進行自學。在網課期間，學生亦能在家中接受教師的指導，並進行自學，達到停課不停學的目的。來年會深化自主學習，透過五個學習元素讓學生自設學習目標、自定目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂，設計課堂及課後的延伸活動，繼續培養學生自主學習及提升學生正面的價值觀。
4. 疫情期間，校方為學生提供學習資源，尤其是學習必備的硬件配套。校方動用了「關愛基金」的「自攜流動裝置」資助計劃，借出平板電腦、提供數據上網卡等，協助有需要的學生，在疫情中亦能順利進行網課。同時，校方有意將數學及常識科的電子書計劃推展至小六，即使「關愛基金」停止了過去的資助模式，學校亦會向「法團校董會」申請撥款，添置 30 部平板電腦，以便向有需要的學生，伸出援手，以延續相關計劃，以期提升學生自主學習的動力。
5. 經過三年推行自主學習的經驗，學生的自學技巧有所增強。根據持份者問卷的結果，學生學習的態度仍需要進一步加強，教師亦需要掌握教授自主學習的技巧，故有關計劃有延續的需要。在培訓學生自主學習能力方面，會透過電子學習、跨科閱讀、STEM教育、課業設計及課堂活動等層面作為策略，激發學生的潛能。因疫情而未能全面實施的部分計劃，新學年會予以延續，並推行更多培養學生自主學習、抗逆力及正面價值觀的活動。

1.2 關注事項(二)：提升學生的抗逆力，建立正面的價值觀

目標	策略施行情況	成功準則	評估方法	目標達成程度
<p>1. 加強培養學生正面情緒及提升抗逆力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 通過舉辦各級家長教育講座及家長工作坊，讓家長認識如何運用正面的管教方法，從而提升子女的抗逆力。 • 透過成長存摺的設計活動，讓學生訂立個人目標及規劃目標如何達到。同時在「成長的天空」、成長課、週訓、各項輔導活動等支援計劃下，希能培養學生正向思維及提升抗逆力。 • 各科組於課程設計及課堂教學內容中，加入正面思維的學習目標及相應的教學內容。 • 舉辦領袖及服務生培訓，加強學生的領導才能及領袖角色，加強學生面對逆境及解難的能力。 • 根據各級學生的成長需要和特點，設計校本成長課，針對性地強化學生正面的價值觀。 • 佈置校園及課室環境，營造正向校園。 • 優化「每季之星」計劃，重新訂立五個優秀素質，由學生於學期初訂立目標，再定期由班主任對學生的表現作出觀察及評分。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長認同在講座及工作坊後，懂得如何運用正面的管教方法，從而提升子女的抗逆力。 • 學生能在成長存摺中訂立個人目標及規劃如何達到目標，並定期作出檢討。 • 學生認同參加各樣領袖及服務生培訓後，能加強面對逆境及解難的能力。 • 教師認同優化「每季之星」計劃後，學生懂得自我訂立目標，並達到目標。 • 教師及學生認同全方位輔導活動，可加強培養學生正面情緒，並增強解難和抗逆能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 訪談 • 觀察 • 學生自評 	<ul style="list-style-type: none"> • 超過九成家長認同在講座及工作坊後，懂得如何運用正面的管教方法，從而提升子女的抗逆力。 • 93%的教師認同透過優化成長存摺的設計，可讓學生訂立個人目標及規劃如何達到目標，以建立正面的價值觀。 • 90%的教師認同透過優化「每季之星」計劃，學生懂得自我訂立目標，並達到目標。 • 96%的教師認同透過成長的天空、支援計劃、成長課、早會分享、週訓、輔導活動等，培養學生正向思維及提升抗逆力。 • 94%的老師認同透過於課室設立「分享園地」，並展示學生的佳作及學習成果，可以營造互相欣賞的正向氛圍。

旅港開平商會學校 2021-22 年度學校自評報告

目標	策略施行情況	成功準則	評估方法	目標達成程度
2. 培養學生養成自訂目標及規劃的習慣，以建立正面的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> • 透過參加校內外活動，增加學生對社群的貢獻機會，以建立正面的價值觀。 • 優化成長存摺的設計，讓學生訂立個人目標及規劃如何達到目標，並定期作出檢討，以建立正面的價值觀。 • 已於課室設立「分享園地」，展示學生的佳作及學習成果，營造互相欣賞及正面的氛圍。 			

反思及跟進行動：

1. 本學年的重點是加強培養學生正面情緒及提升抗逆力。受停課及疫情影響，校內活動、師生之間的互動嚴重受影響，學生及家長都有不少的負面情緒，卻又欠缺紓緩及發洩渠道，引伸不少行為及家庭問題須尋求社工的協助。期望來年度疫情緩和後，校方可增加「課後功課輔導班」的名額，向有需要的學生提供支援。
2. 隨著電子教學班的設立，電子產品變得更加普及，不少家長反映難於管教學生使用電子產品，因而引起衝突，影響親子關係。校方建議在下學年高小成長課中加入「時間管理」、「抗拒電子產品的誘惑」、「良好的網上學習態度」的單元，並舉辦家長講座，教導家長如何處理親子衝突。
3. 從 APASO 的問卷數據中反映學生於疫情下普遍感受到學習的壓力，特別是在學習上得不到成就感，忽視了自己的優點，以致個人形象低落。由於本學年學生有一段頗長時間都在家中進行網課，部份學生缺乏家庭的支援，以致欠交功課的情況相對嚴重，學業進度大受影響。建議下學年透過校本訓輔活動以強化學生的自信心，讓學生在學業以外也能發掘個人的優點。
4. 訓輔組建議優化下學年「每季之星」計劃，改為上、下學期各施方一次，並於早會由校長頒發獎狀，提高認受性，以鼓勵學生能達成「勤學」、「關愛」、「守規」三大目標。

旅港開平商會學校 2021-22 年度學校自評報告

2. 校長持續專業發展活動紀錄

校長持續專業發展報告

三年週期：2021-2024 年（第一年）：2021 - 22 年度

學校：旅港開平商會學校

校長：詹漢明

日期	時間	持續專業發展活動名稱	主辦機構	領導才能範疇	對學校/學生的效益	持續專業發展時數		
						系統	實踐	服務
2-9-2021	15:30-15:00	深水埗青年活動委員會	深水埗民政處	對外溝通及聯繫	參與及推動本區青年教育活動			1.5
16-9-2021	15:00-17:00	九西學體會執委會會議	九西學體會	對外溝通及聯繫	參與體育組織，交流經驗			2
29-9-2021	10:00-12:00	深水埗學校聯絡委員會	深水埗民政處	對外溝通及聯繫	參與地區教育活動			2
6-10-2021	10:30-12:00	深水埗公益少年團會員大會	教育局 CYC	對外溝通及聯繫	參與地區公益組織和事務			1.5
21-10-2021	15:00-17:00	九西學體會執委會會議	九西學體會	對外溝通及聯繫	參與體育組織，交流經驗			2
22-10-2021	17:00-18:00	深水埗青年活動委員會	深水埗民政處	對外溝通及聯繫	參與及推動本區青年教育活動			1
23-10-2021	08:45-13:45	深水埗青年活動委員會	深水埗民政處	對外溝通及聯繫	擔任「優秀青年選舉」評審			5
6-11-2021	08:45-13:45	深水埗青年活動委員會	深水埗民政處	對外溝通及聯繫	擔任「傑出義工選舉」評審			5
19-11-2021	15:00-17:00	九西學體會執委會會議	九西學體會	對外溝通及聯繫	主持九西運動會賽前會議			2
1-12-2021	9:00-13:00	九西學體會執委會會議	九西學體會	對外溝通及聯繫	主委負責九西運動會			4
1-12-2021	20:00-22:00	校訊：半日制下本校課程及活動之發展空間	校本	對外溝通及聯繫	向家長簡介提升學生學習能力的方法		1.5	

旅港開平商會學校 2021-22 年度學校自評報告

日期	時間	持續專業發展活動名稱	主辦機構	領導才能範疇	對學校/學生的效益	持續專業發展時數		
						系統	實踐	服務
17-12-2021	14:30-17:30	國家安全教育工作坊	教育局	學與教及課程	認識如何推動國安教育	3		
7-1-2022	10:00-12:00	深水埗學校聯絡委員會	深水埗民政處	對外溝通及聯繫	參與地區教育活動			2
17-1-2022	9:00-12:00	公營學校財務研討會	教育局	學與教及課程	認識謹慎理財的指引	3		
20-1-2022	15:00-17:00	九西學體會執委會會議	九西學體會	對外溝通及聯繫	參與體育組織，交流經驗			2
17-2-2022	15:00-17:00	九西學體會執委會會議	九西學體會	對外溝通及聯繫	參與體育組織，交流經驗			2
13-5-2022	16:00-17:00	深水埗青年活動委員會	深水埗民政處	對外溝通及聯繫	「傑出義工選舉」頒獎禮			1
16-5-2022	10:30-12:00	深水埗學校聯絡委員會	深水埗民政處	對外溝通及聯繫	參與地區教育活動			1.5
23-5-2022	11:00-12:00	深水埗青年活動委員會	深水埗民政處	對外溝通及聯繫	參與及推動本區青年教育活動			1
26-5-2022	13:00-17:00	九西學體會執委會會議	九西學體會	對外溝通及聯繫	出席九西學體會會員大會			4
22-6-2022	14:30-15:30	深水埗青年活動委員會	深水埗民政處	對外溝通及聯繫	參與及推動本區青年教育活動			1
23-6-2022	11:00-12:00	深水埗公益少年團會員大會	教育局 CYC	對外溝通及聯繫	參與地區公益組織和事務			1
13-7-2022	10:00-11:00	深水埗學校聯絡委員會	深水埗民政處	對外溝通及聯繫	主持報讀小一研討會工作小組			1
10/2021~6/2022	上課期間	觀課行動研究計劃	校本	學與教及課程	評估教師教學效能		13	
總結：						6.0	14.5	42.5

3. 運用 2021-22 年度「學校發展津貼」報告

評估重點	施行情況	成功準則	評估方法	目標達成程度
<p>1. 評估「學校發展津貼」之運用，能否達至以下目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能有效減少教師在學科輔導的工作量； • 家長對功課輔導服務予以正面的評價； • 高小學生能展開更多英文會話訓練和活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 聘請學科輔導教師 6 名，於週末上午為績差學生進行學科補底工作； • 聘請時薪功輔員多名； • 聘用外籍英文教學助理 1 名，教授 P.4-6 英語會話課。 	<p>在計劃完結後，希望達至以下指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 減輕教師的學科輔導工作； • 提倡家校合作，減少學生因缺乏家庭支援而出現功課壓力 • 提升高小學生的英文會話能力； • 為校內英文科同事創造空間發展英文科校本課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過教師問卷評核學科輔導教師的工作表現； • 透過觀察了解學生接受功課輔導服務的運作情況； • 透過家長問卷了解服務的效益； • 檢視高小學生的會話能力是否獲得增強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在回收的全部教師問卷中，80%同事「週末加油站」教師的表現，認為可支援績差學生，提升學習的積極性； 2. 依據回收的問卷，100%教師認為「外籍助教」表現滿意，並有 89%教師認同助教的設立能有效促進學生參與英語活動； 3. 透過家長問卷，知悉參與課後功輔班的學生家長十分滿意計劃的推行，100%回覆者認為上述計劃有效減輕疫情下家長督導子女完成功課的壓力，期望可於來年度繼續推行。

旅港開平商會學校 2021-22 年度學校自評報告

跟進行動
<ol style="list-style-type: none"> 1. 基於家教會期望校方可增加課後功輔班的名額，本校將於下學年利用「學習支援津貼」增聘功課輔導員，延續相關計劃，如經費不足，將會利用「學校發展津貼」增聘多名功輔班導師； 2. 為支援高小學生銜接中學課程，來年度將動用「學校發展津貼」增聘 2 名英作及 2 名英數合約教師，於週五康樂活動時段安排小五和小六同學參加； 3. 為加強學生聽說英語的能力，來年度除繼續運用「學校發展津貼」聘請 1 名英語助教外，亦會動用「額外學位現金/補充學習津貼」聘用兼職英語導師，於課後以小組模式開展英文會話活動。

財務總結：

收入(\$)		聘用：	預算支出\$	實際支出\$	可用結餘\$
上年度「學校發展津貼」(CEG)盈餘 (截至 2021 年 8 月 31 日)	485,633.39	1. 「週末加油站」導師 6 名	260,820.00	117,921.00	
		2. 外籍英語助教 1 名	445,140.00	445,140.00	
本年度(2021-22)年度 CEG 撥款	785,878.00	3. 功輔輔導員多名	450,000.00	350,875.00	
總計：	1,271,511.39		1,155,960.00	913,936.00	357,575.39

4. 「資訊科技教育」報告

目標	策略施行情況	時間表	成功準則	評估方法	目標達成程度
1. 強化教師專業團隊的能力。	在去年中旬邀請一間電子白板公司示範車到學校進行短時間介紹，讓老師有初步認識。	去年中旬	教師能初步了解電子白板的應用。	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 訪談 監察系統運作 觀察 教學設計 記錄表 	教師雖然有了初步認識互動電子板，但因 QEF 未批核，及因應疫情下，未能舉辦教師應用電子白板的工作坊，來年會再重啟教師應用電子白板工作坊。
2. 善用電子學習資源，促進學生自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> 為了推動電子教學，增加師生互動機會，已在7月向優質教育基金(公帑資助學校專項撥款)遞交申請電子白板計劃，提升教學效能。 已向優質教育基金申請電子學習撥款，繼續在小四至小六各級設立2班電子學習班(BYOD)，並在IPAD推送數學、常識的電子書及電子學習APPS，促進學生自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 2022年4月前成功獲批。 學生能利用數學、常識電子書及電子學習APPS在課堂內外進行自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 訪談 觀察 教學設計 記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 申請書仍處於審視階段，基金已向學校提出修訂計劃要求，再加受疫情影下，未能於暑假在課室安裝電子白板，期望來年得到批核，盡快為各課室進行安裝互動電子白板工程。 所有任教BYOD班的老師都表示學生能運用數學、常識等電子書及電子學習APPS在課堂內外進行自主學習，能增能提升學習動機。
	<ul style="list-style-type: none"> 全年協助各科設定網上學習平台(如Google Classroom)，及為各科開發學習APPS應用，讓學生於課後進行延伸學習，促進自主學習能力。 		<ul style="list-style-type: none"> 學生及老師能應用Google Classroom平台，及使用學習APPS。 		<ul style="list-style-type: none"> 從全年觀察，全校同學都能參與各科在Google Classroom設立的課程，並能開啓老師發放的教學資源進行自主學習；另外視藝科也增加2個APPS，讓學生在課堂內外也能進行自主學習。
	<ul style="list-style-type: none"> 延續QEF計劃，優化小四至小六STEM相關的活動的設計，讓學生更有效地運用STEM元素，促進學生的自主學習動機。 		<ul style="list-style-type: none"> 學生能使用各STEM活動的感應器，設計及完成編程任務，能激發學生的自主學習的動機。 		<ul style="list-style-type: none"> 透過問卷調查，全體負責STEM的科任認同學生能掌握學科知識、資訊科技軟硬件(例如micro:bitt)及感應器，完成相關學習任務(例如測濕儀、計步器、動力船、磁浮列車等)。 從觀察學生課堂表現，大部分學生能使用STEM元素，完成各學習任務。

旅港開平商會學校 2021-22 年度學校自評報告

目標	策略施行情況	時間表	成功準則	評估方法	目標達成程度
3. 加強培養學生正面情緒及提升抗逆力。	校園電視台有播放抗逆力的節目，培養學生正向思維及提升抗逆力，但未能協助製作相歇關影中。		<ul style="list-style-type: none"> 校園電視台已製作及播放有關抗逆力的節目。 		<ul style="list-style-type: none"> 全年因疫情停課及只能上半日課，校園電視台沒有製作抗逆力的節目，但有協助成長課播放抗逆力的節目，培養學生正向思維及提升抗逆力。
4. 培養學生養成自訂目標及自我規劃的習慣，以建立正面的價值觀。	已在學期初為「IT服務生」及「惜電大使」印製及派發工作小冊子，培養學生自我規劃及監控工作完成的進度，並作出反思，以建立正面的價值觀。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 「IT服務生」及「惜電大使」能利用工作小冊子自訂目標，規劃及監控自己的工作進度。 	訪談 觀察 記錄表	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情續，電腦室不作開放使用，因此全年沒有進行IT服務生培訓及IT服務生的當值。 因疫情影響下，集中訓練中高年級惜電大使，大部分班級的惜電大使能自覺地幫助老師在課堂前後開啟及關閉電腦設備，但有小部分班級的惜電大使未能自覺地在放學前關閉設備。從觀察所得，本年度設計的小冊子能讓學生自我監察和反思。
5. 改善學校設備，提升管理效能。	<ul style="list-style-type: none"> 已為各科設置雲端資產記錄系統(以雲端運作)，並為相關教職員舉辦工作坊，教導資產記錄登記呈序，並自製條碼及標貼物件上，提升管理效能。 Eclass server 已在8月順利遷移資料到雲端，由公司負責備份，提升管理效能。 在8月已更換一台VDI 伺服器，並整合其餘3台VDI伺服器以windows 10系統運作，提升虛擬電腦在操作上的維護性，提升管理效能。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 校務處職員、各科組組負責資產記錄同事能使用新系統，有助提升管理效能。 21-22學年開學前能順利遷移資料到雲端伺服器，全年正常運作。 完成更換及添置各項設施，並能順利運作，有助提升學與教及管理效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 訪談 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 各相關負責同事已能運用雲端資產記錄系統，並把過去9年的資產匯入或登錄在新系統。校務處職員能印製條碼及標貼，管理效能大大提升。從問卷調查的數據顯示有100%同事同意及非常同意新資產記錄系統能提升管理效能。 本年度開學前順利遷移資料到雲端。改用雲端的Eclass server後，系統全年正常運作，提升管理效能。 更換VDI伺服器，及統一各台VDI 伺服器後，老師桌上虛擬電腦，能全面以windows 10系統運作。全年運作正常，有效管理使用者的設置。

旅港開平商會學校 2021-22 年度學校自評報告

財務總結：(截至 31/8/2022)

(A) 資訊科技綜合津貼(CITG)、資訊科技人員支援津貼(ITSSG)、WiFi900(ITE。4)、學校其他範疇津貼

預算收入		(項 目)	預算支出	實際支出		可用結餘
資訊科技綜合津貼(CITG)	\$ 528,200.00	維修/保養	\$ 40,000.00	\$ 26,634.00	\$ 13,366.00	\$10,107.98
		互聯網服務	\$ 35,000.00	\$ 31,300.00	\$ 3,700.00	
		電腦及多媒體配置硬件	\$ 232,000.00	\$ 242,540.00	- \$ 10,540.00	
		電腦輔助學習教材及軟件	\$ 55,000.00	\$ 79,159.00	- \$24,159.00	
		電腦消耗性物品	\$ 42,000.00	\$ 13,059.02	\$ 28,940.98	
		STEM 助理補貼	\$ 49,200.00	\$ 51,900.00	- \$2,700.00	
		Wifi900 Broadband	\$ 75,000.00	\$ 73,500.00	\$ 1,500.00	
資訊科技人員支援津貼(ITSSG)	\$ 366,180.00		\$ 366,180.00	\$ 363,480.00	\$ 2,700.00	\$2,700.00
學校津貼	\$ 140,000.00		\$ 140,000.00	\$ 140,000.00		\$ -
勞工處_展翅責見計劃補貼	\$ 60,000.00		\$ 60,000.00	\$ 60,000.00		\$ -
總計：	\$ 1,094,380.00		\$ 1,094,380.00	\$1,081,572.02		\$ 12,807.98

旅港開平商會學校 2021-22 年度學校自評報告

(B) 優質教育基金:

	項目	開支預算	支出金額	可用結餘
1	microbit 主板(140 塊)	\$ 18,200.00	\$ 18,200.00	\$ -
2	感應配件(50 套)	\$ 36,000.00	\$ 36,000.00	\$ -
3	消耗性材料 (3D 顏料)	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	\$ -
4	雜項(\$5000)+審計費用(\$5000)	\$ 10,000.00	\$ 9,954.50	\$ 45.50
5	工程應急費(\$27560)+應急費(\$8952)	\$ 8,952.00	\$ -	\$ 8,952.00
	總計：	\$ 83,152.00	\$ 74,154.50	\$ 8,997.50

跟進行動：

1. 由於現時的 School App 系統經常未能向家長及教職員推送訊息，而且未能適時更新配合不同智能電話系統平台，影響管理，加上本年度已把 Eclass Server 改用雲端運作，全年運作正常，因此來年將以 Eclass 家長通訊 App 取代 School App。
2. 增設及培訓各級一位惜電大使組長，於放學抽查各級課室之電腦設備是否已關閉，作出記錄並及時作出檢討，改善各班惜電，大使質素。
3. 若 QEF 互動電子白板批核成功，會盡快選擇適當時間進行工程。另外在等待 QEF 審批的同時，與課程組緊密合作，為老師發放教育局的相關培訓資訊，增加老師參與培訓，提升對學科電子化教學的新模式。
4. 為加強電子教學，改善 Windows 10 系統與舊版本軟件的系統的衝突，及管理使用使用應用軟件的一致性，會購置 Microsoft EES 版權，在全校電腦及老師電腦使用，及讓學生使用。

5. 「全方位學生輔導服務」報告

評估重點	成功準則	推行情況	評估方法	目標的達成程度
<p>1. 政策與組織： 協助／配合學校建立周年校本輔導目標，舉辦全年度的校本輔導活動，以培養學生的「正面價值觀」及提升學生的「抗逆力」。</p>	<p>70%訓輔組老師、助理社工表示駐校社工能協助支援、協調個案轉介機制、協作輔導及籌辦輔導活動，以促全方位全年的規劃工作及學生的健康成長</p>	<p>1.1 社工在學年間負責計劃活動、統籌及推動全年全方位相關的輔導服務，並在學年終進行服務檢討。 1.2 社工作領導角色，與助理社工、特殊教育需要統籌主任及班主任緊密合作，以便及早識別、輔導或轉介有需要的學生和家庭。 1.3 社工協助分析 APASO 數據，以了解三至六年級學生的整體情況，並計劃在下學年舉辦針對學生成長需要的活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 口頭諮詢老師的意見 • 各科組間正式和非正式的溝通 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO問卷意見反映老師和學生對訓輔組的支援服務感到滿意。 • 助理社工表示駐校社工能提供充足的支援及意見，社工間保持良好溝通，能一共處理學生及家庭情況，建立了良好的共事關係。 • 本學年是機構與學校首年合作，雙方能建立互信關係、亦有充足的溝通，惟需時適應及磨合，以達致更完善的全方位支援。
<p>2. 校本輔導活動 今年度以提昇學生的「抗逆力」及建立學生的「正面價值觀」為目標</p>	<p>70%以上的師生認同全校輔導活動能提昇學生的「抗逆力」及建立學生的「正面價值觀」</p>	<p>2.1 社工編製了配合年度主題的「成長存摺」，推行「目標 Go Go Goal」及「建立抗逆力」兩項校本輔導活動，讓學生認識何為抗逆力、學習定立目標，並在過程中發現自己對抗逆境及轉換心情的方法。 2.2 社工於二月時主講了以「抗逆力」為題的週訓。由於疫情關係，週訓以播放預錄短片形式進行，社工分別於高、低小的週訓中分享了兩個與抗逆力有關的繪本故事：《迷失的機器人-力克》及《只是還沒做到，不是你做不到！》 2.3 上學期舉行了「小息、轉堂秩序管理大比併」、下學期舉行了「全方位校園清潔比賽」，邀請了訓輔組老師擔任評判。兩項比賽均因應疫情而有所調節，主要按學生在班房的表現作評核。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 社工於活動中的觀察 • 訪談老師及學生 • 查閱學生的成長存摺 • 	<ul style="list-style-type: none"> • 從學生完成的成長存摺可見，學生能在面對逆境時，提醒自己應用個人化的轉換心情方法，以建立更積極的抗逆態度。此外，學生亦能夠按「SMART」原則為自己在學習、家庭方面訂下目標，並在師長的鼓勵下盡力完成。 • 從成長存摺的「抗逆力」前後測問卷可見，學生在學期終的抗逆力有所提昇。 • 從成長存摺的師長打氣部分，可見班主任及家長的用心，能帶動學生參與活動。 • 由於疫情所限，本年度未有推行全校同時參與的大型活動（例：攤位遊戲），來年情況許何的話可考慮推行，加強活動氣氛並加深學生對年度主題的印象。

旅港開平商會學校 2021-22 年度學校自評報告

評估重點	成功準則	推行情況	評估方法	目標的達成程度
<p>3. 成長課／聯課 社工負責統籌、設計、推行每級12節的成長課教案</p>	<p>70%以上受訪學生表示完成課堂及各項活動後能有助培養他們這方面的正面價值觀，在生活中實踐。</p>	<p>3.1 成長課及聯課活動配合年度主題，透過課堂活動培養學生的「抗逆力及正面價值觀」。各級的相關課題有「你很特別」、「我是情緒小主人2」、「我的強弱項」、「解決問題有辦法」、「積極人生」等。原訂整個學年各班需教授至少12節的成長課，但1月至4月因疫情暫停面授的原故，各班全年教授成長課的下限調整為9節。</p> <p>3.2 開學前愛羣社工團隊為一年級新生舉行了一連兩天的「升小一學堂」，教授學校常規，讓學生在正式開學後更容易適應校園生活。</p> <p>3.3 社工於十一用以 ZOOM 的形式為六年級學生舉辦了「升中面試工作坊」，向學生教授面試的注意事項，並透過模擬面試及回饋讓學生具體了解面試技巧。社工亦向學生傳授「呼吸練習」的方法，以解他們面對面試時緊張的心情。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生於活動後填寫檢討問卷 • 老師檢討問卷 • 社工於活動中的觀察 • 訪問老師的意見 	<p>3.1.1 上、下學期分別收集了學生的成長課工作紙，可見學生有用心完成。</p> <p>3.1.2 個別老師反映課題切合學生成長需要，惟部分課題工作紙內容過長/過深，來年可調作出調節。</p> <p>3.1.3 由於社工在接手全方位工作後需時重新編寫成長課教安及教材，未及一次過印製，對老師及學生做成不便，下年期望可在學期初印製全年工作紙。</p> <p>3.2.1 由於疫情所限，「升小一學堂」只能舉行兩天，如有更充裕的時間可以讓學生循序漸進地掌握小學常規。</p> <p>3.3.1 在「升中面試工作坊」活動問卷中，93%受訪學生表示活動十分能夠或能夠幫助他們了解面試前需要的準備；另外，100%受訪學生表示活動十分能夠或能夠幫助他們掌握面試的技巧。同時有學生表示活動能夠讓他們學會放鬆心情的方法。</p>

旅港開平商會學校 2021-22 年度學校自評報告

評估重點	成功準則	推行情況	評估方法	目標的達成程度
		<p>3.4 由於疫情關係，六年級畢業營改為一日活動，與學校協辦班本回顧活動及迪士尼之旅，目的讓同學回顧小學六年的成長片段，及與老師及同學在畢業前渡過愉快的時光。</p> <p>各級聯課活動如：一、二年級「我是情緒小主人1」、三年級「愛心樹」繪本分享、四年級「勇於認錯」順利以實體形式進行。</p>		<p>3.4.1 以迪士尼之旅作畢業活動是一次新嘗試，學生表示活動十分難忘。惟機構在活動形式及人手上可與學校多作溝通。</p> <p>3.4.2 本年嘗試以聯課方式由社工主講部分課題，老師反映此形式可取，學生反應積極，日後可參考此做法。</p>
<p>4.家長支援服務</p> <p>有系統地發展家長教育，包括講座、小組及親子活動，以提昇家長的管教能力及促進親子關係</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上出席率 • 70%或以上的家長認同工作坊對管教、培育子女、家庭支援有正面幫助 	<p>4.1 社工及機構在本年間舉辦了以下的實體家長講座：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小一及小二「照顧子女情緒有妙法」 - 小三及小四「如何培養子女正向情緒、提升抗逆力」 - 小五「正向溝通方程式」 - 小六「同行升中路」 - 「同聲同氣」(高小) - 「同聲同氣」(初小) <p>4.2 原訂於本學年舉辦小一親子平行小組，但受疫情影響，小組改為4節視像親子小組「親子童樂」，招募了12對小一、小二親子，透過繪本故事及手工時間，讓家長了解何謂「有質素的親子時間」，亦讓親子間有更多相處及溝通。</p> <p>4.3 本學年機構亦與學校支援組合作，為有特殊學習需要學生的家長並全校家長舉辦了2次的ZOOM講座：「快樂讀寫」及「活躍非凡」，向家長講解有效的學習及支援方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長檢討問卷 • 社工於活動中的觀察 	<p>4.1.1 社工在講座後向出席家長發放講座筆記，家長表示有助他們於管教中應用。</p> <p>4.1.2 本學年嘗試在放學前舉行小一至小四的家長講座，家長反映時間能夠配合接放學時間，日後可參考此做法。</p> <p>4.2.1 參與親子小組的家長大部分都有100%出席率，從觀察所見，家長投入於小組的親子活動中，學生反應亦見他們對於父母抽空專注地陪伴他們感到愉快。</p>

旅港開平商會學校 2021-22 年度學校自評報告

評估重點	成功準則	推行情況	評估方法	目標的達成程度
		<p>4.4 暑假期間社工與機構為家長及學生舉辦了「ASAP 親子同樂日」，透過飛標及毛筆畫兩項活動讓家庭享受親子時光，家長及學生反應積極。</p> <p>4.5 社工於本學年提供了兩次家長日的駐校諮詢服務，個別家長自行或經班主任轉介前來尋協助，求助原因較多是學業而引致的家庭張力及衝突，亦有數個家長為兄弟姊妹間的爭執而求助。</p> <p>4.6 本學年家長義工活動因疫情關係未能舉辦。</p>		
<p>5. 學生小組活動</p> <p>按著學童的成長需要，設計不同的成長小組，幫助他們認識情緒和自我認識等</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為活動能達到活動目標 70%學生認為活動對他們有幫助 	<p>5.1 「繪出好心情」和諧粉彩小組（小五） 小組一共 6 節，以實體形式進行，參加者為 4 位小五女生。透過和諧粉彩創作，讓她們有表達情緒的途徑，並在小組中建立朋輩支援。</p> <p>5.2 「桌遊同樂」社交小組（小三及小四） 小組一共 6 節，以實體形式進行，參加者為 6 位小三及小四非 SEN 學生。小組以桌遊作介入，讓社交或表達能力較弱的學生從中學習與人合作、有效的溝通技巧。</p> <p>5.3 「桌遊同樂」社交小組（小五） 小組一共 6 節，以實體形式進行，參加者為 6 位小</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生檢討問卷 社工於活動中的觀察 	<p>5.1.1 各學生的出席率均達到 100%，小組初期學生表現較內斂，但建立關係後，學生及社工能夠自由地分享心事。學生亦表示小組能夠讓他們在忙碌的學業中，有喘息空間。</p> <p>5.2.1 小組在康樂活動時間舉行，學生出席率為 100%。學生表示參加小組能夠讓他們學習到如何有效地表達自己的想法、亦學會與同學相處的技巧。</p> <p>5.3.1 小組在康樂活動時間舉</p>

旅港開平商會學校 2021-22 年度學校自評報告

評估重點	成功準則	推行情況	評估方法	目標的達成程度
		<p>五男生。透過桌遊讓學生學習情緒管理、衝突處理及協調技巧。</p> <p>5.4 「親子童樂」親子小組（小一及小二） 內容參見：4.家長支援服務第 4.2 項。當中除了小一及小二學生外，亦有 3 位同校的兄姊一同參與小組。</p> <p>5.5 「特別遊戲時間」 社工為 3 個有需要的學生安排 6-8 節的「特別遊戲時間」，利用中心的遊戲室，並以「兒童為本的遊戲治療」理念及介入方法，處理學生的情緒及行為問題。</p> <p>5.6 「社工室桌遊短聚」 社工定期相約學生以 3-4 人群組形式在小息時間相聚，在疫情的小息限制下，為有需要的學生給予空間讓他們與不同班的朋友交通、提供渠道讓他們分享心事。</p> <p>5.7 「領袖生訓練」 本學年共舉行實體 3 次訓練，對象為 70 位小五、小六風紀。訓練內容包括：「風紀的特質」、「溝通及解難活動」、「團體合作挑戰」等。學期完結前，社工亦協助製作「最佳風紀」證書。因疫情原故，第四次的訓練改於 8 月舉行，以提早裝備來年的風紀。</p>		<p>行，有個別學生因被老師留堂而未能參與小組，小組的平均出席率為 86%。學生表示參加小組能夠讓他們有機會表達自己，亦學到如何處理衝突。</p> <p>5.3.2 由於學校在康樂時間班房短缺，小組在愛羣中心進行，日後可參考這做法。</p> <p>5.5.1 學生在遊戲室更能以言語或象徵性遊戲表現出他們內心的想法和感受。日後如有個別學生需要仍可排此服務。</p> <p>5.6.1 學生對小息短聚反應熱烈，會主動相約社工。社工每月定期相約有輔導需要的學生個別或小組短聚，以作出支援及跟進。</p> <p>5.7.1 上學期的領袖生訓練於愛羣中心舉行，後來檢討空間太狹小而改於學校禮堂舉行，情況有所改善。建議下年度沿用禮堂、分開兩隊進</p>

旅港開平商會學校 2021-22 年度學校自評報告

評估重點	成功準則	推行情況	評估方法	目標的達成程度
		<p>5.8 「小精英訓練」</p> <p>本學年共舉行實體 4 次訓練，對象為 40 位小三、小四服務生。活動內容包括訓練學生的溝通、合作及解難技巧。</p> <p>因疫情影響，今年的「領袖生訓練日營」、「小精英訓練日營」、小老師培訓服務與老師共識後，取消舉辦。</p>		<p>行。</p> <p>5.8.1 大部分學生在過去幾年因疫情關係較少接觸歷奇活動，他們都視訓練為難得的機會。學生投入訓練，表示能在過程中學習並實踐溝通、合作及解難技巧。</p>
6.教師支援工作	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上教師認同不同專業的協作能更有效地支援學生和家庭的需要。 70% 教師認同社工的工作態度是有熱誠的。 	<p>6.1 「教師諮詢服務」</p> <p>大部份的老師表示社工能作出適時及適切的支援，社工也會定期與訓輔組、學生支援組、教育心理學家、班主任、助理社工等進行個案會議。在網課期間，社工亦有透過視像、電話提供諮詢服務。</p> <p>6.2 「入班支援」</p> <p>個別學生的行為影響老師課堂進行，社工負責協調人手入班支援，減少對課堂運作的影響。</p> <p>6.3 「教師工作坊」</p> <p>因疫情影響本年度未能舉行，已與學校協議在下學年教師發展日補辦。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 社工首年與學校老師合作，感恩老師們清楚向社工交代學生及家庭情況，令社工能更快掌握學生狀況，有助社工與學生及家長建立互信關係。 社工與家長建立的互信關係，部分老師表示社工能夠擔當中間人的角色，協調家長及學校的溝通。 社工來年可更主動及緊密地與老師交代個案並跟進情況。
7. 個案／諮詢 個案服務	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上的個案認同工作員的個案輔導服務能夠回應他們的需要。 70%或以上的個案/諮詢個案有正面的進展 70%申請資助的家庭能感到資源的幫助 	<p>7.1 「開檔個案」</p> <p>本學年截至 11/8/2021 的開檔個案數目為 17 個，結案 3 個（其中 2 個轉介至中學社工），提供個案服務的次數為 432 次，家訪為 4 次。當中 6 個涉及到跨專業／跨服務支援，合作人員包括：校本教育心理學家、家庭社工、社署社工等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生、家長、老師的意見 輔導小組問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 社工能夠與女青社工順利交接，繼續為舊有個案學生及其家庭提供支援。學生及家長均能夠與社工有良好的溝通，會在有需要時主動求助。 大部份的學生及家長表示社工的聆聽及同理心能夠給予他們情緒及實際的支援。

旅港開平商會學校 2021-22 年度學校自評報告

評估重點	成功準則	推行情況	評估方法	目標的達成程度
		<p>7.2 「諮詢個案」 本學年曾為 35 個學生 (包括與助理社工一同跟進之個案) 提供支援，服務形式包括諮詢面談、家長聯絡、輔導小組、個案輔導、ZOOM 面談、服務及資源轉介等。服務次數(包括與學生、老師、學校人員、教育心理學家、社工等聯絡)共 334 次。</p> <p>7.3 「個案性質」 本學年大部分時間能夠實體上課，加上家庭已習慣疫情下的生活模式，因疫情而衍生的求助相對減少。學年間，社工協助多個家庭申請基金，以應付電子學習的開支。另外，社工亦為個別有需要的家庭提供防疫物資及食物打氣包。此外，社工接觸不少父母關係不和甚至離異的諮詢個案，當中有學生的照顧、情緒受到影響，社工為這他們提供了輔導、小組、轉介等服務。另外，有很多家長因子女的學業而處於兩難中，一方面希望子女有好成績，另一方面不希望破壞親子關係，社工嘗試以家庭輔導加強親子間的溝通和互相了解。</p>		

服務檢討簡要及建議：

- 1) 本學年是學校與機構首年合作，加上支援團隊人手上有不少更新，過去一年各成員大致能適應及磨合。社工及機構對學校運作、學生的特性及各類家庭的需要有更多的了解。在過去一年的合作基礎下，社工期望來年能夠為學生及其家庭提供更多切合他們需要的活動，回應學生的成長需要並輔助家長培育子女。
- 2) 由於本學年的疫情仍然持續及維持半天制上課，原訂全方位輔導服務的計劃活動需要不時進行調動及改變活動進行的模式。不過，感恩大部分學生及家長活動能夠安排以實體形式進行。本學年在活動時間及地點上有新的嘗試，包括：將家長講座安排在放學前舉行，以配合家長到校接子女放學的時間；將學生小組安排在愛羣中心進行，以解決學校課室供不應求的情況。這些嘗試令到活動在疫情限制下仍能順利舉行，參加的學生及家長實體參與活動亦能提高活動的果效。
- 3) 受疫情影響，家長要面對多方的壓力：工作、經濟、家人健康、夫婦關係、子女管教……。過去一年支援家長的工作主要以個別輔導及講座形式進行。來年情況許可下，可嘗試舉辦家長小組，為家長提供持續的支援，亦有助家長之間建立互助、互相支持的關係。
- 4) 本學年社工與兩位助理社工有明確的分工，助理社工按年級分配諮詢個案工作。此安排有助社工、家長、學校之間建立更有效的溝通，之後可以沿用此安排。
- 5) 透過每月定期的督導服務、緊密的電話諮詢，學校社工能在一些困難的個案取得資訊上、資源上、個案危機的評估和專業的建議，專業的督導支援對學校社工的專業發展及危機個案的支援上是十分重要的角色。機構也會定期舉辦在職的培訓工作坊，加強社工的專業介入服務。
- 6) 學校與愛羣中心相鄰，社工能更容易將學生家庭連結至中心資源，例如邀請低收入家庭參與改善家居環境的計劃、邀請有特殊學習需要的學生參加小組、邀請家長參與中心舉辦的講座及親子活動等。此地理優勢能夠讓有需要的家庭接觸到更多社區資源。

6. 「成長的天空」報告

評估重點	施行情況	成功準則	評估方法	目標的達成程度
<p>六年級: 1.強化六年級參加「成長的天空」學生的抗逆力及對樂觀感、效能感、歸屬感的掌握。 (入組人數/正向人數: 18/12)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 由二一年十月至二二年二月舉行活動、家長工作坊及六次的強化活動 由二一年的十一月至一月期間每位跟每位同學進行黃金面談(因疫情停課關係,改以 ZOOM 形式進行) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%核心成員感到參與計劃後,在樂觀感、效能感及歸屬感方面比以前提升 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 (學生、教師) 訪談 觀察 	<ol style="list-style-type: none"> 92%的組員認為計劃對他們與同學之溝通有幫助,肯接受別人的意見; 81%學生表示活動提升了他們的抗逆力,控制自己情緒; 76%學生表示,計劃能提升他們對時間的分配能力及按既定的目標辦事; 92%組員表示,計劃有助對解決問題的能力; 100%的教師同意「成長的天空」計劃能有效提高學生的樂觀感、效能感及歸屬感,有助提升抗逆力。
<p>五年級: 1.透過義工訓練及服務的機會,強化五年級組員的抗逆力。 (入組人數/正向人數: 41/30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 由二一年十月至二二年四月共舉行活動、家長工作坊及六次的強化活動 由二一年的十一月至二二年一月期間,跟每位同學進行黃金面談(因疫情停課關係,改以 ZOOM 形式進行) 已補四年級宿營 	<ul style="list-style-type: none"> 70%核心成員感到參與計劃後,在樂觀感、效能感及歸屬感方面比以前提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 (學生、教師) 訪談 觀察 	<ol style="list-style-type: none"> 92%的組員認為計劃對他們與同學之溝通有幫助,肯接受別人的意見; 81%以上的組員認為活動提升了他們的抗逆力,控制自己情緒; 85%組員表示活動對他們有幫助,按既定的目標辦事; 86%組員表示活動提升他們處事的積極性,計劃有助對解決問題的能力; 100%的教師同意「成長的天空」計劃能有效提高學生的樂觀感、效能感及歸屬感,有助提升抗逆力。
<p>四年級: 1.透過識別機制找出在成長過程中有較大需要的小四學生,從而及早介入,強化他們面對逆境的能力。 (入組人數/正向人數: 19/ 14)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 由二一年十月至二二年五月進行輔導小組、營會、家長工作坊、家長教師分享會等活動。(因疫情停課關係,宿營改於下年度進行) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%核心成員感到參與計劃後,在樂觀感、效能感及歸屬感方面比以前提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 (學生、教師) 訪談 觀察 	<ol style="list-style-type: none"> 88%的組員認為計劃對他們與同學之溝通有幫助,肯接受別人的意見; 82%以上的組員認為活動提升了他們的抗逆力,控制自己情緒; 76%組員表示活動對他們有幫助,按既定的目標辦事; 88%組員表示活動提升他們處事的積極性,計劃有助對解決問題的能力; 100%的教師同意「成長的天空」計劃能有效提高學生的樂觀感、效能感及歸屬感,有助提升抗逆力。

旅港開平商會學校 2021-22 年度學校自評報告

財務總結：

收入		(項 目)	預算支出	實際支出	可用結餘
2020-2021 成長的天空 EDB 津貼盈餘	\$75,336.60	成長的天空			
2021-2022 成長的天空 EDB 津貼	\$176,702.00	成長的天空	\$160,820.00	\$160,820.00	
總計：					\$91,218.60

跟進行動：

1. 本年度因疫情影響，四年級的宿營未能如期進行，建議於 21-22 年度完成。而其他活動及輔助小組亦改以 ZOOM 形式進行。
2. 四、五、六年級的老師輪流出席有關活動，增加師生的溝通及接觸的機會，促進參加者對學校的歸屬感。來年亦會建議四、五、六年級班主任多參與有關的活動。
3. 期望來年被識別為有需要輔導的學生能透過輔導小組、日營等活動，以強化其抗逆力及對樂觀感、效能感、歸屬感的掌握。

7. 支援小組整體工作報告

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施的年終報告

I 政策	<ul style="list-style-type: none"> 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略，並不時匯報學生的進展情況，此外，亦會為有需要的家長提供資訊，如：講座、研討會、工作坊等，讓家長了解有特殊教育需要學生的特性，從而配合學校的措施，以及學習能幫助其子女的不同學習技巧。
II 資源	<ul style="list-style-type: none"> 為支援對支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 校本課後支援津貼 加強言語治療津貼 新來港學童支援津貼 學習支援津貼 學生活動支援津貼 校本教育心理服務
III 支援措施及資源運用方式	<ul style="list-style-type: none"> 本校為本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 - 成立學生支援組，特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括副校長、加強輔導班教師、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等； 駐校教育心理學家除了為小一有特殊學習困難和有需要的學生作及早識別，並為懷疑有學習困難的學生做評估外，亦會面見有關的學生和家長，並且與老師開會，提供專業意見； 當有危機時，教育心理學家會跟社工和訓輔組合作，提供支援； 安排抽離的加強輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小二、三中作、小三中文、小二至小六的英文及小二至小五數學的加強輔導教學； 加強輔導班老師利用獎勵計劃及課堂策略，幫助提升學生學習自信及動機；亦為個別有需要的學生提供課前或課後輔導、課後功課輔導和個別學習計劃； 部份成績稍遜的學生被安排入早上輔導課或課後補底班； 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一至兩次的小組/個別言語治療/訓練；並推行「言語小天使」計劃，協助發音問題的小一生，成效理想； 此外，為了了解學生的言語進展及提升幫助學生的技巧，本年度共有 1 次家長講座和 1 次學生講座；言語治療師亦另外與有關學生的班主任和家長進行會談或電話會談，甚至邀請家長觀課； 本年度社工於全方位學生輔導服務中共舉辦了多個支援 SEN 學生及其家長的活動。學生的支援活動方面，包括：輔導及轉介服務、成長課、小一適應課程及個別支援、小六升中面試技巧工作坊、社交小組，因疫症停課關係關顧姨姨計劃未能進行；家長支援方面，包括：輔導及轉介服務、家長管教技巧及情緒支援、針對 SEN 的講座及工作坊、「親子童樂」親子小組等； 今學年繼續外購服務以向有特殊學習需要的學生提供支援服務，是次的服務機構改由東華三院及浸信會愛群社會服務處提供。全學年共設 7 組(上學期 4 組下學期 3 組)：其中有支援自閉症的情感小天使由浸信會愛群社會服務處負責；其餘的支援讀寫障礙的 Hope 讀寫小組、支援過度活躍或專注力不足的精明執行大師及小一執行技巧由東華三院負責。 校方亦會安排為合乎資格的學生參加區本、校本的課後支援計劃； 向有需要的學生提供學習、家課、默書和測考調適； 學校注重老師的專業培訓。本學年安排 SENCO 修讀特殊教育的專科課程； 提供小一適應課程及升中銜接課程； 為部份學生作轉介及； 轉交學生的特殊教育需要資料與中學等。

7.1 校本課後學習及支援計劃的檢討

本學年因疫情關係，為缺乏家庭支援的學生提供適切的功課輔導（小太陽）改以課餘託管形式進行，以增強學生的學習能力。課餘託管提供星期一至星期五，服務分為兩組，人數共 30 人。整體而言，近八成學生同意此計劃能在課後給學生功課上的支援。惟部份老師反映參加的同學功課仍有很多缺漏，故來年將加強監管。

另外，按教育局指引，因應疫情發展，本學年未能舉行所有校本活動。

活動日期及名稱	組別	參觀人數	活動日期
1. 歷奇活動-動力信望愛 (上水葡萄園野外農莊)	校本	30	因疫情取消
2. 蝶豆花園	校本	30	
3. 香港迪士尼樂園	校本	30	

7.2 區本課後學習及支援計劃的檢討

本年度的區本課後支援計劃(小精英)由聖公會麥理浩夫人中心協辦。負責提供項目包括：

第一部份: 功課輔導班

全學年提供共六組的功課輔導班，全學年 72 節，每節 1.5 小時，服務學生為小三至小六同學，逢星期一、二至四，一週三節，每班由一位導師負責。由於疫情關係，功輔班以網上進行，持續為學生以 Zoom 及 WhatsApp 社交平台進行功課輔導，成功令學生在停課後及半日制上學的情況下仍得到支援。

教師層面

是次計劃年終向參與功輔班學生班主任派發問卷，97%教師表示功課輔導班能給予學生功課上的支援；93%教師表示功課輔導班能改善學生欠交功課的情況。

學生層面

根據問卷調查顯示，參加功課輔導班的同學大多對計劃反應正面。63%學生認為參與此計劃對其學習有幫助，68%學生認為參加此計劃能有助他們準時完成功課，73%學生認為導師關心其學習，而且他們亦喜愛與導師相處，有 70%的受訪學生更表示喜歡參加功課輔導班! 由此可見，學生對是次計劃反應正面，亦認同計劃有助他們的學習表現。

家長層面

從問卷顯示，大部分家長均十分滿意此計劃成效,亦希望可以讓子女再次參加計劃，由此可見家長對功輔班的成效十分認同,效果顯著。98% 家長亦認同此計劃能減輕督促子女功課的壓力及 98% 家長認同此計劃能給與子女功課上的支援。另 88%家長認為此計劃能使個人自信及社交技巧有所提升。由此可見，家長對於功輔班計劃能有助改善子女的學業成績的成效是十分認同的，此計劃成功達到家長的期望。

第二部份: 興趣班

上下學期提供 6 個興趣班，包括：4 個文化藝術課程(Bling Bling 閃石 DIY 高低兩組、創意立體畫課程及花花手作世界)，2 個自信心小組(魔術技巧及生活科學探索)，每班共 10 堂，全學年進行。參加學生按時收到材料包及導師示範影片連結，在家中自學完成。

Bling Bling 閃石 DIY



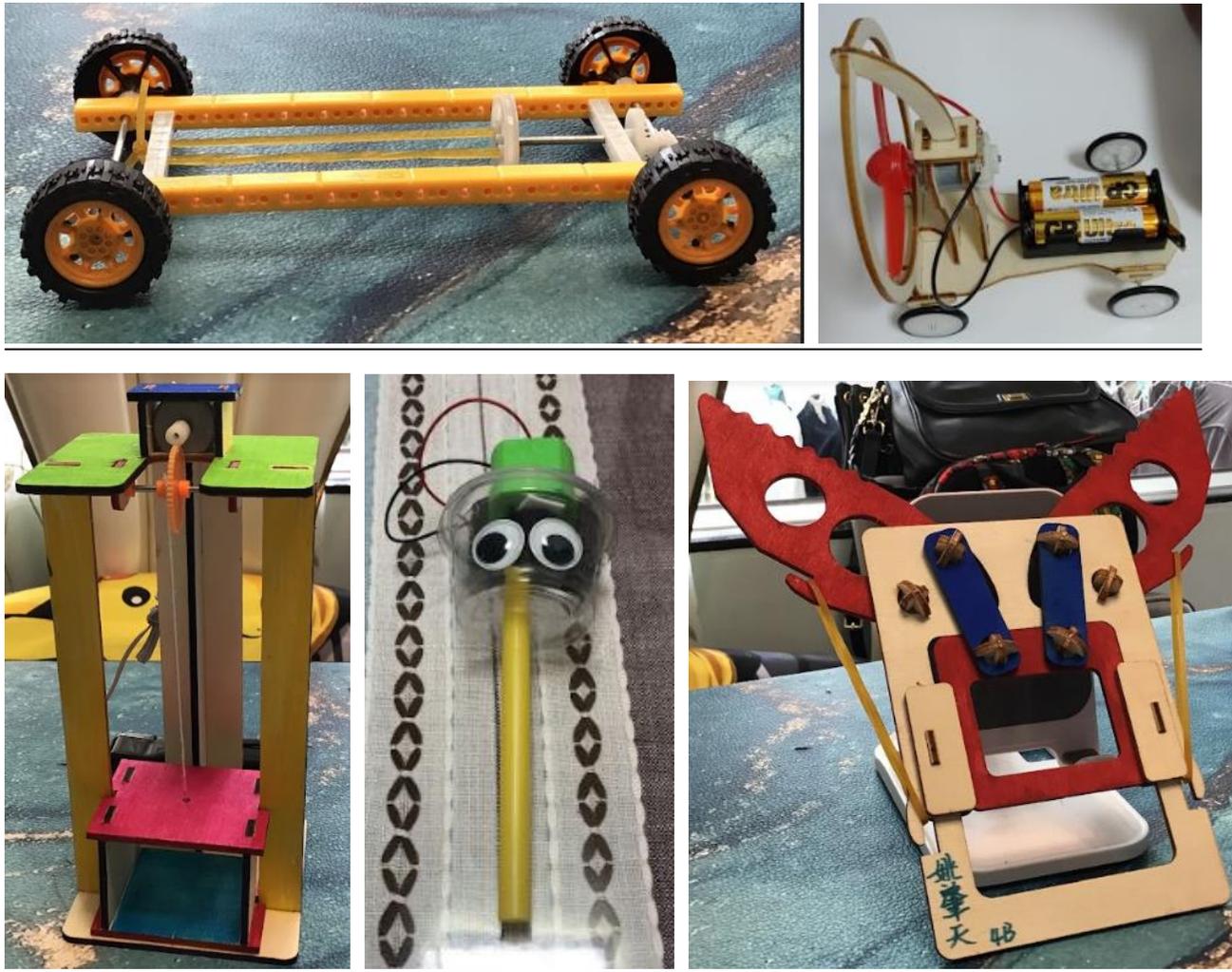
創意立體畫課程



花花手作世界



生活科學探索



在首 4 堂期間，老師觀察到大部分學生也積極參與，表現亦投入，同學對課程十分喜歡，而同學亦認同導師十分有耐性教導他們，課堂氣氛十分愉快。而當中逾九成學生表示參加這個興趣班後，自信心大大提升，亦表示如有機會，也想參加此課程。

第三部份: 戶外活動

因疫情關係，區本計劃配合校方及學生需要，向教育局申請修訂參觀及戶外活動，改於暑假期間舉行暑期興趣班 8 組，以實體形式進行，包括：4 個文化藝術課程(Bling Bling 閃石 DIY 及和諧粉彩高低兩組、黏土生活高低兩組)，2 個自信心小組(魔術技巧+氣球紮作、小小美食家及生活科學探索高低兩組)，1 個文化藝術音樂課程(拇指琴)，每班共 10 堂。

全學年總結

整體而言，本學年的功輔班、興趣班及戶外活動因社會活動及新冠肺炎原固影響，未能一一完成，但很欣賞聖公會麥理浩夫人中心各導師盡心盡力為本校學生提供支援，令學生能得到適當支援服務。在興趣班方面，為了解學生參與情況，本校與負責機構加設獎勵計劃，藉收集學生作品作評估，按表現頒發表現優異及積極參與兩項證書以作表揚；在功課輔導班方面，導師雖然只能進行網上輔導，但仍竭力幫助學生，耐心教導，在學年結束前按學生表現，每組選出表現優異及進步學生，頒發嘉許狀以資鼓勵。



7.3 加強言語治療計劃津貼的檢討

(一) 學校背景

本校自2006-2007學年開始推行校本言語治療服務，服務涵蓋預防、治療和提升三個範疇，照顧學生的學習差異。本學年本校參加「加強校本言語治療服務」，聯同旅港開平商會中學組成學校群，聘請吳珏琳姑娘為校本言語治療師。本校為統籌學校，獲分配60%校本言語治療師服務時間，推行「加強校本言語治療服務」，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務。

(一) 成效檢討

甲、 預防範疇

i. 讓教師了解言語治療服務

為了讓教師了解言語治療服務的內涵及如何配合學生的訓練協助學生言語上有進步，於17/9/2021校務會議期間舉行30分鐘的教師講座，主題為：「言語治療服務簡介」。此外，為讓教師更了解如何進行言語治療服務轉介，隨即於17/9-31/10/2021舉辦網上教師講座：「校本言語治療服務轉介程序及甄別問卷的運用」，片長約30分鐘，教師於自選時間觀看影片。

教師在參與工作坊後填寫網上問卷，收回22份回覆。95% (21/22)教師表示內容助他們了解言語治療轉介程序及甄別問卷的運用。95% (21/22)教師表示對講座感到滿意。

此外，原訂為中文科老師舉辦工作坊：「校本言語治療服務轉介程序及甄別問卷的運用」，因疫情影響，活動未有進行。

全年教師轉介個案被評估為有言語障礙的準確度為0% (0/4)，因此有需要再進深讓教師了解如何辨識語障學生。

ii. 派發言語治療服務簡介單張予家長

2021年10月已向家長派發單張，部份家長在有需要時向教師查詢服務。

乙、 治療範疇

i. 個案轉介

本學年共收到24名學生的個案轉介，當中19名學生由外間機構轉介，5名學生由校內教師轉介。

其中，1名由外間機構轉介的學生於評估前已退學，另1名由校內教師轉介的學生家長不同意接受服務。

由外間機構轉介的其餘18名學生均被診斷為語障(100%)；由教師作校內轉介的4名懷疑語障學生，接受評估後未有學生被診斷為語障 (0%)。本年度共有18名學生為新入組語障學生。

全部獲轉介的學生於收妥家長同意書後2個月內獲安排跟進及評估。

(其中一位學生因口肌問題於1月獲轉介，但當時正值疫情高峰期，而實體課亦暫停，因此評估延至5月進行)

本學年7月收到一名學生由教師轉介（與教師溝通後，甄別結果為能力與同齡學生相若），該學生為本年度轉校生，本校並未有收到舊校的服務轉介。經家長聯絡，與舊校溝通後，舊校將於稍後時間安排轉介事宜。此個案將在下學年再跟進。

ii. 為語障學生安排適切的支援

言語治療師根據語障學生的語障類別及語障程度提供個別及/或小組訓練 (2 人小組)。

本學年共 60 名語障學生接受治療，所有治療課堂每節 30 分鐘。各語障學生獲安排 7-9 節訓練課，全年總課次為 486 節。於 1-4 月暫停面授課期間，所有學生均接受視像課堂。

60 名語障學生經治療後，語障問題分析如下：

年級	發音問題			語言問題			聲線問題			進食問題			流暢問題			多項問題*			康復	總計
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重														
一				9	1											4	1			15
二	1			10	1					1						1		1		15
三				4												1				5
四				4	2		1									1			1	9
五				8	1											2	2		1	14
六				2																2
總	1			37	5		1			1						9	3	1	2	60

*多項問題包括: 語言及發音問題、語言及聲線運用問題

語障程度	輕度	中度	嚴重	康復
學生數目	49	8	1	2

學生主要的語言困難在於對日常詞彙的認識有限，句子組織能力也較弱。跟家長溝通後發現學生缺乏生活體驗，有很多學生在餘暇大多只會看喜愛的 YouTube 頻道，所接收的資訊較狹窄，生活中的溝通也欠互動性，限制了學生練習運用語言作溝通的機會。

[學生問卷結果]

iii. 與教師跟進語障學生的情況

教師未有在學期中查詢個別學生的言語情況。治療師在學期結束時主動聯絡部份教師查詢有關部份學生在課堂的言語及溝通表現，收到教師的詳細回覆。

由於校曆因疫情有變，考試日期延至 8 月才結束，未能安排進度報告閱覽。[教師問卷結果]

iv. 與家長跟進語障學生的情況

治療師於家長日前向各家長發 WhatsApp 文字訊息歡迎家長於家長日約見。上學期家長日有 12 位高小學生家長約見 (出席率: 100%); 下學期家長日有 17 位初小學生家長約見 (出席率: 100%)。

治療師於每節課堂後向各家長個別地發 WhatsApp 語音訊息講解學生進度及家居練習，部份學生會附上上課錄影片段。部份家長積極回應，並定時把學生家居練習時的狀況錄影發給治療師，治療師也有逐一給予回饋。

旅港開平商會學校 2021-22 年度學校自評報告

治療師亦在部份有需要的學生的課堂中加設家長網上觀課，讓家長了解學生上課情況。部份家長也有在暫停面授課期間在家觀察學生上網課的訓練情況。

大部份家長對學生的語言障礙了解並明白如何跟進家居訓練。〔家長問卷結果〕

丙、提升範疇

i. 全校活動

為提升全校學生的表達及思維能力，本學年於 2022 年 8 月 5-9 日舉辦網上全校活動《小小劇場》，透過觀看網上短片，加強學生的歸納及聯想力，並讓學生發揮創意，進行短故事改編。

活動共收到 97 份網上回應，扣除重複的遞交，共 93 名學生獲參與獎。大多學生在活動中積極參與，活動歡迎初小學生家長與學生一起完成。

ii. 家長講座

為提升全校家長對學生言語發展能力的認識，並初步了解如何在日常生活中提升學生的言語能力，本學年於 2022 年 8 月 5 日舉辦全校家長網上工作坊《言語能力步步高》，讓家長認識小學生的言語發展里程及如何提升能力。

活動共有 78 位學生家長報名，當天約有 16 位家長登入網上會議出席。活動後共收到 13 份回應問卷，100%家長認為工作坊內容助他們了解小學生言語能力及如何進行家居訓練。

(二) 資源運用

本校於2021至2022學年獲撥款36505元，津貼運用於各方面的分配如下:

項目	收入	支出
校本言語治療設置津貼	\$20,281	
校本言語治療行政經常津貼	\$8,112	
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	\$8,112	
評估工具		\$1,155
訓練圖咭及教具		\$11,237.2
口肌訓練工具		\$1,647
治療用具		\$321
辦公室用品及文具		\$521.9
電子用品		\$8,348
消耗品		\$1,949.3
合計：	\$36,505	\$25,179.4
結餘：	\$11,325.6	

(三) 來年展望

本校對2022至2023學年校本言語治療服務在預防、治療和提升這三個範疇有以下建議：

預防

- 提升甄別轉介的準確度
- 向全校家長發放有關言語能力的資訊，提升家長對言語能力的關注

治療

- 加強與教師交流有關語障學生的狀況，並增加協作的機會

提升

- 開展更多提升全校學生言語能力的活動
- 延續舉辦專題家長講座

7.5 加強輔導班的檢討

1. 在上學期開課後，加強輔導班都能依原定的半日授課時間表進行。
2. 下學期依教育局所示，延後至四月中復課，加輔班亦能如常上課。老師可以在實體課中能親身督促和提示學生去學習，使學生在學習上有所改善和得益。今年繼續推行成績行為獎罰計劃，以提高學生學習興趣及管理好課堂行為。學生減少欠交功課，上課投入，同學都努力嘗試回應老師的提問，成效不錯。

7.6 課前課後輔導的檢討

目標	策略施行情況	成功準則	評估方法	目標達成程度
<p>培養學生自覺學習，激發學生的內在學習動機。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 為輔導班及加輔班學生設計自主學習小冊子。 由於部份時間停課，中、英默書獎勵計劃中所計算的默書次數也因而需要調整。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生於課堂活動、課業中及課後能展現出自主學習的技能及反思能力。 教師認同中、英默書獎勵計劃，有助激發學生的內在學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 檢視小冊子 問卷 觀察 訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情停課關係，學年中放了一個長假期，課程欠缺延續性，致目標未能完全達成。 部分參加課前輔導的學生能提升自主學習能力及學習動機。 大部份教師認同已為有特殊需要的學生提供適切的支援措施。 中、英默書獎勵計劃仍可激發學生的內在學習動機

跟進行動

由於疫症持續，不時要停課及只進行半日制授課，致使整體的支援計劃受影響，一些計劃如培訓小組、「小精英」功輔班、中英文默書獎勵計劃的推行模式受到影響，成效亦有折扣；相信教師和各負責人已盡力去處理各事務，惟希望明年疫症緩減或甚至消失，支授工作盡快回復正常。

旅港開平商會學校 2021-22 年度學校自評報告

7.7 學生支援組之綜合財務總結：

2021 財務總結算

實際收入		(項 目)	預算支出	實際支出	可用結餘			
上年度盈餘	\$52,020.00	1 校本課後學習及支援計劃	\$295,000.00	\$134,400.00	\$95,820.00			
本年度財政津貼	\$178,200.00							
[由協辦機構向政府申請撥款]	\$0	2 區本課後學習及支援計劃	\$0	\$0	\$0			
上年度盈餘	\$6,774.23	3 新來港學童計劃津貼	\$6,000.00	\$0	\$6,774.23			
本年度財政津貼	\$0							
上年度盈餘	--	4.1 校本言語治療行政經常津貼	\$8,000.00	\$6,876.40	\$1,235.60			
本年度財政津貼	\$8,112.00							
上年度盈餘	--	4.2 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	\$8,000.00	\$0	\$8,112.00			
本年度財政津貼	\$8,112.00							
上年度盈餘	--	4.3 一筆過校本言語治療設置津貼	\$20,281.00	\$18,303.00	\$1,978.00			
本年度財政津貼	\$20,281.00							
上年度盈餘	\$253,797.15	5.1 加輔班家具及教具	\$20,000.00	\$551.34	\$315,776.01			
本年度財政津貼	\$1,187,458.00							
						5.2 學生獎品	\$12,000.00	\$14,165.80
						5.3 聘請 SEN 教學助理	\$415,800.00	\$449,400.00
						5.4 聘請 SEN 支援教師	\$459,180.00	\$510,562.00
		5.5 外聘特殊教育支援服務	\$100,000.00	\$150,800.00				
上年度盈餘	--	6. 學生活動支援津貼	\$79,450.00	\$79,450.00	\$0			
本年度財政津貼	\$79,450.00							
總計：	\$1,794,204.38		\$1,423,711.00	\$1,364,508.54	\$429,695.84			

8. 其他津貼報告

8.1 額外補充學習津貼/額外學位現金津貼計劃報告

目標	策略施行情況	成功準則	評估方法	目標達成程度
<p>1. 改善校園環境和教學設備，建立健康校園，培養學生養成良好的健康生活習慣。</p> <p>2. 提昇學校教與學效能和行政工作效率。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 已安裝禮堂電視牆，配合電子教學，改善教學環境。 • 已聘請兼職外籍導師，為高小學生於課後安排英語小組活動； • 已聘請兼職英文寫作導師，為高小學生於課後安排英文寫作小組活動； • 已聘請兼職英文數學導師，為高小學生於課後安排英數小組活動； • 已聘請教學助理 4 名，協助處理非教學工作； • 已聘請合約中文科教師乙名。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校園環境和教學設備得到改善。 • 學校教學質素和行政工作效率有所提昇。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 訪談 • 觀察 • 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據觀察，學校整體環境得到改善。 • 根據教師問卷，85.10%教師認同學生參與英語活動有效提升高小學生聽說英語的能力。 • 根據訪談及觀察，大部份老師同家長均認同英文寫作小組和英數小組活動有效提升高小學生的英數和英作能力，為升中作好基礎。 • 根據教師問卷，80.85%教師同意聘請教學助理有助提升行政工作效率。 • 根據教師問卷，93.61%教師認同聘請合約中文科教師乙名，課擔以得分擔，提升學校教學質素。

旅港開平商會學校 2021-22 年度學校自評報告

財務總結算 2021-2022

額外補充學習津貼

項目		開支預算	實際支出	結存
1.	安裝禮堂電視牆	\$ 430,000.00	\$ 425,760.00	\$ 4,240.00
2.	聘請兼職外籍導師	\$ 200,000.00	\$ 298,000.00	(\$ 98,000.00)
3.	聘請兼職英文寫作導師	\$ 100,000.00	\$ 55,080.00	\$ 44,920.00
4.	聘請兼職英文數學導師	\$ 60,000.00	\$ 35,214.00	\$ 24,786.00
總計：		\$ 790,000.00	\$ 814,054.00	(\$ 24,054.00)

額外學位現金津貼

項目		開支預算	實際支出	結存
1.	聘請合約中文科教師乙名	\$ 438,480.00	\$ 442,855.00	(\$ 4,375.00)
2.	聘請教學助理 4 名，協助處理非教學工作	\$ 697,200.00	\$ 878,339.68	(\$181,139.68)
總計：		\$ 1,135,680.00	\$ 1,321,194.68	(\$185,514.68)

反思及跟進行動：

- 在日常週會時段和進行活動時利用電視牆投影展示簡報和影片，改善教學環境；
- 由於疫情停課關係，英作和英數班上課次數因而有所減少；
- 而課後安排英語小組活動在疫情時仍能安排在線上進行；
- 建議來年繼續運用資源聘請教學助理提升學校行政工作效率；
- 建議來年繼續運用資源聘請合約教師提升學校教與學效能；
- 建議來年繼續運用資源聘請兼職外籍教師，為高小學生安排英語小組活動；
- 建議來年繼續運用資源聘請兼職英作和英數班導師，為高小學生安排小組活動。

8.2 運用推廣閱讀津貼報告

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

本年度圖書科運用推廣閱讀津貼，配合不同的學科主題，購置不同學科的主題圖書，提升學生閱讀興趣。由於疫情的關係，本校圖書館已閉館兩年。學生於本年度積極借閱不同學科的主題圖書，並能將圖書的內容運用在不同的學科課業中。

2. 策略檢討：

由於本年度聘請了作家進行講座，學生反應踴躍，故來年會繼續聘用外間機構協助舉辦推廣閱讀，營造校園閱讀氛圍，培養學生自主學習能力，提升學生的閱讀興趣。

第二部：財政報告

	項目名稱	預算開支
1.	購買圖書	\$25,543.40
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$12,960.00
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$1,000.00
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說書人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣活 4160 動有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費用	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計	\$39,503.40
	津貼年度結餘	\$0

*請以✓選或以文字說明。

8.3 全方位學習津貼運用報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
跨學科	戶外活動(租車費用)*	組織課室外的體驗學習活動，把全方位學習策略融入跨課程教學。	上學期	P.1-3	出席率及學生作品	0	E2	✓				
	STEM 教育(學生活動、校際比賽、STEM 活動日)	豐富學生的學習經歷，提升學習效能。	全學年	P.1-6 (756)	問卷	39,310.42	E8	✓				
						第 1.1 項預算總開支	39,310.42					

旅港開平商會學校 2021-22 年度學校自評報告

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
校本活動	修業旅行(營地及租車費用)*	鼓勵全校學生參與戶外活動，並加強學生對學校的歸屬感。	18/12/21	全校 (747)	出席率及觀察	0	E1	✓				
	小六畢業營(營地及膳食費用)*	培養學生的團隊精神及對升中生活的認識。	20/4/20-22/4/20	P.6 (94)	問卷及檢討報告	0	E1		✓			
	康樂活動(物資費用)*	培養學生多元智能活動的發展	全學年	全校 (747)	參與率及觀察	0	E7	✓	✓	✓		
	試後活動(租車費用)*	豐富學生的學習經歷，提升學習效能。	1/2022 及 8/2022	全校 (747)	出席率及觀察	0	E2	✓				
	運動會*	鼓勵全校學生參與運動比賽的機會	5/3/20	全校 (747)	教師問卷	0	E1	✓				
	開放日*	鼓勵學生參與表演和服務的機會	4/1/2020	全校 (747)	參與率及觀察 學生表現	0	E1				✓	
校隊訓練	花式跳繩校隊班	培養具潛質的學生在體育方面的發展	全學年	P.4-5 (15)	學生表現	4,800	E1		✓			
	田徑校隊訓練班導師費用	培養具潛質的學生在體育方面的發展	全學年	P.3-6 (43)	學生表現	29,800	E2E5		✓			
	羽毛球校隊訓練班導師費用*	培養具潛質的學生在體育方面的發展	全學年	P.3-6 (14)	學生表現	4,410	E1E5		✓			
	足球校隊訓練班導師費用*	培養具潛質的學生在體育方面的發展	全學年	P.3-6 (15)	學生表現	12,000	E5		✓			
	敲擊樂校隊訓練班導師費用	培養具潛質的學生在音樂方面的發展	全學年	P.1-4 (34)	學生於音樂節之表現	4,964	E5		✓			
	舞蹈校隊訓練班(高組)導師費	培養具潛質的學生在藝術方面的發展	全學年	P.4-6 (26)	學生於舞蹈節之表現	54,680	E5		✓			
	舞蹈校隊訓練班(低組)導師費	培養具潛質的學生在藝術方面的發展	全學年	P.1-3 (23)	學生於舞蹈節之表現	53,550	E5		✓			

旅港開平商會學校 2021-22 年度學校自評報告

校隊訓練	西方舞隊訓練班導師費及服裝費用	培養具潛質的學生在藝術方面的發展	全學年	P.2-6 (23)	學生於舞蹈節之表現	36,225	E1E5		✓		
	中文話劇*	培養具潛質的學生在藝術方面的發展	全學年	P.3-6 (20)	學生於戲劇節之表現	0	E5		✓		
校隊比賽	九龍西區各項運動報名費用及運動員證報名費	鼓勵學生參加各項比賽，以擴闊學生視野，並提升其自信心。	全學年	P.1-6 (100)	比賽表現	4,477	E1		✓		
	各項比賽租車費	鼓勵學生參加各項比賽，以擴闊學生視野，並提升其自信心。	全學年	P.1-6 (350)	比賽表現	1,600	E2		✓		
	香港學校朗誦節報名費	鼓勵學生參加各項比賽，以擴闊學生視野，並提升其自信心。	全學年	P.1-6 (140)	比賽表現	7,830	E1		✓		
	香港學校音樂節報名費*	鼓勵學生參加各項比賽，以擴闊學生視野，並提升其自信心。	全學年	P.1-6 (60)	比賽表現	0	E1		✓		
	資訊科技挑戰獎勵計劃報名費*	鼓勵學生參加各項比賽，以擴闊學生視野，並提升其自信心。	全學年	P.4-6 (20)	比賽表現	1,600	E1	✓			
興趣班	滾軸溜冰班(中高級)導師費用	培養具潛質的學生在體育方面的發展	全學年	P.4-5 (10)	家長問卷	12,000	E5		✓		
	跆拳道班(中高級)導師費用	培養具潛質的學生在體育方面的發展	全學年	P.2-6 (28)	家長問卷	17,100	E5		✓		
	武術訓練班表演用品	培養具潛質的學生在中國傳統藝術方面的發展	全學年	P.1-5 (24)	家長問卷	4,725	E1		✓		
	結他班導師費用*	培養具潛質的學生在音樂方面的發展	全學年	P.4-6 (10)	家長問卷	0	E5		✓		
	足毬訓練班導師費用*	培養具潛質的學生在體育方面的發展	全學年	P.3-6 (15)	家長問卷	0	E5		✓		
	粵曲小組服裝費用*	培養具潛質的學生在中國傳統藝術方面的發展	全學年	P.2-6 (6)	觀眾評價	0	E1	✓			
	水墨畫班導師費用	培養具潛質的學生在水墨畫方面的發展	下學期	P.1-6 (39)	學生表現	20,475	E5		✓		
機械人編程培訓班及 3D printing 模型設計班	培養具潛質的學生在資訊科技方面的發展	下學期	P.5-6 (20)	學生表現	61,458	E5	✓				

旅港開平商會學校 2021-22 年度學校自評報告

興趣班	小五英數學習班	培養具潛質的學生在數學方面的發展	全學年	P.5 (15)	學生表現	2,240	E5	✓				
	中文創意寫作拔尖班	培養具潛質的學生在中文寫作方面的發展	全學年	P.4 (15)	學生表現	7,344	E5	✓				
	下學期各收費興趣班導師費用及學生參與課餘自主學習課程費用	豐富學生在課室外的的學習經歷，並培養學生自主學習的態度。	下學期	P.1-6 (756)	學生表現	126,000	E5E6	✓		✓		
制服團隊	幼童軍(參觀活動)*	組織課室外的體驗活動，豐富學生的學習經歷。	全學年	P.3-6 (36)	參與率及觀察	0	E1E2		✓			
	小女童軍(參觀活動)*	組織課室外的體驗活動，豐富學生的學習經歷。	全學年	P.1-6 (48)	參與率及觀察	0	E1E2			✓		

第 1.2 項預算總開支

467,278

1.3 境外活動:舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野

境外交流活動	境外交流*	舉辦境外交流活動以擴闊學生視野	下學期	P.5-6 (50)	問卷及學生匯報	0	E3E4	✓				
--------	-------	-----------------	-----	---------------	---------	---	------	---	--	--	--	--

第 1.3 項預算總開支

0

1.4 其他

親子學習日	迪士尼生命價值學習之旅	組織課室以外的學習活動，豐富學生的學習經歷。以培養學生的正向價值。	3-8-22	P.6 (94)	參與率及觀察	39,670	E1		✓			
-------	-------------	-----------------------------------	--------	-------------	--------	--------	----	--	---	--	--	--

第 1.4 項預算總開支

39,670

第 1 項預算總開支

546,258.42

* 2019 冠狀病毒疫情取消學習活動

旅港開平商會學校 2021-22 年度學校自評報告

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM	電腦設備及配置	配合各學科的教學和全方位活動的進行。	140,000
體育	教具及體育用品	配合體育科的教學和校隊培訓。	988,50
第 2 項預算總開支			140,988.50
第 1 及第 2 項預算總開支			687,246.92

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（如學習軟件、教材套）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	756
受惠學生人數：	756
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100

全方位學習聯絡人(姓名、職位): 劉國輝、活動主任

8.4 學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$135,000
B	本學年總開支：	\$17,241.5
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$117,758.50

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	7	\$2,410
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	44	\$14,820
校本評定有經濟需要	9	\$3,600
總計	60	\$20,830 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

旅港開平商會學校 2021-22 年度學校自評報告

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公 民教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
資訊科技	mBot STEM	\$872	4	✓				
中文	中文創意寫作班	\$348	4	✓				
英文	劍橋英語班	\$3,633	21	✓				
數學	奧數班	\$1,080	9	✓				
科學	小科學家培訓班	\$432	3	✓				
資訊科技	VR虛擬實境課程班	\$15,886	10	✓				
數學	珠心算	\$500	1	✓				
數學	奧數	\$500	1	✓				
	第 1.1 項總開支	\$23,251						
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
視藝	3D printing 模型設計班	\$1,536	6			✓		
體育	中國舞興趣班	\$672	3			✓		
音樂	小提琴班	\$1,080	3			✓		
音樂	敲擊樂班	\$436	4			✓		

旅港開平商會學校 2021-22 年度學校自評報告

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公 民教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
體育	武術班訓練班	\$648	4			✓		
視藝	水墨畫 班	\$288	2			✓		
體育	滾軸溜冰班	\$2,880	6			✓		
體育	田徑興趣班	\$360	3			✓		
體育	花式跳繩	\$1,080	5			✓		
視藝	西洋畫班	\$608	4			✓		
體育	跆拳道班	\$788	3			✓		
視藝	虛擬實境Ipad繪畫班	\$22,500	15			✓		
音樂	合唱團	\$500	1			✓		
音樂	小提琴初班	\$1,000	2			✓		
音樂	鋼琴班	\$5,118	11			✓		
音樂	長笛班	\$500	1			✓		
音樂	流行鼓	\$1,000	2			✓		
體育	芭蕾舞班	\$500	1			✓		
體育	兒童舞蹈班	\$1 500	3			✓		
視藝	手工藝班	\$400	1			✓		

旅港開平商會學校 2021-22 年度學校自評報告

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公 民教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
視藝	趣味黏土班	\$500	1			✓		
視藝	綜合藝術班初階	\$500	1			✓		
視藝	綜合基礎繪畫班	\$6,900	14			✓		
體育	兒童體操班	\$1,000	2			✓		
體育	泳班	\$1,000	2			✓		
體育	籃球班	\$905	2			✓		
體育	花式溜冰	\$1,000	2			✓		
多元智能	中國象棋恆常班	\$500	1			✓		
多元智能	圍棋入門班	\$500	1			✓		
	第 1.2 項總開支	\$56,199						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.3 項總開支	0						
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	第 1.4 項總開支	0						
1.5	其他							

旅港開平商會學校 2021-22 年度學校自評報告

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公 民教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
	第 1.5 項總開支	0						
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支	0						
	總計	\$79,450						

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數, 學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位): 劉國輝主任(PSM)

提交人:

校 長:

日 期:


詹漢明

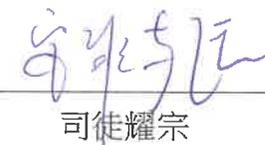
7-10-2022



核准人:

替代校監:

日 期:


司徒耀宗

7-10-2022