



旅港開平商會學校  
2022-23 年度  
週年校務計劃報告

## 目 錄

1. 關注事項報告	
1.1 優化自主學習策略，提升學與教效能	P.1
1.2 培養學生積極的態度，建立正向校園氛圍	P.4
2. 校長持續專業發展活動紀錄	P.7
3. 運用 2022-23 年度「學校發展津貼」報告	P.9
4. 「資訊科技教育」報告	P.11
5. 「全方位學生輔導服務」報告	P.14
6. 「成長的天空」報告	P.25
7. 支援小組整體工作報告	P.27
7.1 加強言語治療計劃津貼	P.28
7.2 加強輔導班	P.33
7.3 課前課後輔導	P.34
7.4 外購服務	P.35
7.4 學生支援組之綜合財務總結	P.37
8. 其他津貼報告	
8.1 額外補充學習津貼/額外學位現金津貼計劃報告	P.38
8.2 運用推廣閱讀津貼報告	P.40
8.3 全方位學習津貼運用報告	P.41
8.4 學生活動支援津貼運用報告	P.46
8.5 校本課後學習及支援計劃	P.51
8.6 區本課後學習及支援計劃	P.52
8.7 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作報告	P.56
8.8 姊妹學校交流試辦計劃	P.63

旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

1.1 關注事項 (一): 優化自主學習策略, 提升學與教效能

目標	策略施行情況	時間表	成功準則	評估方法	目標達成程度
1.強化教師專業團隊, 教師於課堂中進行電子教學, 並推動自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>今年與資訊科技組協作申請電子白板優質教育基金已成功批核, 並已經開始安裝電子白板。</li> <li>今年九月初及十一月中邀請資訊科技組同事向同事介紹及分享課堂中常用的教學軟件, 如 <b>Nearpot</b>、<b>Quizlet</b>、<b>Padlet</b> 及 <b>Jamboard</b> 等。另外, 今年的觀課的重點以運用電子學習為主。此外, 安排每科最少兩位教師參加校外電子教學/STEM 教育的講座或工作坊。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分教師認同工作坊加強運用電子白板的技巧及於課堂中使用電子電子學習的策略。</li> <li>大部分教師認同科本的電子學習策略分享有助教師設計校本的自主學習策略。</li> <li>大部分教師認同觀課能有助教師作教學分享及交流, 學習於課堂中運用電子教學策略。</li> <li>教師認同校外講座或工作坊能提升教師的專業發展, 專業分享亦有助於課堂中運用電子教學策略。</li> <li>大部分教師認同整合電子學習資源庫後, 更方便教師使用。</li> <li>各科能在課業中運用電子學習元素, 學生能積極參與各項活動, 自主學習能力有所提升。</li> <li>大部分教師認同學生能善用學校網頁及網上學習平台資源, 自主學習能力有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>共同備課表課業</li> <li>訪問</li> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於今年才成功批核電子白板, 待全部課室安裝後, 將會舉辦相關的教師講座, 並設計相關的教學活動。</li> <li>邀請資訊科技組同事為全體教師舉行「課堂中運用電子學習分享」及科組教師交流會議, <b>96%</b>教師認同舉辦的工作坊, 有助教師掌握電子學習的教學策略, 並有助推行自主學習。</li> <li>教師於課堂教學中設計適切的電子學習活動, 並於同儕觀課及科本會議內分享電子學習的策略, 達致互相觀摩之效。此外, 每科最少有兩位同事參加本科電子學習或者 STEM 教育的講座或工作坊, 有助推行電子學習策略以及 STEM 教育的發展, 亦提升教師專業發展。</li> <li>96%的教師認同整合各科電子學習資源庫(包括 IT Resources 及 Google Classroom, 方便教師及學生使用。從觀察及訪談所見, 學生能運用課前、課堂中及課後延伸學習加入電子學習的元素, 如 kahoot!, Nearpod, Padlet, classkick 等軟件, 以及善用 Google Classroom 及 eClass 等網上學習平台, 進行延伸學習, 有助提升學生自主學習的能力。</li> </ul>
2.整合電子學習資源, 促進學生自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>整合各科電子學習資源庫(包括 IT Resources 及 Google Classroom, 方便教師及學生使用使用。</li> <li>於課前、課堂中及課後延伸學習加入電子學習的元素, 如 kahoot! Nearpod, Padlet 等軟件, 進行電子學習。</li> <li>善用 Google Classroom 及 eClass 等網上學習平台, 上載自學資源, 讓學生於課後進行延伸學習, 並於共同備課會中檢討自學資源應用情況。</li> </ul>				

旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

目標	策略施行情況	時間表	成功準則	評估方法	目標達成程度
3. 學生能自覺地監控、控制和調節學習的過程，提升學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>設計自主學習小冊子，發展自主學習的能力。內容包括：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>自訂目標</li> <li>自我規劃</li> <li>自我監控</li> <li>自我評價及自我修訂</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生能定期進行反思，並認同有助他們留意並改善學習方法及態度。</li> <li>各科能配合主題，舉辦閱讀活動，學生表現積極。</li> <li>學生積極及主動閱讀與課題相關的圖書及/或閱讀網站。</li> <li>參與閱讀講座的家長認同講座內容有助他們推動孩子閱讀，並認識怎樣管理孩子使用電子學習工具的策略。</li> <li>學生在活動中表現正面，能積極參與活動。</li> <li>教師認同加入「生涯規劃」的活動，能幫助學生訂定個人發展方向及目標。</li> <li>學生在活動中表現正面，能積極參與活動。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>根據問卷調查，86%的教師認同各科設計自主學習小冊子有助提升學生自主學習能力。從檢視課業及觀課所見，學生能運用自主學習的小冊子，自訂目標及自我規劃，並能進行簡單自我反思及自我修訂，但學生仍有改善的空間，故此明年會持續優化自主學習小冊子，協助學生訂立學習目標，並能進行自我反思、自我修訂，加強自主學習的能力。</li> <li>94%的教師認為在課業中加入課前閱讀及課後延伸閱讀，能營造校園閱讀氛圍，更鼓勵了學生自主學習。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>從教師問卷及觀察學生所見，97%教師及普遍學生認為舉辦網上閱讀及「閱讀獎勵計劃」、班級閱讀龍虎榜及閱讀表現優秀獎、網上閱讀「每季之星」獎勵計劃、跨科閱讀活動、閱讀分享、好書及閱讀網站推介及課前早讀活動，學生自主學習能力、自信心及成就感有所加強，並能營造閱讀氣氛。本校獲得「階梯閱讀空間」最優秀學校獎。從教師問卷所見，94%教師認為透過「好書推介」，閱讀以「中華文化」主題的圖書，學生正向價值觀及良好品德及學國民身份認同有所加強。</li> </ul> </li> <li>從檢視課業及觀察所見，各科組皆設計正面情緒的課業及學習活動，學生在各項活動中表現投入和積極參與，從而提升學生的自信心及成就感。而各科加入「生涯規劃」的活動，讓學生對職業有初步的認識，高小學生亦嘗試訂定個人發展的方向及目標。</li> </ul>
4. 營造校園閱讀氛圍，培養學生自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>在課業中加入課前閱讀及課後延伸閱讀，鼓勵學生自主學習。</li> <li>配合學科主題，舉辦跨科閱讀活動，鼓勵學生自主學習。</li> <li>舉辦作家講座及推行早讀計劃。</li> <li>推廣電子閱讀資源。</li> <li>設立班級閱讀龍虎榜。</li> <li>推行閱讀分享活動，讓學生展示閱讀的成果</li> <li>各科組透過舉行不同的學習活動，培養學生正面情緒及提升抗逆力。</li> </ul>				
5. 培養學生積極的態度，提升學生自信心及成就感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行家長閱讀講座，推廣閱讀並分享管理孩子使用電子學習工具的策略。</li> <li>各科組透過舉行不同的學習活動，培養學生積極的態度，提升學生自信心及成就感。</li> <li>各科加入「生涯規劃」活動，幫助學生訂定個人發展方向及目標。</li> </ul>				
6. 培養學生正向品德，加強學生國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組於課程設計及課堂教學內容中，加入正面價值觀及加強學生國民身份認同的學習目標及相應的教學內容。</li> <li>舉辦「中華文化日」等活動，促進中華文化價值的推廣，藉此培養學生的正面價值觀。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>教師認同透過舉辦「中華文化日」，能加強學生對中華文化的認識。</li> </ul>		<p>從檢視課業及觀察所見，各科組於課堂活動及教學內容中入正面的價值觀以及加強國民身份認同的內容，以及「中華文化日」等活動，學生表現積極，並加深了學生正面價值觀及國民身份的認識。</p>

反思/跟進：

1. 各科在推動自主學習方面漸見成效但根據各持份者的意見，學生自主學習的能力及技巧仍有改善的空間，故明年將繼續推動 STEAM 學習及閱讀、優會化自主學習小冊子，提升學生自主學習的能力。
2. 電子學習方面，除了優化學習平台，亦在課前預習、課後延伸、在課堂中進行電子學習，為學生提供更多自主學習的途徑。明年持續在課業中加入電子學習的元素，另外，學校申請的「優質教育基金」-「電子白板教學計劃」已獲批核，來年將進一步推廣運用電子教學工具及教學軟件進行教學，提升學與教效能。
3. 各科於課業中加入正面的情緒及抗逆力的元素，有助學生在學習中不怕挫敗，勇於克服難關並不斷突破，讓自主學習事半功倍。明年會延續鼓勵學生積極參與活動、勇於接受挑戰並突破自我的策略，進一步強化自主學習的效果。
4. 從持份者問卷結果所見，「學生/我的子女喜愛閱讀」、「課堂內外，學生/我的子女能主動學習」及「學生/我的子女對學習有濃厚興趣」表現有待改善，建議進一步營造校園閱讀風氣，亦設計有趣味的學習活動，推動學生自主學習。

1.2 關注事項(二)：培養學生積極的態度，建立正向校園氛圍

目標	策略施行情況	成功準則	評估方法	目標達成程度
<p>1. 培養學生積極的態度，提升學生自信心及成就感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推行全校性的全方位訓輔活動，增加學生對自我的認識，學習管理情緒，加強培養學生正面情緒，並增強學生的自信心。</li> <li>• 參與教育局訓輔組倡議的「WE」正向動力計劃，透過個人成長教育課及活動，提升學生自信心及學會互相欣賞及接納。</li> <li>• 透過舉辦各級家長講座及家長工作坊，讓家長認識如何運用正面的管教方法，從而培養學生積極的人生態度。</li> <li>• 透過成長的天空、針對性的支援計劃、成長課、早會分享、週訓、輔導活動、製作校園電視台節目等，培養學生正向思維。</li> <li>• 透過不同渠道，如校園電視台、學校刊物及網頁、家長日、家長座談會等，多方面傳遞正向教育訊息。</li> <li>• 圖書科增添或定期向學生推介有關培養積極及正向思維的書籍。</li> <li>• 各學科透過校本課程，舉行不同的班際比賽或活動，營造班風，提升學生自信心及成就感。</li> <li>• 佈置校園及課室環境，例如張貼與正向教育相關的金句、名人事蹟及正向新聞等，營造正向文化氛圍。</li> <li>• 活動組、訓輔組和德育及公民教育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長認同參加講座及工作坊後，如何運用正面的管教方法，從而培養學生積極的人生態度。</li> <li>• 教師認同學生透過參加「正向大使」獎勵計劃，能鼓勵學生自訂目標，自我實踐，並完善自己，加強培養正向品德。</li> <li>• 教師及學生認同全方位輔導活動，可加強培養學生正面情緒，並增強學生的自信心。</li> <li>• 教師及學生認同「WE」正向動力計劃，能提升學生自信心及學會互相欣賞及接納。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• APASO 問卷</li> <li>• 訪談</li> <li>• 觀察</li> <li>• 學生自評</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 課業</li> <li>• 持份者問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持分者問卷調查中，86.4%學生認同老師能幫助他們成長遇到的問題，有助其以積極的態度，應對身心發展、交友、學業。93%學生認同學校培養其領導才能，以提升其自信心。</li> <li>• APASO 問卷調查中，學生成就感平均數 2.96(全港 2.78)；機會:3.44(全港 3.2)。</li> <li>• 100%家長認為《培養孩子抗逆力》講座對其有幫助。90%家長認同講座令他們認識到家長與子女面對逆境時的角色。</li> <li>• 75%家長認為《如何培養孩子正向思維》講座對其有幫助。75%家長認同講座令他們認識到什麼是正向心理、正向五元素和培養孩子正向思維的方法</li> <li>• 88%的教師認同透過全校性的全方位訓輔活動，能增加學生對自我的認識，學習管理情緒，加強培養學生正面情緒，並增強學生的自信心。</li> <li>• 88%的教師認同透過優化成長存摺的設計，可讓學生訂立個人目標及規劃如何達到目標，以建立正面的價值觀。</li> <li>• 88%的教師認同通過修訂成長課內容和引入「生涯規劃」活動，能幫助學生訂定個人發展方向及目標。</li> </ul>

旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

目標	策略施行情況	成功準則	評估方法	目標達成程度
	<p>推動各科組以「積極」作為籌辦活動之主題，協助營造校園正向文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 推廣「正向大使」獎勵計劃，運用形象化的方式向學生宣揚正向教育訊息，並鼓勵學生自定目標，自我實踐，完善自己。</li> </ul>			
<p>2. 培養學生正向品德，加強學生國民身份認同</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科組於課程設計及課堂教學內容中，加入正面品德及加強學生國民身份認同的學習目標及相應的教學內容。</li> <li>• 修訂成長課內容，引入「生涯規劃」活動，幫助學生訂定個人發展方向及目標。</li> <li>• 優化班級經營策略，加強班主任效能，分享正向成功經驗，以加強培養學生正面品德。</li> <li>• 優化成長存摺的設計，讓學生訂立個人目標及規劃如何達到目標，並定期作出檢討，以建立正面的價值觀。</li> <li>• 在國慶日、國家憲法日及全民國家安全教育日，透過升掛國旗儀式、教育短片、專題展板及各類活動，提高學生對國民身份認同。</li> <li>• 舉辦「中華文化日」等活動，促進中華文化價值的推廣，藉此培養學生的正向品德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師認同透過舉辦「中國文化日」，能加強學生對中國文化的認識。</li> <li>• 教師認同透過修訂成長課內容，引入「生涯規劃」活動，能幫助學生訂定個人發展方向及目標。</li> <li>• 學生能在成長存摺中訂立個人目標及規劃如何達到目標，並定期作出檢討。</li> </ul>		

反思及跟進行動：

- 1) 本學年的重點是加強培養學生正面情緒及提升抗逆力。受停課及疫情影響，校內活動、師生及學生之間的互動嚴重受影響，所幸疫情緩和，各校隊和學生團隊陸續恢復活動，期望下年能多邀請學生擔任不同服務崗位，如：大哥哥大姐姐、小老師，以加強學生的成就感
- 2) 隨著電子產品的普及和電子班的設立，不少家長反映難於管教學生使用電子產品或接觸不良資訊，而引起衝突，影響親子關係。建議下學年舉行一些關於善用互聯網學習與子女如何面對不良網上資訊的家長講座。
- 3) 在成長聯課方面，建議於中、高年級推行預防性教育如「時間管理」、「良好的上網操守(態度與法例)」、「如何面對不良的網上資訊」等。
- 4) 從 APASO 的問卷數據中反映本校學生的「整體滿足感」平均數與常模差距收窄，特別是在學習上得不到成就感，忽視了自己的優點，以致個人形象低落。由於本學年學生有一段頗長時間都在家中進行網課，部份學生缺乏家庭的支援，以致欠功課的情況頗嚴重及學業進度大受影響。建議下學年可以推行的校本訓輔活動以強化學生自信心為主題，讓學生在學業以外也能發掘個人的優點。
- 5) 疫情關係，學生長久欠缺集隊訓練。建議持續舉行清潔及秩序比賽，並給予老師、同學更清晰的集隊指引與要求，培養學生的自律精神，營造優良的班級氣氛。
- 6) 上學年恢復了全日制後，學生未能應付學業壓力，從 APASO 問卷、持分者問題及老師的觀察，學生及家長皆累積了不少的負面情緒，學生自我形象低落，卻又欠缺紓緩及發洩渠道，引伸不少行為及家庭問題須尋求社工及老師的協助。建議下學年的全方位輔導活動及主題以提升學生抗逆力為主，以培養學生正面思維。



旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

2. 校長持續專業發展活動紀錄

校長持續專業發展報告

三年週期：2021-2024 年 (第二年)：2022 - 23 年度

學校：旅港開平商會學校

校長：詹漢明

日期	時間	持續專業發展活動名稱	主辦機構	領導才能範疇	對學校/學生的效益	持續專業發展時數		
						系統	實踐	服務
19-9-2022	16:00-17:30	九西學體會執委會會議	九西學體會	對外溝通及聯繫	參與體育組織，交流經驗			1.5
28-9-2022	10:00-12:00	深水埗學校聯絡委員會	深水埗民政處	對外溝通及聯繫	參與地區教育活動			2
5-10-2022	10:30-12:00	深水埗公益少年團會員大會	教育局 CYC	對外溝通及聯繫	參與地區公益組織和事務			1.5
22-10-2022	9:00-14:00	深水埗青年活動委員會	深水埗民政處	對外溝通及聯繫	擔任「優秀青年選舉」評審			5
1-11-2022	15:00-17:00	九西學體會執委會會議	九西學體會	對外溝通及聯繫	參與地區教育活動			2
5-11-2022	9:00-14:00	深水埗青年活動委員會	深水埗民政處	對外溝通及聯繫	擔任「傑出義工選舉」評審			5
15-11-2022	15:00-17:00	九西學體會執委會會議	九西學體會	對外溝通及聯繫	主持九西運動會賽前會議			2
30-11-2022	8:00-13:00	九西學體會執委會會議	九西學體會	對外溝通及聯繫	主委負責九西運動會			5
1-12-2022	20:00-22:00	校訊：恢復全日制面授課堂的準備	校本	對外溝通及聯繫	向家長簡介面授課堂前的準備		1.5	
4-12-2022	11:00-13:00	參與國家憲法日座談會	深水埗民政處	對外溝通及聯繫 學與教及課程	認識國家憲法與香港關係	2		
7-12-2022	10:30-12:00	深水埗公益少年團會員大會	教育局 CYC	對外溝通及聯繫	參與地區公益組織和事務			1.5

旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

日期	時間	持續專業發展活動名稱	主辦機構	領導才能範疇	對學校/學生的效益	持續專業發展時數		
						系統	實踐	服務
13-1-2023	11:30-13:30	深水埗學校聯絡委員會	深水埗民政處	對外溝通及聯繫	參與地區教育活動			2
15-1-2023	13:00-14:30	深水埗青年活動委員會	深水埗民政處	對外溝通及聯繫	「傑出青年/義工選舉」頒獎禮			1.5
4-2-2023	9:00-12:00	深水埗公益少年團活動	教育局 CYC	對外溝通及聯繫	「校園種植樂收成」講座			3
15-2-2023	15:00-17:00	九西學體會執委會會議	九西學體會	對外溝通及聯繫	參與體育組織，交流經驗			2
28-3-2023	10:30-12:30	深水埗公益少年團會員大會	教育局 CYC	對外溝通及聯繫	主題活動評審及會議			2
29-3-2023	10:30-12:00	深水埗學校聯絡委員會	深水埗民政處	對外溝通及聯繫	創科比賽小組會議			1.5
28-4-2023	10:00-12:00	深水埗學校聯絡委員會	深水埗民政處	對外溝通及聯繫	參與地區教育活動			2
1-5-2023	20:00-22:00	校訊：因材施教	校本	對外溝通及聯繫	向家長講解教育子女的心得		1.5	
19-5-2023	15:00-17:00	深水埗公益少年團	教育局 CYC	對外溝通及聯繫	出席週年頒獎禮			2
22-5-2023	10:30-12:00	深水埗學校聯絡委員會	深水埗民政處	對外溝通及聯繫	創科比賽小組會議			1.5
24-5-2023	11:00-17:00	九西學體會執委會會議	九西學體會	對外溝通及聯繫	出席九西學體會會員大會及週年頒獎禮			6
10/2022~6/2023	上課期間	觀課行動研究計劃	校本	學與教及課程	評估教師教學效能		15	
總結：						2.0	18.0	49.0

3. 運用 2022-23 年度「學校發展津貼」報告

評估重點	施行情況	成功準則	評估方法	目標達成程度
<p>1. 評估「學校發展津貼」之運用，能否達至以下目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能有效提升高小學生英文寫作及數學能力；</li> <li>• 家長對功課輔導服務予以正面的評價；</li> <li>• 高小學生能展開更多英文會話訓練和活動；</li> <li>• 基於部份小一學生在疫情下未能適應小一課程，故特別增加「週末加油站」，以作支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聘請有英中教學經驗之英作及英數班導師 4 名，於週五康樂活動課堂為小五及小六學生進行初中適應課堂；</li> <li>• 聘請時薪功輔員多名；</li> <li>• 聘用外籍英文教學助理 1 名，教授 P.4-6 英語會話課。</li> <li>• 聘請中、英、數導師各 1 名，於週六上午為部份小一學生提供支援課程。</li> </ul>	<p>在計劃完結後，希望達至以下指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 減少學生入讀 EMI 中學所遇到的適應難題；</li> <li>• 提倡家校合作，減少學生因缺乏家庭支援而出現功課壓力；</li> <li>• 提升高小學生的英文會話能力；</li> <li>• 為校內英文科同事創造空間發展英文科校本課程。</li> <li>• 小一學生得到學科支援，可追貼班本程度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過學生訪談了解相關課堂所帶出之效益；</li> <li>• 透過觀察了解學生接受功課輔導服務的運作情況；</li> <li>• 透過家長問卷了解服務的效益；</li> <li>• 檢視高小學生的會話能力是否獲得增強；</li> <li>• 審視參加「週末加油站」小一學生的學科表現。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雖然只有 74%教師認為英作及英數班導師所提供之課堂能銜接中學課程，惟透過學生訪談，均認為有關課堂可協助他們盡早適應中學的課程，甚至運用課堂所學，解答分班試的試題，獲得更佳表現；</li> <li>2. 依據回收的問卷，大部份教師認為「外籍助教」表現滿意，並有 96%教師認同助教的設立能有效促進學生參與英語活動；</li> <li>3. 透過家長問卷，知悉參與課後功輔班的學生家長十分滿意計劃的推行，100%回覆者認為上述計劃有效減輕疫情下家長督導子女完成功課的壓力，期望可於來年度繼續推行。</li> <li>4. 小一學生參加「週末加油站」後，整體學科表現有所提升，學年結束後，基本上沒有小一學生因成績未達要求而需要留級。</li> </ol>

旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

跟進行動

1. 基於家教會期望校方可增加課後功輔班的名額，本校將於下學年繼續利用「學校發展津貼」增聘功課輔導員，延續相關計劃；
2. 為支援高小學生銜接 EMI 中學課程，來年度將動用「學校發展津貼」增聘時薪外籍英語導師，於放學後安排小五和小六同學參加小組活動，以提升他們的英語聽、講能力；
3. 於疫情過後，為支援小一學生，教師及家長均期望可繼續開辦「週末加油站」，以照顧部份未能適應小一課程的學生。

財務總結：

收入(\$)		聘用：	預算支出\$	實際支出\$	可用結餘\$
上年度「學校發展津貼」(CEG)盈餘(截至 2022 年 8 月 31 日)	357,575.39	1. 英作、英數班導師 4 名	216,000.00	196,830.00	
		2. 功輔輔導員多名	284,400.00	171,000.00	
本年度(2022-23)年度 CEG 撥款	800,017.00	3. 外籍英語助教 1 名	456,000.00	456,000.00	
		4. 「週末加油站」導師 3 名	100,000.00	30,000.00	
總計：	1,157,592.39		1,056,400.00	853,830.00	303,762.39

4. 「資訊科技教育」報告

目標	策略施行情況	時間表	成功準則	評估方法	目標達成程度
1. 強化教師專業團隊，教師於課堂中進行電子教學，並推動自主學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>已在 30/9 協助舉行「電子教學或學習平台的應用」工作坊，讓老師認識: Classkick, Quizziz, Jamboard 三種平台，並進行初步介紹如何配合自主學習的電子教學策略。</li> <li>全年在不同時間在討論群組發放最新的資訊科技科工作坊或電子學習的講座，讓老師參加。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分教師能初步認識電子教學平台在教與學的基本應用。</li> <li>大部份教師認同校外的工作坊或講座，能有助教師認識電子教學策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>訪談</li> <li>觀察</li> <li>教學設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全體老師均有參與電子教學或學習平台工作坊，從教師訪談中，大部份教師均認同工作坊內容實用，並願意在個人課堂上使用不同的電子平台。</li> <li>本年度觀課重點為電子教學，大部分老師都能於課堂中應用電子學習平台，促進學生自主學習的動機。</li> <li>從問卷調查的數據顯示，98%同事同意及非常同意透過參加有關資訊科技的工作坊或電子學習講座，及在校內分享，能有助強化教師認識新的電子教學策略，並能推動學主學習。</li> </ul>
2. 整合電子學習資源，促進學生自主學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科任老師已在 Google Classroom 立網上學習平台，並在平台上載學習資源，讓學生於課前、課中及課後進行延伸學習，促進學生自主學習能力。</li> <li>已為各科電子學習建立資源庫，方便教師應用或給學生自主學習。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生及老師能應用不同的網上學習平台。</li> <li>學生能利用電子學習資源在課堂內外進行自主學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>監察系統運作</li> <li>觀察</li> <li>記錄表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從問卷調查的數據顯示有 96%同事同意及非常同意透過應用及整合不同的網上學習平台上載學習資源，學生能在課前、課中及課後進行延伸學習，促進學生自主學習能力。</li> <li>已在伺服器建立了電子教學資源庫(Itresources)及教學片段資源庫，各科老師可以自行決定使用及發放給學生。</li> </ul>
3. 培養學生積極的態度，提升學生自信心及成就感	<ul style="list-style-type: none"> <li>校園電視台有協助製作及播放正向思維的節目，例如周訓、德育片段及開平大挑戰節目，藉以傳遞正向教育的訊息。</li> <li>已為「IT 服務生」及「惜電大使」派發工作小冊子，自我查察工作記錄，並定期監察及作出檢討，培養學生的</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>校園電視台能製作及播放正向思維的節目。</li> <li>「IT 服務生」及「惜電大使」能利用工作小冊子記錄出席及完完完成任務日期，自我查察個人的工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>記錄表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>電視台能成功協助德育科播放周訓及德育節目，以傳遞正向教育的訊息。</li> <li>由於疫情關係，電視台只能在下學期開展幕前小記者及幕後小小工作人員培訓，因此在 5 月才恢復製作現場節目(開平大挑戰)。學生非常積極參與選拔，在現場節目播放期間，學生在課室為決賽同學吶喊聲不絕，令學生獲得大大的成就感。</li> <li>疫情下，電腦室只在下學期開放電腦室使用，「IT 服務生」集中小五、小六的同學參與。從</li> </ul>

旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

目標	策略施行情況	時間表	成功準則	評估方法	目標達成程度
	積極態度、自信心及提升成就感。		作紀錄。		觀察當值表，大部分都準時常值及積極及有信心協助同學。 ● 各班「惜電大使」已在上學期開始服務。從觀察所得大部分惜電大使能在記錄冊記錄自己的工作情況，表現積極，老師定期監察小冊子及進行檢討。
4. 改善學校設備，軟件更新，提升學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已購買微軟 EES 計劃，為全校電腦安裝最新版本 office，並向老師發放安裝的版權金鑰，藉此提升學與教效能。</li> <li>● 已於十月提升學校寬頻網絡速度至 1Gbp 頻寬。</li> </ul> <p>已於十二月更換數據電子平台 (ESDA) 伺服器，及升級系統，提升自評系統效能。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已購買微軟 EES 計劃，為全校電腦安裝最新版本 office，並向老師發放安裝的版權金鑰，藉此提升學與教效能。</li> <li>● 已於十月提升學校寬頻網絡速度至 1Gbp 頻寬。</li> </ul> <p>已於十二月更換數據電子平台 (ESDA) 伺服器，及升級系統，提升自評系統效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 監察系統運作觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為全校電腦安裝最新版本 office，向有需要老師發放安裝的版權金鑰，同事在應用時較統一，並解決去年輸入文字時的漏洞，能提升學與教的效能。</li> <li>● 從問卷調查的數據顯示有 96%同事同意及非常同意升學校寬頻網絡速度，電腦上網速度較去年應用時較快及流暢度高，能提升學與教效能。</li> <li>● 更換數據電子平台 (ESDA) 伺服器，及進行升級系統，系統比去年運作大大提升流暢度。</li> </ul>

旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

財務總結：(截至 31/8/2023)

(A) 資訊科技綜合津貼(CITG)、資訊科技人員支援津貼(ITSSG)、WiFi900(ITE。4)、學校其他範疇津貼

預算收入		(項 目)	預算支出	實際支出	結餘	可用結餘
資訊科技綜合津貼 (CITG)	\$ 550,000.00	輔助軟件及教材	\$ 90,000.00	\$ 124,613.00	-\$ 34,613.00	\$ 97,830.40
		電腦及多媒體配置硬件	\$ 150,000.00	\$ 80,578.00	\$ 69,422.00	
		消耗性物品	\$ 40,000.00	\$ 19,089.68	\$ 20,910.32	
		互聯網服務(@\$3120)	\$ 37,440.00	\$ 36,517.00	\$ 923.00	
		維修及保養	\$ 35,000.00	\$ 38,431.92	-\$ 3,431.92	
		WiFi 900 無線網絡系統+ broadband	\$ 75,516.00	\$ 74,996.00	\$ 520.00	
		STEM 助理 (月薪\$14000+MPF\$700)	\$ 176,400.00	\$ 132,300.00	\$ 44,100.00	
資訊科技人員支援 津貼(ITSSG)	\$ 400,000.00		\$ 345,644.00	\$ 323,580.00		\$ 22,064.00
總計：	\$ 950,000.00		\$ 950,000.00	\$ 830,105.60		\$ 119,894.40

跟進行動：

1. QEF「互動電子白板計劃」已獲批核，將在暑假為 25 個課室進行更換整塊黑板搪瓷磁性綠板趟櫃組合，並安裝 75 吋或 86 吋的互動電子白板。課程組及 STEAM 組將於 8 月為老師提供互動電子白板應用工作坊，以便教師學習如何使用電子白板。
2. 為了統整 STEAM 課程，下學年將推行 STEAM 種子老師計劃(e+老師)，每一科由兩至三位同事擔任種子老師，以分科形式協助同事，定期向科任分享不同的電子教學策略。
3. 因應更換電子白板工程，會整理牆身各種電線及電掣移位，改善電線老化及雜亂問題。
4. 為配合電子白板，各課室會改用有 HDMI 22 吋或以上的大屏幕，及大部份舊款的實物投映器。
5. 部分老師桌上的虛擬電腦(Thin client)有老化跡象，將購置新機替換。

5. 「全方位學生輔導服務」報告

評估重點	成功準則	推行情況	評估方法	目標的達成程度
<p><b>1. 政策與組織：</b> 協助／配合學校建立周年校本輔導目標，舉辦全年度的校本輔導活動，以培養學生的「積極態度」及「正向情緒」。</p>	<p>70%訓輔組老師、助理社工表示駐校社工能協助支援、協調個案轉介機制、協作輔導及籌辦輔導活動，以促全方位全年的規劃工作及學生的健康成長</p>	<p>1.1 社工在學年間負責計劃活動、統籌及推動全方位相關的輔導服務，並在學年終進行服務檢討。 1.2 社工作領導角色，與助理社工、特殊教育需要統籌主任及班主任緊密合作，以便及早識別、輔導或轉介有需要的學生和家庭。 1.3 社工協助分析 APASO 數據，以了解三至六年級學生的整體情況，並計劃在下學年舉辦針對學生成長需要的活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭諮詢老師的意見</li> <li>● 各科組間正式和非正式的溝通</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度計劃的輔導服務均順利完成，包括各項小組、講座、校本輔導活動等。</li> <li>● APASO 問卷意見反映老師和學生對訓輔組的支援服務感到滿意。</li> <li>● 本學年社工與訓輔、支援組各成員在推行活動、處理個案均有良好的合作。</li> </ul>
<p><b>2. 校本輔導活動</b> 今年度以培養學生的「積極態度」及「正向情緒」為目標</p>	<p>70%以上的師生認同全校輔導活動能培養學生的「積極態度」及「正向情緒」</p>	<p>2.1 社工編製了配合年度主題的「成長存摺」，全年推行兩項校本輔導活動：於上學期推行「目標 Go Go Goal」，讓學生在學業、個人、家庭及課外活動方面定立目標，建立積極的生活態度；於下學期推行「感恩每一天」，讓學生學習多感恩，提升學生的正面情緒。 2.2 社工於九月時主講「樂觀積極」為題的週訓，分別向高、低年級學生分享如何在生活中保持樂觀的態度，並積極生活的方法。 2.3 上學期舉行了「小息、轉堂秩序管理大比併」、下學期舉行了「全方位校園清潔比賽」，邀請了訓輔組老師擔任評判。兩項比賽均因應疫情而有所調節，主要按學生在班房的表現作評核</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社工於活動中的觀察</li> <li>● 訪談老師及學生</li> <li>● 查閱學生的成長存摺</li> </ul>	<p>2.1.1 從學生完成的成長存摺可見，學生能夠按「SMART」原則為自己在學習、家庭方面訂下目標，並在師長的鼓勵下盡力完成。未能完成目標的學生亦有檢討原因。 2.1.2 從成長存摺的師長打氣部分，可見班主任及家長的用心，能帶動學生參與活動。 2.1.3 學生認真完成「感恩每一天」活動，記錄生活大大小小的感恩事。惟有個別老師反映來年可以簡化記錄形式，避免為學生帶來壓力。</p>



旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

評估重點	成功準則	推行情況	評估方法	目標的達成程度
<p>3. 成長課／聯課                      社工負責統籌、設計、推行每級 12 節的成長課教案</p>	<p>70%以上受訪學生表示完成課堂及各項活動後能有助培養他們這方面的正面價值觀，在生活中實踐。</p>	<p>3.1 成長課及聯課活動配合年度主題，透過課堂活動培養學生的「積極態度及正向情緒」。各級的相關課題有「有些事我特別厲害」、「我是情緒小主人-情緒表達」、「我的強弱項」、「面對挫敗」、「積極人生」等。每級在下學期時均有教授「感恩每一天」課題，結合故事分享及「成長存摺」活動，培養學生感恩的態度。整個學年各班需教授至少 12 節的成長課。</p> <p>3.2 開學前愛羣社工團隊為一年級新生舉行了三天的「升小一學堂」，教授學校常規，讓學生在正式開學後更容易適應校園生活。</p> <p>3.3 社工於 11 月以為六年級學生舉辦了「升中面試工作坊」，向學生教授面試的注意事項，並透過模擬面試及回饋讓學生具體了解面試技巧。社工亦向學生傳授「呼吸練習」的方法，以解他們面對面試時緊張的心情。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生於活動後填寫檢討問卷</li> <li>● 老師檢討問卷</li> <li>● 社工於活動中的觀察</li> <li>● 訪問老師的意見</li> </ul>	<p>2.3.1 學生反應積極，能在班中互相提醒，留意課室秩序及清潔情況。</p> <p>3.1.1 從收集的成長課工作紙可見學生有用心完成。</p> <p>3.1.2 本學年經調節後的成長課教案及工作紙，較切合老師的教學需要及學生的學習程度。</p> <p>3.2.1 三天的「升小一學堂」有充裕的時間可以讓學生循序漸進地掌握小學常規。</p> <p>3.2.2 有個別班別的負責社工在講解及給予指示方面未夠清晰，教材亦有需要更新。</p> <p>3.3.1 在「升中面試工作坊」活動問卷中，90%受訪學生表示活動十分能夠或能夠幫助他們了解面試前需要的準備；另外，92%受訪學生表示活動十分能夠或能夠幫助他們掌握面試的技巧。同時有學生表示活動能夠讓他們學</p>

旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

評估重點	成功準則	推行情況	評估方法	目標的達成程度
		<p>3.4 由於疫情關係，六年級畢業營改為一日活動，與學校協辦班本回顧活動及迪士尼之旅，目的讓同學回顧小學六年的成長片段，及與老師及同學在畢業前渡過愉快的時光。</p>		<p>會放鬆心情的方法。</p> <p>3.4.1 本年畢業活動順利進行。93%學生認為活動能夠達到目的。從觀察所見當日大部分學生都投入活動。</p> <p>3.4.2 95%老師認同當天機構的人手及流程安排，惟個別老師反映在遊覽迪士尼時社工可以更緊貼學生行蹤。</p>
<p><b>4. 家長支援服務</b></p> <p>有系統地發展家長教育，包括講座、小組及親子活動，以提昇家長的管教能力及促進親子關係</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%或以上出席率</li> <li>➢ 70%或以上的家長認同工作坊對管教培育子女、家庭支援有正面幫助</li> </ul>	<p>4.1 社工及機構在本年間舉辦了以下的家長講座：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小一家長講座「如何培養孩子自理能力」</li> <li>- 小二、三家長講座「培養孩子的正向思維」</li> <li>- 小四家長講座「培養孩子的抗逆力」</li> <li>- 小六家長講座「同行升中路 - 正向積極的親子溝通」</li> <li>- 小六升中講座「與踏入青春期孩子的相處之道」</li> </ul> <p>4.2 本學年學校與東華三院心愉軒合作，舉辦了親子小組及家長小組，目的提升家庭抗逆力、建立家庭成員間彼此接納和互相支持的情感連結，促進彼此關係。舉辦的小組如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「親子靜觀動物園」親子小組</li> <li>- 親子平行小組（分家長組及子女組）</li> <li>- 「合『拍』家庭故事館」親子小組</li> <li>- 「左鄰有您」家長互助小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長檢討問卷</li> <li>• 社工於活動中的觀察</li> </ul>	<p>4.1.1 社工在講座後向出席家長發放講座筆記，家長表示有助他們於管教中應用。</p> <p>4.1.2 75-100%家長認同各個家長講座有助他們管教及培育子女。家長期望講座可以有更多的個案分享及互動。</p> <p>4.2.1 一共有 20 個家庭參與各個小組活動，當中有不同年級的學生及家長參與。小組出席率高，家長及子女均認為小組能夠促進家庭成員間的了解及溝通，希望再有機會參與同類型活動。</p>

旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

評估重點	成功準則	推行情況	評估方法	目標的達成程度
		<p>4.3 社工於本學年提供了家長日的駐校諮詢服務，個別家長自行或經班主任轉介前來尋協助，求助原因較多是學業而引致的家庭張力及衝突，亦有數個家長向社工尋求 SEN 支援。</p> <p>4.4 本學年於 2023 年 12 月復辦「午膳姨姨」家長義工，共招募了 38 名家長義工於恢復全日上課的首兩星期，入班協助小一及小二學生進膳。社工在服務前為家長義工們舉辦了一節的培訓活動。</p>		<p>4.4.1 疫情後再次招募家長義工，家長們反應踴躍，報名人數多於所需人數，而參與的家長義工出席率亦十分理想。</p> <p>4.4.2 家長珍惜擔任義工的機會，他們一方面為能夠服務學校感到滿足，另一方面亦樂於了解學校日常情況。</p>
<p><b>5. 學生活動</b></p> <p>按著學童的成長需要，設計不同的成長小組，幫助他們認識情緒和自我認識等</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認為活動能達到活動目標</li> <li>70%學生認為活動對他們有幫助</li> </ul>	<p>5.1 「繪出好心情」和諧粉彩小組（小三至小四組、小五至小六組）（各 6 節）</p> <p>小組目的透過和諧粉彩及繪畫藝術創作，讓學生認識自己、覺察情緒並學習舒壓的方法。各組邀請了 7-8 位有情緒、學習壓力、社交等需要的學生參與小組，繪畫 6 幅不同主題的畫作。所有作品在最後一堂作出展示</p> <p>5.2 「桌遊同樂」社交小組（小一組、小四至小五組）</p> <p>各組邀請 6 位社交或表達能力較弱的學生參與，每節玩不同的桌遊，為他們製造不同溝通場景，如互相認識、猜謎、商討、爭執等，讓他們從中學習與人合作、有效的溝通技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生檢討問卷</li> <li>社工於活動中的觀察</li> </ul>	<p>5.1.1 100%學生喜歡或非常喜歡參與小組。100%學生認為小組能讓其感到舒壓，88%學生認為活動能讓其更認識自己及覺察自己的情緒。</p> <p>5.1.2 有學生在小組與社工建立關係後，主動向社工就家庭問題求助。</p> <p>5.2.1 小一組原訂主題為「升小適應」，但因內容與支援組活動主題相撞，故改為以社交為題的成長小組。</p> <p>5.2.2 於小一組中，100%學生喜歡或非常喜歡參與小。100%</p>

旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

評估重點	成功準則	推行情況	評估方法	目標的達成程度
		<p>5.3 「親子靜觀動物園」親子小組</p> <p>5.4 親子平行小組（子女組）</p> <p>5.5 「合『拍』家庭故事館」親子小組 5.3-5.5：內容參見：4.家長支援服務第 4.2 項。</p> <p>5.6 「特別遊戲時間」 社工為 1 個有需要的學生安排 8 節的「特別遊戲時間」，利用中心的遊戲室，並以「兒童為本的遊戲治療」理念及介入方法，處理學生的情緒及行為問題。</p> <p>5.7 「社工室桌遊短聚」 社工定期相約學生以 3-4 人群組形式在小息時間相聚，為有需要的學生給予空間讓他們與不同班的朋友交通、提供渠道讓他們分享心事。</p> <p>5.8 「領袖生訓練」 本學年共舉行實體 4 次活動，包括上學期兩次 A、B 隊訓練、下學期小五領袖生日營及小六慶功宴。訓練內容包括：「風紀的特質」、「溝通及解難活動」、「團體合作挑戰」、「正向溝通及欣賞」等。社工亦協助製作「最佳風紀」證書。</p>		<p>學生認為能夠在小組中學習到互相尊重、用心聆聽、冷靜表達及友愛同學。學生表示來年希望能夠繼續參與同類形小組。</p> <p>5.2.3 於小四及小五組中，67%學生喜歡或非常喜歡參與小組。67%學生認為能夠在小組中學習到表達、達成共識及處理衝突的技巧。</p> <p>5.6.1 學生在遊戲室更能以言語或象徵性遊戲表現出他們內心的想法和感受。日後如有個別學生需要仍可排此服務。</p> <p>5.7.1 學生對小息短聚反應熱烈，會主動相約社工。社工每月定期相約有輔導需要的學生個別或小組短聚，以作出支援及跟進。</p> <p>5.8.1 94%學生認同自己投入或非常投入參與培訓。86%學生認為培訓能加強他們的解難能力及信心；81%學生認為培訓能提升團隊合作。</p> <p>5.8.2 觀察所見學生投入於培訓</p>

旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

評估重點	成功準則	推行情況	評估方法	目標的達成程度
		<p>5.9 「小精英訓練」 由教師推薦小三及小四學生參與服務生訓練，提早裝備他們為校服務。上學期舉辦了兩次校內訓練，並以小組為單位進行不同合作、解難任務；下學期舉辦了一次長校內日營，活動要求學生合作及溝通。</p>		<p>中，大部分學生勇於表達意見，在面對失敗時仍繼續嘗試。</p> <p>5.8.3 學生於領袖生日營表現投入。是次活動特別強調「正向溝通及欣賞」元素，學生由初時不習慣被讚賞或讚賞別人，到最後能夠寫欣賞卡給組員，學習到領袖生除了要管理秩序外，也能欣賞別人。</p> <p>5.8.4 本學年學校首次舉辦外出的領袖生日營，可見有更多的時間及空間安排訓練活動，學生的反應亦更積極投入，來年可再次安排校外訓練。</p> <p>5.8.5 學生於慶功宴中分享到作為領袖生的學習和感受，並欣賞自己的地方。</p> <p>5.9.1 88%學生認同自己投入或非常投入參與培訓。78%學生認為培訓能加強他們的解難能力及信心；70%學生認為培訓能提升團隊合作。</p>

旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

評估重點	成功準則	推行情況	評估方法	目標的達成程度
		<p>5.10 「小老師」計劃</p> <p>本年度全日復課後，社工與支援組老師在 12 月至 5 月一同協辦「小老師」計劃，邀請四至六年級同學擔任小老師，在午息時間指導一至二年級學生溫習默書。計劃一方面希望培養高年級學生作學校的服務生，發揮自己的長處；另一方面希望可以協助成績稍遜的初小學生。在服務期間，社工及老師為「小老師」提供了 4 節的培訓。</p>		<p>5.9.2 觀察所見學生投入於培訓中，初時學生面對不熟悉的組員較慢熱，但到後期的培訓明顯有更多的溝通和合作。</p> <p>5.9.3 有個別學生領導才能突出，可日後加以培育。</p> <p>5.10.1 在委任「小老師」時，老師特意邀請校內表現屬中游的學生，給予他們服務的機會，亦肯定他們的能力。從觀察所見，大部分學生表現十分負責任，亦從中學習到表達及指導他人的技巧。</p> <p>5.10.2 「小老師」及小一二學生能夠在數個月中建立互助互信的關係，到計劃完結時個別「小老師」及學生顯得依依不捨，表示來年希望能夠繼續指導該學生。</p>
<p>6. 教師支援工作</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 或以上教師認同不同專業的協作能更有效地支援學生和家庭的需要。</li> <li>70% 教師認同社工的工作態度是有熱</li> </ul>	<p>6.1 「教師諮詢服務」</p> <p>大部份的老師表示社工能作出適時及適切的支援，社工也會定期與訓輔組、學生支援組、教育心理學家、班主任、助理社工等進行個案會議。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師問卷</li> <li>老師意見</li> </ul>	<p>6.1.1 社工與班主任及科任合作良好，在有需要時向老師們匯報學生情況，與老師商討協助學生的策略，亦充當老師及家長之間</p>

旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

評估重點	成功準則	推行情況	評估方法	目標的達成程度
	誠的。	<p>6.2 「入班支援」 個別學生的行為影響老師課堂進行，社工負責協調人手入班支援，減少對課堂運作的影響。</p> <p>6.3 「教師工作坊」 於 3/10/2022 與機構「給自己的旅程」合作，透過製作捕夢網和靜觀練習，為教師提供機會及方法幫助紓緩工作及生活中的壓力，提升自我關顧的意識和習慣。</p>		<p>的溝通橋樑。</p> <p>6.1.2 有老師反映在處理危機個案時，希望社工可以給予老師更多的指引。</p> <p>6.2.1 社工有足夠的行動力及應變能力，以應付學生的突發情況，在有需要時入班協助安撫學生情緒或將學生抽離課室。</p> <p>6.2.2 今學生較多學生需要個別照顧，社工與助理社工之間有良好的分工，以支援老師進行課堂及各項測考。</p> <p>6.3.1 80%教師認為工作坊能夠達到活動目的。</p> <p>6.3.2 有教師從回應表反映對減壓主題的活動感興趣。</p>
7. 個案／諮詢個案服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上的個案認同工作人員的個案輔導服務能夠回應他們的需要。</li> <li>70%或以上的個案/諮詢個案有正面的進展</li> <li>70%申請資助的家庭能感到資源的幫助</li> </ul>	<p>7.1 「開檔個案」 本年度正式開檔個案為 23 個，其中 8 個為新增個案，個案數字佔全校學生 0.3%。提供個案服務的次數為 813 次，家訪為 10 次。當中 87 個涉及到跨專業／跨服務支援，合作人員包括：校本教育心理學家、家庭社工、社署社工、其他服務社工等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生、家長、老師的意見</li> <li>輔導小組問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社工與各年級的學生建立良好的互信關係，學生會就社交、學業壓力、家庭關係主動找社工傾訴。社工在學生，並老師或家長之間成為一個「中間人」的角色，在有需要時安排多方面談，協助學生向老師及家長轉達他們的想法及需要。</li> </ul>

旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

評估重點	成功準則	推行情況	評估方法	目標的達成程度
		<p>個案性質主要涉及學生情緒及家庭問題，當中亦有不少個案學生有特殊學習需要，部分個案學生家長有情緒病患，需要社工定期跟進學生及家長情況。社工定期與學生進行輔導、安排小組活動，亦會定期與家長聯絡。同時，社工亦為有需要的學生及其家庭轉介相關服務，例如綜合家庭服務中心、本校教育心理學家、家庭治療學院、各支援特殊學習需要學童的中心。</p> <p>7.2 「諮詢個案」 本學年共有諮詢個案 106 個，社工主力跟進或與助理社工協力跟進的有 43 個。個案性質有資源及服務申請、學校適應、情緒及行為問題、與父母或兄弟姊妹關係、社交問題等。社工會與學生及家長進行面談，亦會邀請學生及家長參與小組或講座。服務次數(包括與學生、老師、學校人員、教育心理學家、社工等聯絡)共 273 次。</p> <p>7.3 「個案性質」 本學年大部分時間能夠實體上課，加上家庭已習慣疫情下的生活模式，因疫情而衍生的求助相對減少。學年間，社工協助多個家庭申請基金，以應付電子學習的開支。另外，社工亦為個別有需要的家庭提供防疫物資及食物打氣包。此外，社工接觸不少父母關係不和甚至離異的諮詢個案，當中有學生的照顧、情緒受到影響，社工為這他們提供了輔導、小組、轉介等服務。另外，有很多家長因子女的學業而處於兩難中，</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社工與學生家長亦有良好的關係，家長認為社工能夠明白他們的擔憂，亦能為他們提供具體的意見。</li> <li>● 本學年在 12 月初回復全日上課，學生適應情況良好，學生的學習、社交表現亦漸漸回復正常水平。過去因疫情而引發的親子關係問題亦因生活復常、相見時間減少而有所改善。不過，家長及學生間因學業而衍生的壓力及衝突則增多。</li> <li>● 社工本學年亦有就數個有特殊學習需要的學生提供個別支援，支援措施包括：與支援組一同計劃並執行個別學習計劃（IEP）、與訓輔組及科任老師協調處理學生的方式、召開個案會議、入班個別支援或協助抽離學生、與教育心理學家及言語治療師溝通。學校社工亦會就學生的情緒需要作輔導及處理，推行個別獎勵計劃，同時會積極與家長溝通，了解家長的管教及學生的情況，以達</li> </ul>



旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

評估重點	成功準則	推行情況	評估方法	目標的達成程度
		<p>一方面希望子女有好成績，另一方面不希望破壞親子關係，社工嘗試以家庭輔導加強親子間的溝通和互相了解。</p>		<p>至家校合作。</p>

**服務檢討簡要及建議：**

- 1) 今年的社工第二年服務學校，能更能明白學校的需要及運作模式，加上汲取去年學校各成員的意見，在制訂及執行活動、個案支援等服務方面有更好的配合。期望來年可以繼續為學生及其家庭提供更多切合他們需要的活動，回應學生的成長需要並輔助家長培育子女。
- 2) 疫情減退後，本學年學校運作逐步回復正常，社工有更多時間可以推行全方位輔導服務的活動，例如學生組、親子活動、家長義工等。本年度亦邀請了外間機構與學校協辦親子活動及小組，反應良好。建議下學年可以多善用坊間免費的家長及學生支援服務（如學生小組、家長講座及課程），為學生家庭提供更全面的支援。
- 3) 受疫情影響，家長要面對多方的壓力：工作、經濟、家人健康、夫婦關係、子女管教……。過去一年支援家長的工作主要以個別輔導及講座形式進行。來年情況許可下，可嘗試舉辦家長小組，為家長提供持續的支援，亦有助家長之間建立互助、互相支持的關係。
- 4) 本學年社工與兩位助理社工有明確的分工，助理社工按年級分配諮詢個案工作。在此安排有助社工、家長、學校之間建立更有效的溝通。在處理突發情況時，各社工亦能互補工作崗位，得以即時支援學生及老師。來年學校社工人手減少，建議社工之間在個案方面提早進行交接，並特別留意來年入班支援的安排。
- 5) 本學年中段，原來的機構督導離職，學校發生危機個案正值新舊督導交接的真空期，以致未社工在處理個案時未能全然達到學校各員的期望。不過，後來新任督導上任，亦有給予社工指引，並與學校一同檢討服務，期望來年機構人手有更高的穩定性，能夠給予學校及社工更全面的支援。
- 6) 學校與愛羣中心相鄰，社工能更容易將學生家庭連結至中心資源，例如特別安排學生參與中心的課託服務、轉介有需要學生接受輔導服務、邀請學生參與「兒童發展基金」計劃。此地理優勢能夠讓有需要的家庭接觸到更多社區資源。

6. 「成長的天空」報告

評估重點	施行情況	成功準則	評估方法	目標的達成程度
<p><b>六年級:</b></p> <p>1. 強化六年級參加「成長的天空」學生的抗逆力及對樂觀感、效能感、歸屬感的掌握。 (入組人數 / 正向人數 : 36/26)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由二二年九月至二三年二月舉行活動、家長工作坊及六次的強化活動</li> <li>由二二年的十一月至一月期間每位跟每位同學進行黃金面談(因疫情停課關係,改以 ZOOM 形式進行)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%核心成員感到參與計劃後,在樂觀感、效能感及歸屬感方面比以前提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷 (學生、教師)</li> <li>訪談</li> <li>觀察</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>97%的組員認為計劃對他們與同學之溝通有幫助,肯接受別人的意見;</li> <li>89%學生表示活動提升了他們的抗逆力,掌握了如何控制自己情緒;</li> <li>90%學生表示,計劃能提升他們對時間的分配能力及按既定的目標辦事;</li> <li>92%組員表示,計劃有助對解決問題的能力;</li> <li>100%的教師同意「成長的天空」計劃能有效提高學生的樂觀感、效能感及歸屬感,有助提升抗逆力。</li> </ol>
<p><b>五年級:</b></p> <p>1. 透過義工訓練及服務的機會,強化五年級組員的抗逆力。 (入組人數 / 正向人數 : 16/12)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由二二年九月至二三年五月共舉行活動、家長工作坊及六次的強化活動</li> <li>由二二年的十一月,跟每位同學進行黃金面談(因疫情停課關係,改以 ZOOM 形式進行)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%核心成員感到參與計劃後,在樂觀感、效能感及歸屬感方面比以前提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷 (學生、教師)</li> <li>訪談</li> <li>觀察</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>97%的組員認為計劃對他們與同學之溝通有幫助,肯接受別人的意見;</li> <li>100%以上的組員認為活動提升了他們的抗逆力,控制自己情緒;</li> <li>100%組員表示活動對他們有幫助,按既定的目標辦事;</li> <li>100%組員表示活動提升他們處事的積極性,計劃有助提升他們解決問題的能力;</li> <li>100%的教師同意「成長的天空」計劃能有效提高學生的樂觀感、效能感及歸屬感,有助提升抗逆力。</li> </ol>
<p><b>四年級:</b></p> <p>1. 透過識別機制找出在成長過程中有較大需要的小四學生,從而及早介入,強化他們面對逆境的能力。 (入組人數 / 正向人數 : 18/ 12 )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由二二年九月至二三年五月進行輔導小組、營會、家長工作坊、家長教師分享會等活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%核心成員感到參與計劃後,在樂觀感、效能感及歸屬感方面比以前提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷 (學生、教師)</li> <li>訪談</li> <li>觀察</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>89%的組員認為計劃對他們與同學之溝通有幫助,肯接受別人的意見;</li> <li>89%以上的組員認為活動提升了他們的抗逆力,掌握了如何控制自己情緒;</li> <li>76%組員表示活動對他們有幫助,按既定的目標辦事;</li> <li>95%組員表示活動提升他們處事的積極性,計劃有助對解決問題的能力;</li> <li>100%的教師同意「成長的天空」計劃能有效提高學生的樂觀感、效能感及歸屬感,有助提升抗逆力。</li> </ol>

## 旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

### 財務總結：

收入		(項 目)	預算支出	實際支出	可用結餘
2021-2022 成長的天空 EDB 津貼盈餘	\$91,218.60	成長的天空			
2022-2023 成長的天空 EDB 津貼	\$179,882.00	成長的天空	\$164,320.00	\$164,320.00	
總計：					\$106,780.00

### 跟進行動：

1. 隨著校園活動漸漸回復正常，本年度四年級的宿營、日營、部分小組能如期進行，大大增加小組效能。
2. 四、五、六年級的班主任輪流出席小組及戶外活動，增加師生的溝通及接觸的機會，促進學生對學校的歸屬感。來年亦會建議四、五、六年級班主任多參與有關的活動。
3. 期望來年被識別為有需要輔導的學生能透過輔導小組、日營等活動，以強化其抗逆力及對樂觀感、效能感、歸屬感的掌握。

7. 支援小組整體工作報告

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施的年終報告

<p>I 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略，並不時匯報學生的進展情況，此外，亦會為有需要的家長提供資訊，如：講座、研討會、工作坊等，讓家長了解有特殊教育需要學生的特性，從而配合學校的措施，以及學習能幫助其子女的不同學習技巧。</li> </ul>
<p>II 資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為支援對支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括             <ul style="list-style-type: none"> <li>校本課後支援津貼</li> <li>加強言語治療津貼</li> <li>新來港學童支援津貼</li> <li>學習支援津貼</li> <li>學生活動支援津貼</li> <li>校本教育心理服務</li> </ul> </li> </ul>
<p>III 支援措施及資源運用方式</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校為本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 -             <ul style="list-style-type: none"> <li>成立學生支援組，特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括副校長、加強輔導班教師、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等；</li> <li>駐校教育心理學家除了為小一有特殊學習困難和有需要的學生作及早識別，並為懷疑有學習困難的學生做評估，亦會面見有關的學生和家長，並且與老師開會，提供專業意見；</li> <li>當有危機時，教育心理學家會跟社工和訓輔組合作，提供支援；</li> <li>安排抽離的加強輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小二至小六中作、小三中文、小二至小六的英文及數學的加強輔導教學；</li> <li>加強輔導班老師利用獎勵計劃及課堂策略，幫助提升學生學習自信及動機；亦為個別有需要的學生提供課前或課後輔導、課後功課輔導和個別學習計劃；</li> <li>部份成績稍遜的學生被安排入早上輔導課、課後補底班及週末加油站；</li> </ul> </li> <li>本校參加「加強校本言語治療服務」，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務；此外，為了了解學生的言語進展及提升幫助學生的技巧，本年度共有 1 次家長講座和 1 次教師講座；言語治療師亦另外與有關學生的班主任和家長進行會談或電話會談，甚至邀請家長觀課；</li> <li>本年度社工於全方位學生輔導服務中共舉行了多個支援 SEN 學生及其家長的活動。學生的支援活動方面，包括：輔導及轉介服務、個別支援、小六升中面試技巧工作坊、社交小組、午膳義工姨姨；家長支援方面，包括：輔導及轉介服務、家長管教技巧及情緒支援、家長互助小組等。</li> <li>今學年繼續外購服務以向有特殊學習需要的學生提供支援服務，是次的服務機構由東華三院余墨緣綜合服務中心、浸信會愛群社會服務處、YnotPlay 遊戲治療中心及香港外展治療及護理服務有限公司提供。全學年共設 17 組(上學期 7 組，下學期 10 組)：其中有支援自閉症的「社交先鋒小組」、「升中適應小組」及「藝術治療小組」由浸信會愛群社會服務處負責；支援讀寫障礙的「讀寫樂小組」由東華三院余墨緣綜合服務中心負責、「提升小肌肉能力小組」由香港外展治療及護理服務有限公司負責、支援過度活躍或專注力不足的「愛聆聽專心一意小組」及「小一執行技巧小組」由東華三院余墨緣綜合服務中心負責、「LEGO 遊戲小組(第 2-3 組別)」由 YnotPlay 遊戲治療中心負責，其餘的「執行功能訓練小組」及「執行功能個人訓練」由香港外展治療及護理服務有限公司負責；</li> <li>校方亦向有需要的學生提供學習、家課、默書和測考調適；</li> <li>學校注重老師的專業培訓。本學年安排 SENCO 修讀特殊教育的專科課程，並安排各級老師修讀 SEN 基礎及專題課程；</li> <li>提供小一適應課程及升中銜接課程；</li> <li>為部份學生作轉介及；</li> <li>轉交學生的特殊教育需要資料與中學等。</li> </ul>

## 7.1 加強言語治療計劃津貼的檢討

### (一) 學校背景

本校自2006-2007學年開始推行校本言語治療服務，服務涵蓋預防、治療和提升三個範疇，照顧學生的學習差異。自2021-2022學年，本校參加「加強校本言語治療服務」，聯同旅港開平商會中學組成學校群，聘請吳珏琳姑娘為校本言語治療師。本校為統籌學校，獲分配60%校本言語治療師服務時間，推行「加強校本言語治療服務」，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務。

### (一) 成效檢討

#### 甲、預防範疇

##### i. 讓教師了解言語治療服務

為了讓教師了解語障學生的定義及言語治療訓練的情況，於 18/11/2022 校務會議期間舉行 45 分鐘的教師講座，主題為：「校本言語治療服務教師分享」。除了進深定義何為語障學生外，亦跟教師作個案分享，以助教師了解實際情況。

教師在參與工作坊後填寫網上問卷，收回 23 份回覆。100% (23/23)教師表示內容助他們了解校本言語治療服務轉介準則，及助他們了解語障學生接受治療的情況。100% (23/23)教師表示對講座感到滿意或非常滿意。

全年教師轉介個案被評估為有言語障礙的準確度為 80% (4/5)，比去年大大提升。來年將分享成功辨識的個案，讓更多教師能提高準確的察覺度，及早適別有需要的學生。

##### ii. 派發言語治療服務簡介單張予家長

2022 年 9 月已向家長派發單張，部份家長在有需要時向教師查詢服務。

#### 乙、治療範疇

##### i. 個案轉介

本學年共收到 19 名學生的個案轉介，當中 14 名學生由外間機構轉介，5 名學生由校內教師轉介。

其中，1 名由外間機構轉介的學生於首次聯絡庇家長後退學，另 1 名由校內教師轉介的學生無需接受服務。

由外間機構轉介的 13 名學生均被診斷為語障(100%);由教師作校內轉介的 5 名懷疑語障學生，接受評估後有 4 位學生被診斷為語障 (80%)。本年度共有 17 名學生為新入組語障學生。

全部獲轉介的學生於收妥家長同意書後 2 個月內獲安排跟進及評估。其中 3 位校內轉介的學生在下學期較後時才獲轉介，因此本學年只完成評估，明年開始訓練。

##### ii. 為語障學生安排適切的支援

言語治療師根據語障學生的語障類別及語障程度提供個別及/或小組訓練 (2 人小組)。

學期初，有 2 位學生在複檢後能力已達同齡水平，完成治療。於 9 月開學後退學的共 3 位。

本學年共 68 名語障學生接受治療，所有治療課堂每節 30 分鐘。各學生獲安排約 5-12 節訓練課，全年總課次為 537 節。

## 旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

68 名語障學生經治療後，語障問題分析如下：

年級	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題*			康復	總計
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重		
一				6	2								2	1		1	12
二				7									4			4	15
三	1			9	1								1		1	2	15
四				3									1			2	6
五				4	1		1						1			1	8
六				5	1								2	2		2	12
總	1			34	5		1						11	3	1	12	68

\*多項問題包括: 語言及發音問題、語言及聲線運用問題

語障程度	輕度	中度	嚴重	康復
學生數目	47	8	1	12

本學年結束前為 13 位能力較高的學生進行《香港兒童口語（粵語）能力量表》中「香港粵語語法理解」、「篇章理解」、「故事重述」、「名詞表達」部份的測試，結果其中 9 位學生在全部四個部份中得到標準分高於-1。未能達標的 4 位學生在詞彙表達能力上明顯較弱，因而影響整體語言表現。

經歷幾年疫情，學生多數時間留在家中，較少外出認識社區，因此於對日常詞彙的認識有限，句子組織能力也較弱。已建議家長多帶子女外出作親身體驗，擴闊眼界，同時亦多吸收不同的詞彙，加強表達力。此外，亦建議家長多帶子女接觸不同的親友，增強生活中的互動溝通，更多練習運用語言作溝通的機會。

本學年 11 月曾為小五及小六的 8 位學生安排 2 節下午的小組溝通課，學生出席率為 100%。學生在小組中討論及創作故事，再改寫成廣播劇劇本作錄音。8 人小組人數較多，因此較難協助能力較弱的學生學習。如再辦言語小組，建議人數上限為 4 人。

在 68 位學生中，我們向當中 16 位學生發放問卷。100% (16/16) 學生喜歡上言語治療課。100% (16/16) 學生積極參與校本言語治療課節中的活動。100% (16/16) 學生有完成言語治療家課練習。100% (16/16) 學生同意‘上言語治療後，我的說話有進步’。

iii. 與教師跟進語障學生的情況

教師未有在學期中查詢個別學生的言語情況。治療師在有需要時主動聯絡部份教師查詢有關部份學生在課堂的言語及溝通表現，並收到教師的詳細回覆。

2023 年 3 月治療師於學校伺服器上載提供語障學生能力簡況總表給科任老師查閱。

我們向 16 位教師發放問卷。94%(15/16)教師同意‘我能透過日常觀察、課堂教學和利用學校的言語能力甄別問卷，識別及轉介懷疑有語障的學生’。88%(14/16) 教師同意‘我了解有語障的學生的言語溝通能力及相關學習困難’。81%(13/16) 教師同意‘校本言語治療師和我有就學生的學習狀況進行溝通，以提供適切的支援服務’。75%(12/16) 教師同意‘我了解有語障的學生的言語治療方向/目標’。81%(13/16) 教師同意‘我了解有語障的學生的言語治療目標與學習的關係’。69%(11/16) 教師同意‘我了解有語障的學生的言語治療進度’。82%(13/16)教師同意‘我明白校本言語治療師提供有關支援有語障的學生的專業意見’。75%(12/16)教師同意‘透過和校本言語治療師協作，我能將言語治療元素融入課堂教學’。94%(15/16) 教師同意‘接受校本言語治療服務後，有語障的學生的言語溝通和學習能力有所提升’。81%(13/16) 教師滿意校本言語治療服務的內内容及安排。

iv. 與家長跟進語障學生的情況

治療師於家長日前向各家長發 WhatsApp 文字訊息歡迎家長於家長日約見。上學期家長日有 3 位高小學生家長約見 (出席率: 100%)；下學期家長日有 13 位初小學生家長約見 (出席率: 100%)。

治療師於每節課堂後向各家長個別地發 WhatsApp 語音訊息講解學生進度及家居練習，部份學生會附上上課錄影片段，而本年度未有學生需要進行實時家長網上觀課。部份家長積極回應，並定時把學生家居練習時的狀況錄影發給治療師，治療師也有逐一給予回饋。

治療師於聖誕節假期及暑假向學生派發假期練習，並請家長配合一起完成，並在 WhatsApp 遞交完成的工作紙相片及口頭報告錄音。聖誕節假期的練習中，共 34 位家長有遞交家課，治療師也有逐一給予回饋。

言語治療師全年共 538 次透過面談、電話或 WhatsApp 語音訊息與家長聯絡。家長對學生的語言障礙了解並明白如何跟進家居訓練。

在 68 位學生中，我們向當中 18 位學生家長發放問卷。100% (18/18) 家長同意‘透過校本言語治療服務，我了解我子女的言語溝通能力及學習困難’。100% (18/18)家長同意‘校本言語治療師和我有就子女的背景資料及日常生活概況進行溝通，以提供適切的支援服務’。100% (18/18)家長同意‘言語治療的目標切合我的子女的需要’。100% (18/18)家長同意‘校本言語治療服務有助提升子女的言語溝通及學習能力’。82% (14/17) 家長同意‘校本言語治療師就如何提升子女的言語溝通能力提供具體建議(例如透過家長諮詢、家居練習等)’。100% (18/18)家長明白家居練習的內内容及進行方法。100% (18/18)家長了解子女的言語治療進度。94% (17/18) 家長同意‘校本言語治療服務的時間和頻次適當’。100% (18/18) 家長滿意校本言語治療服務的內内容及安排。



## 旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

### 丙、提升範疇

#### i. 提升部份非語障學生的粵語運用能力

本學年 12 月後學校恢復全日上課，小組活動未能安排進行。

#### ii. 入班協作課堂

言語治療師與特殊教育需要統籌主任關錦珊主任在 3C 加輔班的中文科合作，配合學校在 12 月往海洋公園的旅行，以「我最喜愛的海洋公園設施」為題，作物件介紹的說話訓練。教師先與學生熟習有關的詞彙，並記錄在言語治療師擬訂的工作紙上，於 2023 年 5 月 8 日言語治療師入班進行說話訓練。

課堂中學生能在視覺提示下說出目標要點，未能自發地說出。建議減少目標詞彙，並安排多於一節的入班訓練，以跟進學生的學習進程。

#### iii. 家長講座

為提升全校家長對學生言語發展能力的認識，並了解如何在日常生活中提升學生的敘事能力，本學年於 2023 年 4 月 21 日舉辦全校家長工作坊《齊來說故事》，讓家長認識小學生說故事的能力，並認識不同的說故事方法，及實習如何說故事。

活動共有 43 位學生家長報名，其中 24 位在前一天確認出席，工作坊當天有 17 位家長出席。活動後共收到 17 份回應問卷，100%家長認為工作坊內容助他們了解家長跟子女說故事的技巧、工作坊內容助他們了解如何引導子女說故事、工作坊內容切合他們的需要。

有家長表示最深刻的是自己也未能掌握如何說一個 1 分鐘的故事，仍大有進步空間。有家長希望進一步了解如何引導子女說更具體的內容，及了解有效的溝通方法。

時間安排方面，有家長希望工作坊完結時可配合接放學。

### 資源運用

本校於2022至2023學年獲撥款16516元，津貼運用於各方面的分配如下:

項目	收入	支出
校本言語治療設置津貼(結餘)	\$1,978	
校本言語治療行政經常津貼	\$8,258	
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	\$8,258	
訓練圖咭及教具		\$3,845
傢俬		\$2,057.2
辦公室用品及文具		\$716.7
電子用品		\$1,592.1
消耗品		\$288
合計：	\$18,494	\$8,499
結餘：	\$9,995	

## (二) 來年展望

本校對2023至2024學年校本言語治療服務在預防、治療和提升這三個範疇有以下建議：

### 預防

- 提升教師及早適別懷疑語障學生的敏感度及甄別轉介的準確度
- 向全校家長發放有關言語能力的資訊，提升家長對言語能力的關注

### 治療

- 增加與教師協作的機會

### 提升

- 開展更多提升全校學生言語能力的活動
- 延續舉辦專題家長講座

## 7.2 加強輔導班的檢討

- 本年度開設的加輔班級別由二年級至六年級，二、四至六年級包括中作、英文及數學各科，三年級則包括中英數三整科。在上學期開課後，加強輔導班都能依原定的半日授課時間表進行。至十二月中恢復全日課，加輔班亦能如常進行，老師可以有更長時間在課堂中及課後督促和提示學生去學習，使學生在學習上有所改善和得益。
- 今年繼續推行成績行為獎罰計劃，以提高學生學習興趣及管理好課堂行為。學生減少欠交功課，上課投入，同學都努力嘗試回應老師的提問，成效不錯。

### 7.3 課前課後輔導的檢討

目標	策略施行情況	成功準則	評估方法	目標達成程度
學生能掌握及運用自主學習的策略，促進學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> <li>在輔導教學中，老師於學生的學習過程中教授學生不同的自主學習方法及程序</li> <li>為輔導班設計自主學習小冊子，如蒐集資料、組織重點(思維圖)，做筆記等策略，讓學生能掌握自主學習的策略：優化課前自主預習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生於課堂活動、課業中及課後能展現出自主學習的技能及反思能力。</li> <li>輔導學生學習檢討表，記錄學生的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課</li> <li>檢視小冊子及學生學習檢討表</li> <li>問卷</li> <li>觀察</li> <li>訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部分參加課前輔導的學生能提升自主學習能力及學習動機。</li> <li>大部份教師認同已為有特殊需要的學生提供適切的支援措施。</li> </ul>

上學期各組的學生學習檢討表反映部分參與學生在課堂表現，中英默及測考成績皆有進步，收集的自主學習小冊子亦表現出學生能掌握自主學習的策略；此外，今年成立輔導教學資源庫，目的是集腋成裘，以便老師們相互分享使用，亦加入一些支援 SEN 學習的教材，例如「聽說讀寫小奇兵」，供老師使用。

## 7.4 外購服務的檢討

為有特殊學習需要的學生提供支援服務，今校外購服務機構由東華三院余墨緣綜合服務中心、浸信會愛群社會服務處、YnotPlay 遊戲治療中心及香港外展治療及護理服務有限公司提供。

為有支援自閉症的「社交先鋒小組」、「升中適應小組」及「藝術治療小組」由浸信會愛群社會服務處負責，其中「社交先鋒小組」整體表現滿意，導師以不同情緒作活動主題，讓同學投入繪本故事和手工遊戲，表現理想；至於在團隊合作方面，由於部分同學仍較為自我，未能主動合作，故需導師持續協調才能共同完成小組任務。

支援讀寫障礙同學的「讀寫樂小組」由東華三院余墨緣綜合服務中心負責，小組針對讀寫障礙學生的需要，讓學生認識「多感官學習法」。透過視覺、聽覺、觸覺等學習中文，並採用多媒體遊戲，強化同學所學。透過遊戲，同學大部份都會按照導師的指示，按部就班地學習，能夠掌握大部份教學內容，提昇同學學習中文的興趣及信心。

至於另一組支援讀寫障礙同學的「提升小肌肉能力小組」由香港外展治療及護理服務有限公司負責，由職業治療師透過遊戲或活動訓練，提升同學大小肌肉協調能力，包括：動作協調能力、手指靈活性等，下學期才開始舉行。

支援過度活躍或專注力不足的「愛聆聽專心一意小組」及「小一執行技巧小組」由東華三院余墨緣綜合服務中心負責，小組利用聲音、顏色、動作等多種刺激感官特性的活動，以及富趣味性的學習形式，提昇同學的專注力組織能力及自我管理能力和執行技巧，83%以上同學對小組表現滿意，100%同學認為能夠透過活動提升其專注力，83% 同學認為能夠透過活動提升專注力的方法及執行方法。

「LEGO 遊戲小組(第 2-3 組別)」由 YnotPlay 遊戲治療中心負責，全部同學皆喜愛砌磚，過程中導師透過視覺幫助同學的專注和執行能力，從中誘發同學自我提醒和欣賞。



## 旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

其餘的「執行功能訓練小組」及「執行功能個人訓練」由香港外展治療及護理服務有限公司負責，職業治療師透過不同遊戲和活動，改善學生自我抑制能力及各種專注力，包括：持久性專注力、視覺及聽力專注力、選擇性專注力等；透過遊戲與合作性活動，學習組織活動、規劃與優次排序，改善執行計劃表現。

計劃中有三個支援家長講座，分別為「照顧有特殊教育需要學童的情緒管理」、「教導有過度活躍問題的學童」及「教導有讀寫障礙的學童」，參與家長人數令人滿意，93%家長滿意講座講解的內容，認為能令他們更理解孩子的難處，92%家長認為講座能令他們更有方向知道如何幫助孩子。

旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

7.5 學生支援組之綜合財務總結：

2022 財務總結算

實際收入		(項 目)	預算支出	實際支出	可用結餘
上年度盈餘	\$56,820.00	1 校本課後學習及支援計劃	\$224,800.00	\$180,399.04	\$44,400.96
本年度財政津貼	\$177,000.00				
上年度盈餘	\$6,774.23	2 新來港學童計劃津貼	\$6,000.00	\$0	\$6,000
本年度財政津貼	\$0				
上年度盈餘	\$1,235.60	3.1 校本言語治療行政經常津貼	\$8,112.00	\$25179.40	\$11,325.60
本年度財政津貼	\$8,258.00				
上年度盈餘	\$8,112.00	3.2 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	\$8,112.00		
本年度財政津貼	\$8,258.00				
上年度盈餘	\$1,978.00	3.3 校本言語治療設置津貼	\$20,281.00		
本年度財政津貼	\$0				
上年度盈餘	\$315,776.01	4.1 加輔班家具及教具	\$20,200.00	\$20,200.00	\$0
本年度財政津貼	\$1,261,143.00				
		4.2 學生獎品	\$12,000.00	\$19,675.08	(\$7,675.08)
		4.3 聘請 SEN 教學助理	\$453,600.00	\$457,330.00	(\$3,730.00)
		4.4 聘請 SEN 支援教師	\$448,980.00	\$457,330.00	(\$8,350.00)
		4.5 外聘特殊教育支援服務	\$200,000.00	\$174,000.00	\$26,000.00
上年度盈餘	\$0	5. 學生活動支援津貼	\$82,000.00	\$34,720.00	\$47,280.00
本年度財政津貼	\$82,250.00				
總計：	\$1,927,604.84		\$1,484,085.00	\$1,368,833.52	\$115,251.48

8. 其他津貼報告

8.1 額外補充學習津貼/額外學位現金津貼計劃報告

目標	策略施行情況	成功準則	評估方法	目標達成程度
<p>1. 提昇學校教與學效能和行政工作效率。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請合約中文科教師 2 名；</li> <li>● 聘請兼職外籍導師，為高小學生於課後安排英語小組活動；</li> <li>● 聘請教學助理 6 名，協助處理非教學工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校教學質素和行政工作效率有所提昇。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據觀察，學校教學質素和行政工作效率有所提昇。</li> <li>● 根據教師問卷，96%教師認同學生參與英語活動的次數有所增加。</li> <li>● 根據訪談及觀察，大部份老師同家長均認同英語小組活動有效提升高小學生的英語聽講能力，為升中作好基礎。</li> <li>● 根據訪談及觀察，大部份老師同意聘請教學助理有助提升行政工作效率。</li> <li>● 根據教師問卷，88%教師認同聘請合約中文科教師乙名，課擔以得分擔，提升學校教學質素。</li> </ul>



## 旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

財務總結算 2022-2023

### 額外學位現金津貼

項目		開支預算	實際支出	結存
1.	聘請合約中文科教師 2 名	\$ 897,960.00	\$ 908,660.00	(\$ 10,700.00)
	總計：	\$ 897,960.00	\$ 908,660.00	(\$ 10,700.00)

### 額外補充學習津貼

項目		開支預算	實際支出	結存
1.	聘請兼職外籍導師，為高小學生於課後安排英語小組活動	\$ 200,000.00	\$ 192,500.00	\$ 7,500.00
2.	聘請教學助理 6 名，協助處理非教學工作	\$1,189,680.00	\$ 1,139,805.81	\$ 49,874.19
	總計：	\$1,389,680.00	\$ 1,332,305.81	\$ 53,374.19

#### 反思及跟進行動：

- 聘請合約中文科教師 2 名。這項舉措使得所有中文科老師的工作得以分擔，從而提升了教學質素，並更容易照顧學生的需求。由於教師人數增加，每位教師能夠更充分地關注和照顧學生的需要，提供更加個性化的指導和支援。這有助於學生更好地理解 and 應用中文，同時也增強了他們的學習動機和自信心。建議繼續善用資源，聘請額外的中文科教師。這將進一步提升教學質素，照顧學生需求，並為他們的中文學習提供更好的支援。
- 聘請兼職外籍導師為高小學生於課後安排英語小組活動。這項舉措已經取得了顯著的效果，不但為高小學生在英語口語和聽力方面提升，為未來的英語學習奠定了堅實的基礎。亦為升中面試作好準備，成果是超過六成的畢業生成功入讀英文中學。期望持續提供這樣的課後活動，能夠為更多的學生打開通往英文中學的大門，為他們的未來鞏固英語能力。
- 聘請教學助理 6 名，協助處理非教學工作。這項舉措在提升學校行政質素的同時，也為教師團隊提供了重要的人力資源。同時，他們協助處理學生考勤、課後功課輔導和校車等事宜，進一步提升學校的綜合質素。期望繼續聘請教學助理。他們的存在對學校行政質素和教學效果有著重要的影響，使教師團隊能夠全面照顧學生，同時提升整體教學質量。

## 8.2 運用推廣閱讀津貼報告

### 第一部分：成效檢討：

#### 1. 目標檢討：

本年度圖書科運用推廣閱讀津貼，配合不同的學科主題，購置不同學科的主題圖書，提升學生閱讀興趣。由於疫情的關係，本校圖書館已閉館兩年。學生於本年度積極借閱不同學科的主題圖書，並能將圖書的內容運用在不同的學科課業中。

#### 2. 策略檢討：

由於本年度聘請了作家進行講座，學生反應踴躍，故來年會繼續聘用外間機構協助舉辦推廣閱讀，營造校園閱讀氛圍，培養學生自主學習能力，提升學生的閱讀興趣。

### 第二部：財政報告

	項目名稱	預算開支
1.	購買圖書	\$25,543.40
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$12,960.00
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$1,000.00
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說書人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣活 4160 動有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費用	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計	\$39,503.40
	津貼年度結餘	\$0

\*請以✓選或以文字說明。

8.3 全方位學習津貼運用報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
跨學科	戶外活動(租車費用)*	組織課室外的體驗學習活動，把全方位學習策略融入跨課程教學。	上學期	P.1-6 (768)	出席率及學生作品	18,560	E2	✓				
	STEM 教育(學生活動、校際比賽、STEM 活動日)	豐富學生的學習經歷，提升學習效能。	全學年	P.1-6 (768)	問卷	37,666.09	E8	✓				
	購買圖書	豐富學生的閱讀經歷，提升寫作及閱讀能力。	全學年	P.1-6 (768)	借閱紀錄及借閱率	48,224	E8	✓				
						第 1.1 項預算總開支	104,450.09					

旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）													
校本活動	修業旅行(營地及租車費用)*	鼓勵全校學生參與戶外活動，並加強學生對學校的歸屬感。	15/12/22 16/12/22	全校 (768)	出席率及 觀察	139,144	E1	✓						
	小六畢業營(營地及膳食費用)*	培養學生的團隊精神及對升中生活的認識。	28/4/23	P.6 (107)	問卷及檢討 報告	49,230	E1		✓					
	康樂活動(物資費用)*	培養學生多元智能活動的發展	全學年	全校 (768)	參與率及 觀察	8,339.97	E7	✓	✓	✓				
	試後活動(租車費用)*	豐富學生的學習經歷，提升學習效能。	1/23 及 7/23	全校 (768)	出席率及 觀察	5,000	E2	✓						
	運動會*	鼓勵全校學生參與運動比賽的機會	4/3/23	全校 (768)	教師問卷	16,074.16	E1	✓						
	開放日*	鼓勵學生參與表演和服務的機會	17/12/22	全校 (768)	參與率及 觀察 學生表現	0	E1				✓			
校隊訓練	花式跳繩校隊班	培養具潛質的學生在體育方面的發展	全學年	P.3-4 (15)	學生表現	0	E1		✓					
	田徑校隊訓練班導師費用	培養具潛質的學生在體育方面的發展	全學年	P.3-6 (50)	學生表現	87,840	E2E5		✓					
	羽毛球校隊訓練班導師費用*	培養具潛質的學生在體育方面的發展	全學年	P.3-6 (14)	學生表現	0	E1E5		✓					
	足球校隊訓練班導師費用*	培養具潛質的學生在體育方面的發展	全學年	P.1-6 (30)	學生表現	15,000	E5		✓					
	敲擊樂校隊訓練班導師費用	培養具潛質的學生在音樂方面的發展	全學年	P.1-6 (34)	學生於音樂 節之表現	12,750	E5		✓					
	舞蹈校隊訓練班(高組)導師費	培養具潛質的學生在藝術方面的發展	全學年	P.4-6 (30)	學生於舞蹈 節之表現	109,422	E5		✓					
	舞蹈校隊訓練班(低組)導師費	培養具潛質的學生在藝術方面的發展	全學年	P.1-3 (24)	學生於舞蹈 節之表現	70,830	E5		✓					

旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

校隊訓練	西方舞隊訓練班導師費及服裝費用	培養具潛質的學生在藝術方面的發展	全學年	P.2-6 (23)	學生於舞蹈節之表現	82,475	E1E5			✓		
	奧數校隊	培養具潛質的學生在數學方面的發展	全學年	P.5-6 (14)	出席率及學生表現	12,600	E5	✓				
	中文話劇*	培養具潛質的學生在藝術方面的發展	全學年	P.3-6 (20)	學生於戲劇節之表現	4,900	E5			✓		
校隊比賽	九龍西區各項運動報名費用及運動員證報名費	鼓勵學生參加各項比賽，以擴闊學生視野，並提升其自信心。	全學年	P.1-6 (200)	比賽表現	24,443	E1			✓		
	各項比賽租車費	鼓勵學生參加各項比賽，以擴闊學生視野，並提升其自信心。	全學年	P.1-6 (350)	比賽表現	130,713.50	E2			✓		
	香港學校朗誦節報名費	鼓勵學生參加各項比賽，以擴闊學生視野，並提升其自信心。	全學年	P.1-6 (140)	比賽表現	0	E1			✓		
	香港學校音樂節報名費*	鼓勵學生參加各項比賽，以擴闊學生視野，並提升其自信心。	全學年	P.1-6 (60)	比賽表現	0	E1			✓		
	資訊科技挑戰獎勵計劃報名費*	鼓勵學生參加各項比賽，以擴闊學生視野，並提升其自信心。	全學年	P.4-6 (20)	比賽表現	900	E1	✓				
興趣班	滾軸溜冰班(中高級)導師費用	培養具潛質的學生在體育方面的發展	全學年	P.4-5 (10)	家長問卷	15,850	E5			✓		
	跆拳道班(中高級)導師費用	培養具潛質的學生在體育方面的發展	全學年	P.2-6 (28)	家長問卷	10,980	E5			✓		
	武術訓練班表演用品	培養具潛質的學生在中國傳統藝術方面的發展	全學年	P.1-5 (24)	家長問卷	0	E1			✓		
	結他班導師費用*	培養具潛質的學生在音樂方面的發展	全學年	P.4-6 (10)	家長問卷	5,600	E5			✓		
	足毬訓練班導師費用*	培養具潛質的學生在體育方面的發展	全學年	P.3-6 (15)	家長問卷	4,000	E5			✓		
	粵曲小組服裝費用*	培養具潛質的學生在中國傳統藝術方面的發展	全學年	P.2-6 (6)	觀眾評價	22,406.18	E1		✓			
	讀書會	提升學生閱讀興趣	全學年	P.4-6 (10)	學生表現	0	E1	✓				

旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

興趣班	水墨畫班導師費用	培養具潛質的學生在水墨畫方面的發展	下學期	P.1-6 (39)	學生表現	9,360	E5			✓			
	機械人編程培訓班導師及材料費用	提升學生解難及計算思維能力	全學年	P.5-6 (30)	學生表現/ 校外比賽	111,270	E5	✓					
	中文創意寫作拔尖班	培養具潛質的學生在中文寫作方面的發展	全學年	P.4 (15)	學生表現	8,640	E5	✓					
制服團隊	幼童軍(參觀活動)*	組織課室外的體驗活動，豐富學生的學習經歷。	全學年	P.3-6 (36)	參與率及 觀察	0	E1E2		✓				
	小女童軍(參觀活動)*	組織課室外的體驗活動，豐富學生的學習經歷。	全學年	P.1-6 (48)	參與率及 觀察	0	E1E2			✓			
						第 1.2 項預算總開支	957,767.81						
<b>1.3</b>	<b>境外活動:舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野</b>												
境外交流活動	境外交流*	舉辦境外交流活動以擴闊學生視野	下學期	P.5-6 (50)	問卷及 學生匯報	0	E3E4	✓					
						第 1.3 項預算總開支	0						
<b>1.4</b>	<b>其他</b>												
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
						第 1.4 項預算總開支	-						
						第 1 項預算總開支	1,062,217.9						

\* 2019 冠狀病毒疫情取消學習活動

旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
活動	E-CLASS 報名系統	簡化全方位學習活動的報名程序。	8,800
校隊訓練	跳繩機	加強學生的體能訓練，並提升參與比賽體能的表現。	28,800
<b>第 2 項預算總開支</b>			<b>37,600</b>
<b>第 1 及第 2 項預算總開支</b>			<b>1,099,817.9</b>

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）  
 E2 交通費  
 E3 境外交流／比賽團費（學生）  
 E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）  
 E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用  
 E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品  
 E8 學習資源（如學習軟件、教材套）  
 E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	768
受惠學生人數：	768
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100

全方位學習聯絡人(姓名、職位): 劉國輝、活動主任

8.4 學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$82,250
B	本學年總開支：	\$82,250
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	20	\$8,919
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	134	\$71,468
校本評定有經濟需要	5	\$1,863
總計	159	\$82,250 〔註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」〕



旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1.1</b>	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
資訊科技	mBot STEM	\$1,418	7	✓				
中文	小三中文創意寫作班	\$1,038	6	✓				
英文	Phonics & Stories Class	\$500	1	✓				
英文	劍橋英語班	\$3,979	23	✓				
資訊科技	Python人工智能初探	\$500	1	✓				
資訊科技	3D printing 模型設計班	\$3,040	13	✓				
科學	小科學家培訓班	\$1,728	12	✓				
數學	奧數班	\$960	8	✓				
	第 1.1 項總開支	\$13,163						

<sup>1</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1.2</b>	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
音樂	鋼琴班	\$5,500	11			✓		
音樂	器樂訓練計劃及流行鼓(初級)	\$2,500	5			✓		
音樂	小提琴班	\$3,988	14			✓		
音樂	兒童合唱團	\$1,500	3			✓		
音樂	古箏	\$500	1			✓		
體育	中國武術班、跆拳道及空手道	\$5,804	22			✓		
體育	中國舞興趣班、芭蕾舞及Hip Hop班	\$8,563	27			✓		
體育	滾軸溜冰班	\$3,380	7			✓		
體育	田徑興趣班	\$3,520	22			✓		
體育	羽毛球訓練班	\$560	4			✓		
體育	乒乓球訓練班	\$1,000	2			✓		
體育	花式跳繩	\$1,372	5			✓		
體育	足球班	\$1,000	2			✓		

旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育	游泳班	\$8,772	18			✓		
體育	兒童體操班	\$1,000	2			✓		
體育	籃球訓練班	\$1,480	3			✓		
視藝	水墨畫	\$2,016	14			✓		
視藝	西洋畫	\$2,432	16			✓		
視藝	兒童毛筆書法班	\$1,000	2			✓		
視藝	兒童繪畫班	\$9,700	20			✓		
視藝	兒童綜合視藝	\$3,000	6			✓		
多元智能	圍棋	\$500	1			✓		
	第 1.2 項總開支	\$69,087						
<b>1.3</b>	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.3 項總開支	0						

旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1.4</b>	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
				/	/	/	/	/
	第 1.4 項總開支	0						
<b>1.5</b>	其他							
				/	/	/	/	/
	第 1.5 項總開支	0						
<b>1.6</b>	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
				/	/	/	/	/
	第 1.6 項總開支	0						
	總計	\$82,250						

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) : 劉國輝主任(PSM)

### 8.5 校本課後學習及支援計劃的檢討

本學年因疫情關係，為缺乏家庭支援的學生提供適切的功課輔導（小太陽）改以課餘託管形式進行，以增強學生的學習能力。課餘託管提供星期一至星期五，服務分為三組，人數共 30 人。整體而言，近八成學生同意此計劃能在課後給學生功課上的支援。大部份老師反映參加的同學功課有改善。本學年將 7 月舉行校本活動。

活動日期及名稱	組別	參觀人數	活動日期
香港迪士尼樂園	校本	30	23 年 7 月 19 日

## 8.6 區本課後學習及支援計劃的檢討

本年度的區本課後支援計劃(小精英)由聖公會麥理浩夫人中心協辦。負責提供項目包括：

### **第一部份: 功課輔導班**

全學年提供共六組的功課輔導班，全學年 72 節，每節 1.5 小時，服務學生為小三至小六同學，逢星期一、二至四，一週三節，每班由一位導師負責。功課輔導班導師能解決學生於功課上的難題，成功令學生在學習上得到支援。

#### **教師層面**

是次計劃年終向參與功課輔導班學生班主任派發問卷，97%教師表示功課輔導班能給予學生功課上的支援；96%教師表示功課輔導班能改善學生欠交功課的情況。

#### **學生層面**

根據問卷調查顯示，參加功課輔導班的同學大多對計劃反應正面。96%學生認為參與此計劃對其學習有幫助，98%學生認為參加此計劃能有助他們準時完成功課，75%學生認為導師關心其學習，而且他們亦喜愛與導師相處，有 68%的受訪學生更表示喜歡參加功課輔導班! 由此可見，學生對是次計劃反應正面，亦認同計劃有助他們的學習表現。

#### **家長層面**

從問卷顯示，大部分家長均十分滿意此計劃成效,亦希望可以讓子女再次參加計劃，由此可見家長對功課輔導班的成效十分認同,效果顯著。96% 家長亦認同此計劃能減輕督促子女功課的壓力及 97% 家長認同此計劃能給與子女功課上的支援。另 92%家長認為此計劃能使個人自信及社交技巧有所提升。由此可見，家長對於功課輔導班計劃能有助改善子女的學業成績的成效是十分認同的，此計劃成功達到家長的期望。

### **第二部份: 興趣班**

上下學期提供 6 個興趣班，包括：4 個文化藝術課程(西洋素描、創意 DIY、和諧粉彩、無伴奏合唱團)，2 個自信心小組(汽球紮作及生活科學探索)，每班共 10 堂，全學年進行。

西洋素描



創意 DIY



和諧粉彩





### 汽球紮作



在首 4 堂期間，老師觀察到大部分學生也積極參與，表現亦投入，同學對課程十分喜歡，而同學亦認同導師十分有耐性教導他們，課堂氣氛十分愉快。而當中逾九成學生表示參加這個興趣班後，自信心大大提升，亦表示如有機會，也想參加此課程。

### 第三部份: 戶外活動

區本計劃配合校方及學生需要，向教育局申請修訂參觀及戶外活動，三個戶外活動(一對手農舍、SKY100、挪亞方舟)已於上學年舉行，其實三個戶外活動(挪亞方舟之旅(全日，初小)- 消防小精英專隊+再造紙工作坊 挪亞方舟之旅(半日，中小/高小) - 生態保育大行動)將於 7 月其間舉行。

#### 一對手農舍





SKY100



挪亞方舟



全學年總結

整體而言，本學年的功輔班、興趣班及戶外活動因回復全日制，均得以成功舉辦，很欣賞聖公會麥理浩夫人中心各導師盡心盡力為本校學生提供支援，令學生能得到適當支援服務。在興趣班方面，為了解學生參與情況，本校與負責機構加設獎勵計劃，藉收集學生作品作評估，按表現頒發表現優異及積極參與兩項證書以作表揚；在功課輔導班方面，導師耐心教導，讓學生學習更有動力。在學年結束前按學生表現，每組選出表現優異及進步學生，可參加迪士尼戶外活動以資鼓勵。

8.7 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作報告

2022 / 2023 學年

學校名稱： 旅港開平商會學校

範疇	措施	施行情況	成效及反思
學校行政	(1) 完善「維護國家安全及國家安全教育」的職能:國家安全教育工作小組及行政組定期舉行會議，檢視學校現況；策劃及統籌推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施，協調各科組盡快落實有關措施，促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	國安教育工作小組，定期舉行會議，監察各項措施的落實情況。	工作小組有助計劃的實施，2022-23 年度「維護國家安全及國家安全教育」工作計劃能全部落實推行。
	(2) 完善校舍管理機制及程序（包括壁報及掛牆海報管理、租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），參考國安法教育相關指引，因應校本情況，制定具體策略和應變措施，完善學校管理機制，防止政治活動入侵校園。	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有在學校張貼的掛牆海報，需要經資源管理組長檢視，確定當中不涉及危害國家安全的行為活動，才可張貼。資源管理組長需保存該年度所有掛牆海報的紀錄，學期結束時交學校存檔。</li> <li>圖書科主任須安排學年初檢視圖書館、課室及圖書角的藏書及雜誌，如發現有涉及危害國家安全內容的圖書，須予以銷毀；新購及贈閱的圖書及雜誌，亦需預先檢視內容，才可存放於有關位置。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資源管理組長已檢視學校張貼的掛牆海報，當中沒有涉及危害國家安全的行為活動。</li> <li>圖書科主任已檢視圖書館、課室及圖書角的藏書及雜誌，曾發現不適合的內容之圖書，已予銷毀。</li> </ul>
	(3) 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請外賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），參考國安法教育相關指引，檢視活動內容及教材，不涉及危害國家安全的行為和活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>行政主任會向租借校園設施的外間機構了解，是否有活動涉及危害國家安全。</li> </ul>	行政主任及活動的統籌人員已在租借校園設施或舉辦活動時與外間機構、外賓或校外導師溝通作充

旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

範疇	措施	施行情況	成效及反思
		<ul style="list-style-type: none"> <li>學校已通知所有負責舉辦活動的統籌人員，須與演講的外賓或校外導師作充分的溝通，了解活動內容，活動不可危害國家安全。</li> <li>通告核閱記錄亦已附加「活動不會涉及危害國家安全的行為和活動」一欄，以提醒負責舉辦的工作人員注意有關安排。</li> </ul>	<p>分的溝通，所有活動沒有涉及危害國家安全成分。</p>
	<p>(4) 每個上課日升掛國旗及每周舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌，以顯示對國家的尊重，加強學生的國家觀念和民族感情，以及國民身份認同。</p>	<p>學校每個上課日升掛國旗及每周舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌，亦會在重要日子或前後的上課日，升掛國旗及奏唱國歌。</p>	<p>90% 老師認同每個上課日升掛國旗及每周舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌，能顯示對國家的尊重，加強學生的國家觀念和民族感情，以及國民身份認同。</p>
人事管理	<p>(1) 學期初透過教職員會議及校務手冊，向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括在社交媒體的言論、遵守法律及社會接受的行為準則等。</p> <p>(2) 持續透過不同途徑，例如內部通告 / 指引、會議等，讓所有教職員認識和了解與《香港國安法》相關的資訊。透過定期的教師 / 職工會會議，指引所有教職員，明白校方對其工作表現和操守的要求和期望，以確保教職員工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反相關指引及要求。提醒教職員時刻秉持專業操守，並讓他們清楚明白其言教身教對學生影響深遠；清楚與教職員界定有違專業操守的行為，並藉既定機制定時檢視，確保內容合宜。</p> <p>(3) 就以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如教練、興趣班導師等），檢視招標文件／服務合約，列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員。</p>	<p>校長已透過在學期初、恆常教職員會議及校務手冊，向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括在社交媒體的言論、遵守法律及社會接受的行為準則等。</p> <p>學校已更新所有招標文件／服務合約，就以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如教練、興趣班導師等），列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人</p>	<p>從觀察所見，教職員均能符合學校對其職責及操守的要求，並遵守法律及社會接受的行為準則。</p> <p>所有以購買服務形式聘用的非教學人員均已簽署了有關需符合工作表現和操守要求的服務合約，而且並沒有在工作中涉及不當行為。</p>

旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

範疇	措施	施行情況	成效及反思
		<p>員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員。</p>	
<p>教職員培訓</p>	<p>(1) 定期向全體教師發放有關國家安全教育培訓的資訊；</p> <p>(2) 透過教育局舉辦的培訓課程／講座或研討會，安排教職員接受適當的國家安全教育培訓。</p>	<p>學校已每月發放有關國家安全培訓的資訊，並於學期中及學期尾，檢視教職員接受國家安全教育培訓的進度。</p>	<p>本年度共有 39 人次曾報讀教育局有關國家安全教育的課程，各項進修時數共 99.5 小時。全部教師已完成有關「教師專業角色、價值觀及操守」的核心課程(最少佔六小時) 要求。</p>
<p>學與教</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視及增潤不同科目、德育、公民及國民教育等學習內容，將涉及國家安全不同範疇的內容連繫學科/活動學習內容，例如加入包括國家安全教育學習元素的週訓主題及有關《憲法》、《基本法》等課程內容，當中按學生的認知能力，加強培養學生對國家安全的觀念，讓學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校已成立升旗隊，於每週週訓時段進行升國旗及唱國歌儀式。本年度下學期進行升旗隊隊員招收及培訓，擴大升旗隊的人數。並邀請消防儀仗隊到校為 30 位學員進行中式步操子升旗禮訓練，共八堂( 每堂 1 小時)，而負責老師亦於 3 月出席消防及救護訓練學院兩天培訓。</li> <li>在結業禮及全民國家安全教育日週訓主題加入「國家安全」主題，由校長主講，讓學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。</li> <li>學校已在各級成長課加國民教育課題，有關內容都是教導學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民的。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>已將「國民教育」及「培養學生正面價值觀」訂為本年度學校周年計劃的目標。</li> <li>本學年學校每週進行升國旗及唱國歌儀式。</li> <li>校長於上學期結業禮及全民國家安全教育日，講解國家安全，學生反應良好，能專心及認真參與。</li> <li>各級成長課的國民教育課題推展暢順，明年將繼續推行。</li> </ul>

旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> <li>將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，存檔三年。</li> </ul>	<p>學校已於 Teaching 增設《國安教育校本資源庫》，讓教師將有關主題存檔。</p>	<p>學校已將開學初週訓主題「國家安全」簡報及其他有關國安教育的相關資源存放在 Teaching《國安教育校本資源庫》。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>按課程綱要及各科課程指引，配合學校關注事項，各學科在課程中加入中國名人、節氣、發明、科研等範疇，從而帶出正面價值觀及加強學生對祖國及中華文化的認識。</li> </ul> <p>(4) 配合國情早會，除了每個上課日升掛國旗及每周舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌，以下重要日子或前後的上課日，亦須升掛國旗及奏唱國歌，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9月1日：開學禮</li> <li>10月1日：國慶日</li> <li>11月14日：校慶日及畢業禮</li> <li>3月3日：運動會</li> <li>1月1日：元旦日</li> <li>2月10日：上學期結業禮</li> <li>7月1日：中國共產黨建黨102周年 及 香港特別行政區成立周年紀念日</li> <li>7月12日：下學期結業禮</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科已在不同年級的課程中加入中國名人、節氣、發明、科研等範疇，並已於各科的 Teaching 存檔。</li> <li>校董、校監、100位學生及35位老師於6月29及30日到開平市與姊妹學校學生進行文藝交流，包括舞蹈及粵曲等。亦安排學生參觀開平市當地一些重要景點，例如倉東村教育基地、赤坎古鎮，了解和認識當地特色文化及風貌。讓師生了解當地學校的文藝發展，認識國內學校的校園生活；並與姊妹學校老師及學生交談分享，認識兩地教育制度的異同。</li> </ul>	<p>就學生問卷調查，學生在姊妹交流活動後，加深了對祖國及中華文化的認識，並認識兩地教育制度的異同。</p>
	<p>(5) 圖書科組選購有關「中國文化」主題的圖書，舉行以「中國文化」為主題的好書推介活動。</p>	<p>圖書科組選購有關「中國文化」主題的電子及實體圖書，舉辦以「中國文化」為主題的好書推介活動，並在「中華文化日」舉行了書展，讓學生透過有關的閱讀活動，提升學生正向價值觀及良好品德，加強國民身份認同。</p>	<p>94%老師認同舉辦以「中國文化」為主題的好書推介活動，並在「中華文化日」舉行了書展，讓學生透過有關的閱讀活動，提升學生正向價值觀及良好品德，加強國民身份認同。</p>

旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

範疇	措施	施行情況	成效及反思		
	(6) 安排「中華文化日」，透過跨學科主題活動，讓學生了解中國文化，增強學生對中國文化及中國歷史認識，傳承與共享中華民族的文明和精神，提高學生對社會和中華民族的歸屬感，建立文化自信。	「中華文化日」在 2 月 7 日舉行，透過跨學科主題活動，讓學生了解中國文化，增強學生對中國文化及中國歷史認識，傳承與共享中華民族的文明和精神，提高學生對社會和中華民族的歸屬感，建立文化自信。	從觀察所見，學生當天積極投入參與各科活動，並能完成活動小冊子。		
	(7) 安排學生參觀香港故宮文化博物館，讓學生從多角度認識和欣賞中國藝術與文化。	學生於 2 月 3 日參觀故宮文化博物館，透過故宮文化博物館的不同展廳，學生可以從多角度認識和欣賞中國藝術與文化。	100%老師認同安排學生參觀香港故宮文化博物館能讓學生從多角度認識和欣賞中國藝術與文化。		
	(8) 音樂科於上學期上載我們國家及香港特區的象徵 (教育局教育多媒體) 於 Google Classroom，讓全校學生觀看，提升學生的學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科於不同時段利用壁報及專題展板展示相關的主題內容。</li> <li>而英文科以英文作參賽壁報的語文，參加「2023 國家安全校園壁報設計比賽」，就「國家安全與我們的生活」製作校園壁報，展示國家安全與日常生活息息相關。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從觀察所見，學生對各科的專題壁報及專題展板感到興趣。</li> <li>本校在 2023 國家安全校園壁報設計比賽的參賽壁報有幸榮獲教育局頒發「優秀英語作品獎」。</li> </ul>		
	(9) 體育科組製作 2021 年中國十佳運動員壁報，透過專題展板，欣賞運動員積極訓練和堅毅的精神。				
	(10) 視藝科組展示中國藝術的壁報 (包括水墨畫、青花瓷、剪紙等)，透過專題展板，欣賞不同的中國藝術領域，加強學生國民身份認同。				
	(11) 音樂科組製作工作紙介紹國歌，亦透過大堂展板，了解國歌背影，加強學生國民身份認同。				
	(12) 舉辦《基本法》頒布紀念日，舉辦標語設計比賽。透過 Eclass 發放通告，鼓勵全校學生參與。			透過視藝科宣傳「基本法與我中小學生海報設計大賽」，鼓勵學生與家長一同參與。	計劃來年亦會參加此活動，並透過視藝科宣傳及鼓勵學生與家長一齊參與。
	(13) 舉辦全民國家安全教育日。透過 Eclass 發放通告，鼓勵全校學生觀看「國家安全 你我要知」有聲故事繪本及參與校內親子海報設計比賽。	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校於17/4(一) 舉行全民國家安全教育日，在早會時段舉</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從觀察所見，學生當天十分專注地參與校長的演講及觀賞影</li> </ul>		

範疇	措施	施行情況	成效及反思
		<p>行升旗禮，升旗禮完畢後，由校長主講「國旗下的講話」：講解「全民國家安全教育日」的由來與意義，接著播放兩條影片：「國家安全與香港：甚麼是國家安全？」及故事繪本「國家安全國家安全，你我要知」。讓學生明白香港特別行政區是中華人民共和國不可分離的部分；維護國家安全是香港市民在內的全中國人民的共同義務；作為學生，應守法守規，培養良好品德及維護國家安全的意識，並為社會和國家作出貢獻。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生於2023年4月17日（星期五）至4月26日（星期三），參加由教育局主辦的「國家安全網上問答比賽」。</li> </ul>	<p>片。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>而學生亦積極參與國家安全網上問答比賽。</li> </ul>
	<p>(14) 舉辦《香港國安法》頒布三周年活動，透過網上虛擬展覽的內容，介紹《香港國安法》。</p>	<p>透過 eCLASS 網上虛擬展覽的內容，360 度全方位了解《香港國安法》，讓學生及家長認識維護國家安全和守法的重要。</p>	<p>學生及家長表現積極及正面。</p>
<p>學生訓輔及支援</p>	<p>(1) 檢視訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，加強正向教育，培養守法守規的良好公民。</p> <p>(2) 加強學生的公民意識，包括如何守法守規、同理心，尊重不同的意見，致力營造和諧關愛的文化，培育成為良好的公民與建立和諧的關係等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校已在成長課中加入有關「正向教育」課題，培養學生成為守法守規的良好公民。</li> <li>在 2/F 通往圖書館的走廊張貼學習貫徹「二十大精神共同推</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為配合學校、社會的發展及《香港國安法》的實施，本校加強「正向教育」，作為學校發展計劃的關注事項之一。</li> <li>92%老師認同在成長課程內</li> </ul>

旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	<p>(3) 繼續在開學日，於升掛國旗及奏唱國歌後，由校長以國家安全作為週訓主題，讓學生了解國家安全重要性。</p> <p>(4) 繼續在成長課程內編定每級國民教育課題單元，包括：</p> <p>一年級：做個好公民            二年級：可愛的國寶            三年級：尋根之旅            四年級：和平與愛            五年級：中國的藝術            六年級：中國的大事</p> <p>有關內容都是教導學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。教學資源已存檔於 Teaching 《國安教育校本資源庫》。</p>	<p>進國家香港發展」海報讓同學透過海報的內容學習貫徹二十大精神及體會新時代十年偉大變革和輝煌成就。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過 eCLASS 發放「國家安全教育展板（第三套）(電子版)」，向家長及學生介紹國家安全其中一些重點領域的基本內涵和重要性，加強了解國家的成就及最新發展。</li> </ul>	<p>編定每級國民教育課題單元，加強學生的國民身份認同。</p>
家校合作	<p>透過家長日或家教會活動，鼓勵家長認識《香港國安法》，並配合學校，幫助學生認識有關法律，提升學生的國家安全意識及守法意識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家教會舉行了《送暖到社區--水仙花工作坊》，家長與學生一同參與剷水仙，認識中國傳統節日的習俗，並欣賞中國文化。而活動中已剷的水仙經浸水後及上盆後，經公益少年團送去安老院舍。讓學生認識並培養學生及家長愛護長者及關心社區，成為守法守規的良好公民。</li> <li>學校亦透過 eCLASS 發放通告例如：網上《香港國安法》虛擬展覽的內容、「國家安全教育展板（第三套）(電子版)」，讓學生及家長認識維護國家安全和守法的重要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動深受學生及家長歡迎，學校將繼續舉辦類似活動。</li> </ul>



8.8 姊妹學校交流試辦計劃報告

學校名稱：旅港開平商會學校

姊妹學校名稱：開平市譚宏帙紀念小學

締結日期：2023 年 6 月 29 日

第一部份：交流活動詳情

交流項目名稱及內容	預期目標	監察/評估	評估結果	反思及跟進
<p>本校師生團 145 人於 2023 年 6 月 29-30 日一起到開平市，參加兩天中國國情及歷史探索及文藝交流之旅。</p> <p>中國國情及歷史探索</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗乘坐高鐵，參觀港珠澳大橋。學生可從活動中體驗到祖國現代化建設的發展和進步。</li> <li>2. 安排學生參觀開平市當地一些重要景點，例如倉東村、赤坎古鎮等文化遺產，了解和認識當地特色文化及風貌。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升學生對中國國情的認識，讓他們能夠欣賞祖國現代化建設的發展和進步；</li> <li>• 認識開平市的歷史及文化，擴闊學生的視野。</li> </ul>	<p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p> <p>訪談</p> <p>觀察</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 91%學生認同是次交流可增加學生對中國國情和中華文化的興趣和認識；</li> <li>• 98%學生認同是次交流開平市的歷史及文化有更深入的了解；75%老師認同是次交流能增加學生對國情的了解；</li> </ul>	<p>透過兩天的實地歷史文化考察及開平市譚宏帙紀念小學的師生交流活動，讓學生在成長歷程中得到一個難能可貴的經驗。惟因資源所限，每年受惠的學生人數不多，而且大多是校內精英。要有效推動多元交流計劃，兩地姊妹學校均需撥備額外相關人力與財政的資源，以應所需。資助計劃財政預算有限，而且用途有所限制，需再配合學校其他資助應用，容易造成行政混亂，增加老師工作量。</p>

旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

交流項目名稱及內容	預期目標	監察/評估	評估結果	反思及跟進
<p>認識國內學校的校園生活及進行文藝交流</p> <p>1. 本校師生透過參觀姊妹學校，欣賞姊妹學校不同的社團表演，並藉與姊妹學校老師及學生交談分享，認識兩地教育制度的異同。</p> <p>2. 透過文藝表演交流，讓學生能發揮自己的潛能並擴闊個人視野。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生認識國內學校的校園生活及認識兩地教育制度的異同。</li> <li>● 透過彼此觀摩，大家交流心得，互相分享經驗，擴闊視野，激發學生多方面的潛能。</li> <li>● 提升學生的溝通能力及與人相處的技巧。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 96%學生認同是次交流能增加對國內學習情況的認識和體驗；81%老師表示能讓學生體驗當地校園生活及學習情況；74%老師表示是次交流能讓老師及學生認識兩地教育制度的異同；</li> <li>● 83%及75%學生及老師認為透過文藝交流活動，能發揮學生的潛能並擴闊個人的視野；81%老師認同是次交流能增加對當地學校文藝發展的了解；</li> <li>● 超過90%學生同意透過是次交流活動，學懂與別人和諧相處、待人友善，並能照顧有需要的同學；另81%老師認同是次交流能提升學生的溝通技巧及發展學生與別人相處的技巧。</li> </ul>	<p>本計劃若可以資助學校作任何的跨境交流，而不只限定在內地學校，相信更能拓闊學生的眼界。</p>

本學年參加交流活動的總人次如下：  
學生:共 114 人

旅港開平商會學校 2022-23 年度學校自評報告

第二部份：財政報告

上年度結存	2022-2023 年度 教育局津貼	項目 編號	項 目	支出金額
\$ 157,127	\$ 159,955			
		1.	兩天交流團學生團費(145 人團費) 學生：114 人 教師：31 人	\$ 248,980
		2.	視像交流設備：安裝電子白板	\$ 49,900
		3.	交通費	\$ 2,400
合計：	\$ 317,082			
	基本津貼 \$3.17			合計: \$ 301,280
				本年度結餘: \$ 15,802

備註：上述行程帶團教師旅費及部分學生參加「中國歷史探索」部分會由「推動中國歷史及文化」及「國民教育支援」津貼支付。

第三部份：聲明

茲證明

1. 本報告書已獲本校法團校董會／校董會批核；
2. 所有支出項目已具備單據證明，並妥善存放本校；
3. 所有開支均符合運用「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引；
4. 本校會在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交經審核的周年帳目報告，報告內會分項列出使用津貼的收支；及
5. 以上提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用。

提交人：

校 長：

日 期：

  
詹漢明



7-10-2023

核准人：

校 監：

日 期：

  
張尚平

7-10-2023