



旅港開平商會學校  
2023-24 年度  
週年校務計劃報告

## 目 錄

1. 關注事項報告	
1.1 深化自主學習能力，提升學與教效能	P.1
1.2 培養學生正面思維，建立健康校園	P.3
2. 校長持續專業發展活動紀錄	P.5
3. 運用 2023-24 年度「學校發展津貼」報告	P.7
4. 「資訊科技教育」報告	P.9
5. 「全方位學生輔導服務」報告	P.14
6. 「成長的天空」報告	P.24
7. 支援小組整體工作報告	P.26
7.1 加強言語治療計劃服務	P.28
7.2 抽離教學班	P.35
7.3 外購服務	P.36
7.4 學生支援組之綜合財務總結	P.38
8. 其他津貼報告	
8.1 額外補充學習津貼/額外學位現金津貼計劃報告	P.39
8.2 運用推廣閱讀津貼報告	P.41
8.3 全方位學習津貼運用報告	P.42
8.4 學生活動支援津貼運用報告	P.47
8.5 校本課後學習及支援計劃報告	P.52
8.6 區本課後學習及支援計劃報告	P.53
8.7 課前課後輔導	P.55
8.8 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作報告	P.56
8.9 姊妹學校交流試辦計劃報告	P.65
8.10 家長教育工作計劃報告	P.68

### 1.1 關注事項 (一): 深化自主學習能力, 提升學與教效能

目標	策略施行情況	時間表	成功準則	評估方法	目標達成程度
<p>1.推行電子學習, 並提升學生自主學習能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 九月尾為教師舉辦電子白板的工作坊, 分享在課堂中運用電子白板和使用電子學習軟件等技巧。</li> <li>● 在整學年陸續舉辦各科的課後同儕觀課, 讓同事透過課堂展示使用電子白板和電子學習的教學策略及技巧, 讓教師互相觀摩, 提升學與教效能。</li> <li>● 六月中邀請友校到校分享跨學科學習的經驗, 以及各科教師於分科會中分享曾參加的校內外 STEAM 分享會及工作坊的主題。</li> <li>● 各科配合主題, 設計電子學習及自主學習課業, 推動學生自主學習。</li> <li>● 今年整合常識、數學、電腦、音樂科等發展跨科 STEAM 教育課程, 推廣了科學探究課程, 令學習與生活扣連, 讓學生體會學習的樂趣和意義。</li> <li>● 各學科透過共同備課優化自主學習冊, 學生在學習過程中自訂目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能於課堂中運用電子工具及軟件, 學與教效能有提升。</li> <li>● 學生習作及學生在課堂中的表現顯示, 學生能主動學習, 並對學習內容感興趣。</li> <li>● 學生於電子學習及 STEAM 課堂中表現積極及投入。</li> <li>● 學生能在學習過程中能自訂目標、自我規劃、監控、評價及修訂。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師訪談</li> <li>● 分科會議</li> <li>● 學生訪談</li> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 觀課</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 學生習作</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 今年各課室已安裝電子白板, 資訊科技組和課程組於 9 月 29 日為教師舉辦了「互動電子白板教學設計」的教師工作坊, 讓教師了解電子白板的使用方法, 及設計電子學習教學活動的策略。透過觀課和問卷所見, 教師能於課堂中熟練地運用電子白板和電子學習的技巧, 學生積極參與課堂內外的學習活動。94%教師認同於同儕觀課中展示的電子學習技巧及科組教師的交流會議, 達致互相觀摩之效, 有助教師運用電子白板和電子學習的教學策略, 及有助推行自主學習。</li> <li>● 6 月中邀請友校到學校分享跨學科學習, 及每科最少有兩位同事參加本科電子學習、STEAM 教育的講座或工作坊, 提升教師策劃電子學習以及 STEAM 教育的能力, 提升了教師的專業發展。</li> <li>● 從檢視課業所見, 各科的專題研習或跨科專題研習, 均加入電子學習和自主學習的元素, 能讓學生能於課前、課堂中及課後延伸學習, 在學習的過程中訂立學習目標, 並能進行自我反思、自我修訂, 自主學習的能力有所提升。以 STEAM 為主題的跨科研習, 不但推廣科學探究課程, 而且令學習與生活扣連, 讓學生體會學習的樂趣和意義。在過程中, 學生勇於探究, 投入活動。</li> </ul>

目標	策略施行情況	時間表	成功準則	評估方法	目標達成程度
2.營造校園閱讀氛圍，提升自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 六月中舉行教師發展日，邀請友校分享了「跨學科閱讀」策略。</li> <li>● 全學年各科配合各學科學習內容、專題研習及 STEAM 學習活動等，進行「主題閱讀」計劃。</li> <li>● 中英文閱讀大使於不同時段在禮堂、圖書館及課室推介好書，推廣了閱讀風氣。</li> <li>● 在課業中加入課前及課後延伸閱讀，鼓勵學生自主學習。</li> <li>● 各科以閱讀為主題設計大堂壁報，推介不同級別值得閱讀的書籍，並簡介書本的內容及借閱地點。</li> <li>● 舉辦親子閱讀工作坊，推廣閱讀風氣及提升自主學習的能力。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生圖書借閱量有所提升。</li> <li>● 學生能主動閱讀有興趣的圖書或網站閱讀篇章。</li> <li>● 從學生習作可見，學生能在課前及課後閱讀與學習內容有關的閱讀材料，增加對課題的認識。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 94%的教師認同邀請友校分享「跨學科閱讀」策略，能提升教師設計跨科閱讀的能力，有助營造校園閱讀氛圍，更鼓勵了學生自主學習。</li> <li>● 從教師問卷及觀察學生所見，大部分教師和學生認為舉辦網上「閱讀獎勵計劃」、「學科主題閱讀」書展、親子閱讀工作坊、中英文閱讀大使計劃、協助各科以閱讀為主題設計大堂壁報、好書及閱讀網站推介等一連串的活動，能營造閱讀氛圍，而本校獲得「階梯閱讀空間」最優秀學校獎，可見學生的閱讀興趣及自主學習能力有所提升。</li> </ul>

#### 反思/跟進：

1. 經過三年推行自主學習，教師已能掌握推行自主學習的策略及技巧，並於課堂內外透過閱讀、電子學習、STEAM、專題研習及自主學習小冊子等方式，協助學生提升自主學習的能力，學生已逐漸掌握自主學習的策略。可是根據持份者問卷顯示，家長和教師在「我對學生學習的觀感」範疇中，認為學生的學習自信及閱讀態度方面仍需要加強。故明年把「自主學習小冊子」列為恆常課業，教師協助學生完成訂定的學習目標，並自我完善，以發揮激勵的作用，增強學生的自信心。同時，推行不同的閱讀活動，吸引學生閱讀，培養學生的閱讀興趣。
2. 電子學習方面，除了在課業中加入電子學習的元素，在課堂內外也增加了電子學習的元素，電子白板的使用更增添了課堂的趣味及互動性，激發學生的學習動機，提升學生的學習興趣，明年會恆常的形式進行電子學習，以提升學與教效能。
3. 在培訓學生自信心方面，會透過電子學習、跨科閱讀、STEAM 教育、課業設計及課堂活動等層面作為策略，激發學生的潛能。明年亦從各科加入正面價值觀及國民教育為主要發展。

## 1.2 關注事項(二)：培養學生正面思維，建立健康校園

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標達成程度
<p>1. 培養學生正面思維，提升抗逆力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行全校性的全方位訓輔活動，增加學生對自我的認識，學習管理情緒，加強培養學生正面情緒，積極正面地應對生活中的困難與挫折。</li> <li>推行「和諧大使證書課程」，幫助學生認識調解的概念和技巧，並學習以積極正面的行動化解衝突與矛盾。</li> <li>參與教育局訓輔組「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃，透過成長課及活動，提升學生幸福感和對寬恕的認識，締造正向和諧校園。</li> <li>透過舉辦各級家長講座及家長工作坊，讓家長認識如何運用正面的管教方法，從而培養學生積極的人生態度。</li> <li>透過成長的天空、針對性的支援計劃、成長課、早會分享、週訓、輔導活動、製作校園電視台節目等，培養學生正向思維。</li> <li>透過不同渠道，如校園電視台、學校刊物及網頁、家長日、家長座談會等，多方面傳遞正向教育訊息。</li> <li>根據各級學生的成長需要和特點，設計校本成長課，針對性地強化學生正面的價值觀。</li> <li>佈置校園及課室環境，例如張貼與正向教育相關的金句、名人事蹟及正向新聞等，營造正向文化</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師及學生認同全方位輔導活動，可加強培養學生正面情緒，並提升學生的抗逆力。</li> <li>教師認同學生能透過「和諧大使證書課程」，認識調解的概念和技巧，培養正面思維。</li> <li>教師及學生認同透過「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃、成長課和成長存摺，能讓學生學會互相欣賞及接納，提升其抗逆力。</li> <li>教師認同學生透過參加「積極大使」計劃，能鼓勵學生學會積極樂觀，勇敢正面地應對生活中的困難與挫折，提升抗逆力。</li> <li>家長認同參加講座及工作坊後，懂得如何運用正面的管教方法，從而培養學生正面的人生態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>訪談</li> <li>觀察</li> <li>學生自評</li> <li>APASO 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷調查中，86.8%學生認同老師能幫助他們成長遇到的問題，有助其以積極的態度，應對身心發展、交友、學業。84.9%學生認同學校培養其領導才能，以提升其自信心。</li> <li>APASO 問卷調查中，學生滿足感 Q-值為 106，數據理想；惟正向情緒 Q-值為 99。主要是 5 年級的正向情緒較常模低(Q-值：92)，來年可加強 5、6 年級面對升中和青春期的轉變。</li> <li>持分者問卷中，80.6%家長認為學校能幫助他們認識教育子女的知識和方法。</li> <li>96%的教師認同透過全校性的全方位訓輔活動，能增加學生對自我的認識，學習管理情緒，加強培養學生正面情緒，並增強學生的自信心。</li> <li>91.4%的教師認同透過修訂成長存摺的內容，可讓學生訂立個人目標及規劃如何達到目標，以建立正面的價值觀。</li> <li>90%的教師認同透過推行「和諧</li> </ul>

	<p>氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推廣「積極大使」計劃，運用形象化的方式向學生宣揚正向教育訊息，並鼓勵學生學會積極樂觀，勇敢正面地應對生活中的困難與挫折。</li> </ul>				<p>大使證書課程」，能幫助學生認識調解的概念和技巧，並學習以積極正面的行動化解衝突與矛盾，以培養學生正面思維。</p>
<p>2. 培養學生正面價值觀，加強學生國民身份認同。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 修訂成長課內容，優化「生涯規劃」活動，幫助學生訂定個人發展方向及目標。</li> <li>● 優化班級經營策略，加強班主任效能，分享正向成功經驗，以加強培養學生正面品德。</li> <li>● 優化成長存摺的設計，讓學生訂立個人目標及規劃如何達到目標，並定期作出檢討，以建立正面的價值觀。</li> <li>● 在國慶日、國家憲法日及全國家安全教育日，透過升掛國旗儀式、教育短片、專題展板及各類活動，提高學生對國民身分認同。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師認同透過修訂成長課內容，優化「生涯規劃」活動，能幫助學生訂定個人發展方向及目標。</li> <li>● 學生能在成長存摺中訂立個人目標及規劃如何達到目標，並定期作出檢討。</li> </ul>		

反思及跟進行動：

1. 上年度不少老師認為學生集隊秩序仍有待加強，今年透過老師指導、集隊比賽和朗讀集隊要訣口號，大部分學生能在集隊做到快、靜、齊。下年度將進一步加強同學上落樓梯的秩序。
2. 從工友反映所知，低年級學生洗手間偶有出現把大量廁紙掉進馬桶導致淤塞的問題。課室地面亦不時有鉛筆碎/鉛筆芯碎或完成美術活動後的小紙碎。建議來年加強學生的公德心，包括於週訓加入「公德心」為主題，加強宣傳「每季之星」---公德之星的獲獎要求。定期透過中央廣播提醒同學愛護校園的方法。
3. 須優化升旗隊的表現，例如為全體隊員添置制服，定時進行操練等，藉以提升隊員升掛國旗的熟練程度，並透過莊嚴的儀式以加強國民身份的認同。

## 2. 校長持續專業發展活動紀錄

校長持續專業發展報告

三年週期：2021-2024 年（第三年）：2023 - 24 年度

學校：旅港開平商會學校

校長：詹漢明

日期	時間	持續專業發展活動名稱	主辦機構	領導才能範疇	對學校/學生的效益	持續專業發展時數		
						系統	實踐	服務
13-9-2023	16:00-17:30	九西學體會執委會會議	九西學體會	對外溝通及聯繫	參與體育組織，交流經驗			1.5
4-10-2023	10:30-12:00	深水埗公益少年團會員大會	教育局 CYC	對外溝通及聯繫	參與地區公益組織和事務			1.5
10-10-2023	10:00-12:00	深水埗學校聯絡委員會	深水埗 民政處	對外溝通及聯繫	參與地區教育活動			2
1-11-2023	15:00-17:00	九西學體會執委會會議	九西學體會	對外溝通及聯繫	參與地區教育活動			2
1-12-2023	8:00-13:00	九西學體會執委會會議	九西學體會	對外溝通及聯繫	主委負責九西運動會			5
6-12-2023	20:00-22:00	校訊：恢復全日制面授課堂的準備	校本	對外溝通及聯繫	向家長簡介面授課堂前的準備		1.5	
11-1-2024	10:30-12:00	深水埗公益少年團會員大會	教育局 CYC	對外溝通及聯繫	參與地區公益組織和事務			1.5
27-1-2024	11:30-13:30	深水埗學校聯絡委員會	深水埗 民政處	對外溝通及聯繫	參與地區教育活動			2
1-2-2024	9:00-12:00	深水埗公益少年團活動	教育局 CYC	對外溝通及聯繫	「校園種植樂收成」講座			3
25-3-2024	15:00-17:00	九西學體會執委會會議	九西學體會	對外溝通及聯繫	參與體育組織，交流經驗			2
27-3-2024	9:00-11:00	深水埗公益少年團會員大會	教育局 CYC	對外溝通及聯繫	主題活動評審及會議			3

日期	時間	持續專業發展活動名稱	主辦機構	領導才能範疇	對學校/學生的效益	持續專業發展時數		
						系統	實踐	服務
19-5-2024	10:30-12:00	深水埗學校聯絡委員會	深水埗民政處	對外溝通及聯繫	創科比賽小組會議			1.5
17-5-2024	20:00-22:00	校訊：因材施教	校本	對外溝通及聯繫	向家長講解教育子女的心得		1.5	
21-5-2024	15:00-17:00	深水埗公益少年團	教育局 CYC	對外溝通及聯繫	出席週年頒獎禮			2
10/2023~6/2024	10:30-12:00	深水埗學校聯絡委員會	深水埗民政處	對外溝通及聯繫	創科比賽小組會議			1.5
10/2023~6/2024	11:00-17:00	九西學體會執委會會議	九西學體會	對外溝通及聯繫	出席九西學體會會員大會及週年頒獎禮			6
10/2023~6/2024	上課期間	觀課行動研究計劃	校本	學與教及課程	評估教師教學效能		15	
總結：						0.0	18.0	34.5

### 3. 運用 2023-24 年度「學校發展津貼」報告

評估重點	施行情況	成功準則	評估方法	目標達成程度
<p>1. 評估「學校發展津貼」之運用，能否達至以下目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能有效提升高小學生英語聽講能力；</li> <li>• 高小學生能展開更多英文會話訓練和活動；</li> <li>• 家長對功課輔導服務予以正面的評價；</li> <li>• 為協助部份小一學生能盡快適應小一課程，故特別增加「週末加油站」，以作支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聘請以英文為母語之時薪導師 3 名，於放學後為小五及小六學生開辦小組活動；</li> <li>• 聘用外籍英文教學助理 1 名，教授 P.4-6 英語會話課；</li> <li>• 聘請功課輔導員 3 名，於放學後為有需要之學生進行家課輔導；</li> <li>• 聘請中、英、數導師各 1 名，於週六上午為部份小一學生提供支援課程。</li> </ul>	<p>在計劃完結後，希望達至以下指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 減少學生入讀 EMI 中學所遇到的適應難題；</li> <li>• 提升高小學生的英文會話能力；</li> <li>• 為校內英文科同事創造空間發展英文科校本課程；</li> <li>• 提倡家校合作，減少學生因缺乏家庭支援而出現功課壓力；</li> <li>• 小一學生得到學科支援，可追貼班本程度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過學生訪談了解相關課堂所帶出之效益；</li> <li>• 檢視高小學生的會話能力是否獲得增強；</li> <li>• 透過觀察了解學生接受功課輔導服務的運作情況；</li> <li>• 透過家長問卷了解服務的效益；</li> <li>• 審視參加「週末加油站」小一學生的學科表現。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雖然只有 96%教師認為兼職外籍教師主持之小組活動能有效協助學生銜接中學課程，且透過去年度學生應考 TSA 的表現，發覺英文聆聽及會話的達標率亦有長足之進步；</li> <li>2. 依據回收的問卷，100%教師讚賞「外籍助教」的工作表現，並認同外籍助教的設立能有效促進學生參與英語活動；</li> <li>3. 透過教師問卷，知悉 85%同事認為課後功課輔導計劃能有效地協助學生完成每日之家，同時家長在「校務諮詢會」上亦認同計劃有施行之必要，可有效減輕家長督導子女完成功課的壓力，期望可於來年度繼續推行。</li> <li>4. 小一學生參加「週末加油站」後，整體學科表現有所提升，87%教師滿意計劃之推行。事實上，學年結束後，基本上沒有小一學生因成績未達要求而需要留級。</li> </ol>

跟進行動

1. 基於家長透過「家教會」及「校務諮詢會」要求校方增加課後功輔班的名額，本校將於下學年繼續利用「學校發展津貼」或其他資源增聘功課輔導員，延續相關計劃；
2. 為支援高小學生銜接 EMI 中學課程，來年度將繼續動用「學校發展津貼」增聘時薪外籍英語導師，於放學後安排小五和小六同學參加小組活動，以提升他們的英語聽、講能力；
3. 為支援小一學生盡快適應校本課程，教師及家長均期望「週末加油站」可繼續開辦，以便照顧有需要之學生。

財務總結：

收入(\$)		聘用：	預算支出\$	實際支出\$	可用結餘\$
上年度「學校發展津貼」(CEG)盈餘 (截至 2023 年 8 月 31 日)	303,762.39	1. 外籍英語時薪導師 3 名	138,600.00	136,350.00	
		2. 外籍英語助教 1 名	471,600.00	471,600.00	
本年度(2023-24)年度 CEG 撥款	815,216.00	3. 功輔輔導員 3 名	117,000.00	112,200.00	
		4. 「週末加油站」導師 3 名	60,000.00	60,000.00	
總計：	1,118,978.39		787,200.00	780,150.00	338,828.39

#### 4. 「資訊科技教育」報告

目標	策略施行情況	時間表	成功準則	評估方法	目標達成程度
<p>1. 推行電子學習，並提升學生自主學習能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 互動電子白板已安裝在 25 個課室。</li> <li>• 在 9 月 29 日已舉行互動電子白板應用工作坊。向老師介紹在課堂中如何運用電子白板的功能。</li> <li>• 「e+老師」組與「STEAM 種子老師」組合為一，為老師進行以 STEAM 為主的電子化教學進行一系列培訓活動：初步認認 Robobit 編程、VR 體驗、3D 打印基礎設計等。</li> <li>• 已購買 Padlet 和 Wordwall 的網上學習平台教育授權版，並在 9 月 29 日向全校教師進行 Wordwall 應用簡介。另外，視藝科科主任已為視藝科老師簡介了如何於課堂使用 Padlet。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師能於課堂內運用電子白板及相關的功能進行學與教，提升學與教的效能。</li> <li>• 教師同意互動電子白板有助推展電子教學。</li> <li>• 教師和學生同意電子白板及網上學習平台，能引起學習興趣及學習動機，學生能發揮創意，並提升自主學習能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生訪談</li> <li>• 教師訪談</li> <li>• 問卷</li> <li>• 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 從觀察所得，電子白板運作正常。而全體教師都能積極在課堂內運用電子白板及相關的功能進行學與教。為了配合使用電子白板於教學上，教師已為各主科設計了 2-3 份電子白板教案。</li> <li>• 從問卷調查的數據顯示，100% 同事同意互動電子白板有助推展電子教學。</li> <li>• 從問卷調查的數據顯示，100% 教師同意電子白板及網上學習平台，能引起學習興趣及學習動機，學生能發揮創意，並提升自主學習能力。但從觀察及觀課所得老師老會用 wordwall 平台讓學生自學，但較少使用 Padlet 平台讓學生自學，來年會舉行教師工作坊及短片介紹。</li> <li>• 從觀察學生在運用電子白板的課堂上表現積極，十分喜歡使用互動功能，學習氣氛濃厚。從 APASO 問卷數據所得有 92% 學認為自己是喜歡主動了解新事物，及在副量表的「學習（主動）」的 Q 值達至 102 是高於平均平。</li> </ul>

目標	策略施行情況	時間表	成功準則	評估方法	目標達成程度
<p>2. 培養學生正面思維，提升抗逆力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校園電視台協助製作及播放正面思維節目:網絡詐騙、手機成癮、失實資訊大流行、網絡足印等。以及在 4 月 22 日的向全體學生介紹 2024 年度世界知識產權日的目標，藉以提升學生的正面思維及抗逆力。</li> <li>電腦科已在一至六年級優化「資訊科技素養」課程，上下學期各 1 個單元，提升學生正面思維及抗逆力。</li> <li>在 1 月 26 日知識產權處為高小提供保護知識產權的互動劇場，及 6 月 28 日由律政司為低小的學生提供的《透過戲劇實踐法治》的資訊科技素養互動劇場，以培養學生的正面思維。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師認同「資訊科技素養」課程，能培養學生正面思維及提升抗逆力。</li> <li>學生認同透過電視台節目及資訊科技素養講座，能培養正面思維的價值觀。</li> <li>透過學生參與世界知識產權日活動，能提升學生正面思維。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生訪談</li> <li>教師訪談</li> <li>問卷</li> <li>記錄表</li> <li>觀察學生的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從問卷調查的數據顯示，98%教師同意透過電視台節目及資訊素養講座，能培養學生的正面思維價值觀。</li> <li>從問卷調查的數據顯示，100%教師同意認同優化「資訊科技素養」課程，能培養學生正面思維及提升抗逆力。</li> <li>從 APASO(III)學生問卷的副量表數據顯示:在資訊科技（少用於消遣時間）及資訊科技（無成癮）的 Q 值和 P 值都相同，分別是 116 及 85.7，學生表現高於平均水平。但在 APASO 項目:「周末休息遊戲時的活動」及「上學前和放學後休息遊戲時的活動」平均每天使用數碼媒體及數碼設備的標準差是 1.7 及 1.3，來年還可再作改善，提升學生的資訊素養的正面思維。</li> <li>從觀察學生資訊素養思維的表現，學生能明辨是非。在各級電腦科筆試均設有 2-3 題關於資訊素養的題目，學生的作答表現十分理想。</li> <li>高小學生參加保護知識產權的互動劇場後，能讓學生接收新資訊，有助提升在對社會性議題的正面價值觀。</li> </ul>

目標	策略施行情況	時間表	成功準則	評估方法	目標達成程度
<p>加強學生協作解難能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 購買 Kittenbot 套件供 P4-6 學生在電腦課堂中使用，製作與 STEAM 相關的專題設計，加強學生協作解難能力。</li> <li>● 利用「奇趣 IT 識多啲」撥款開辦 VR 繪畫班、CoSpaces 虛擬實景製作班及 LEGO 機械人編程班等等，參與培訓的學生約 100 人。</li> <li>● 購買 CodeN'Sim 平台戶口供全級 P3 及部份 P4 學生使用，透過完成指定任務，培養解難能力。</li> <li>● 參與最少 5 個與 STEAM 及解難有關的校外比賽及活動，學生表現積極。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外購平台及硬件能提升學生興趣及解難能力。</li> </ul> <p>從學生參與活動表現顯示，學生能主動學習，並對學習內容感興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 課堂習作</li> <li>● 觀察學生</li> <li>● 課堂表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生二人一組利用編程及 Kittenbot 組件製作專題如智能風扇、迷宮遊戲及遙控車等等，透過觀察課堂，整體學生表現積極投入，加深對 STEAM 與生活之間的關係的認識。由於 Kittenbot 只有 40 套，未能滿足連續兩班上課使用，影響學生個別學習，從而未能有效進行個人化的解難需求，來年應增購 Kittenbot 套件，改善學生學習需要。</li> <li>● 透過觀察課堂及學生訪談，學生投入課堂活動，發揮協作及創意能力，能依照導師指示完成有趣作品。學校將於 7 月試後活動安排作品分享及展覽會，加強其他學生對 VR、虛擬實景及機械人編程有基本的認識。</li> <li>● 80%學生使用 CodeN'Sim 平台完成指定任務，教師亦參考平台紀錄揀選表現積極及優異的學生參與培訓及校外比賽，提升學生協作及解難能力。</li> <li>● 學生積極為比賽作準備及練習，於課後與負責教師共同討論技巧，大大提升參與同學的興趣及解難能力，大部份比賽表現優異。學生參與以下比賽：(2 月)深水埗區校際創意科技比賽、Robofest 機械人大賽、(5 月)：CodeN'Sim 編程解難大賽、(6 月)智能機械由我創及(7 月)FLL Challenge 大賽。</li> </ul>

目標	策略施行情況	時間表	成功準則	評估方法	目標達成程度
3. 改善學校設備及更新軟件，提升學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>為每間課室更換 21 吋或以上的顯示屏</li> <li>添置 iPad 進行電子教學</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>各種設備能正常運作，能提升學與教效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>監察系統運作</li> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>經全學年監察，各種設備均能運作正常。</li> <li>添購 iPad 後，較多老師願意在課堂上應用，並配合電子白板在課堂進行電子教學，能提升學與教的效能。</li> </ul>

財務總結：(截至 31/8/2024)

(A) 資訊科技綜合津貼(CITG)、資訊科技人員支援津貼(ITSSG)、WiFi900(ITE。4)、學校其他範疇津貼

預算收入	(項 目)	預算支出	實際支出	結餘	可用結餘	
資訊科技綜合津貼(CITG)	\$ 551,000.00	輔助軟件及教材	\$ 90,000.00	\$ 79,112.00	\$ 10,888.00	\$ 97,830.40
		電腦及多媒體配置硬件	\$ 100,000.00	\$ 85,986.00	\$ 14,014.00	
		消耗性物品	\$ 30,000.00	\$ 28,843.00	\$ 1,157.00	
		互聯網服務(@\$3120)	\$ 37,440.00	\$ 37,540.00	-\$ 100.00	
		維修及保養	\$ 40,000.00	\$ 49,885.12	-\$ 9,885.12	
		WiFi 900 無線網絡系絡+ broadband	\$ 75,516.00	\$ 75,516.00	\$ 0.00	
		STEM 助理 (月薪\$14000+MPF\$700)	\$ 189,000.00	\$ 190,048.39	-\$ 3,048.39	
資訊科技人員支援津貼(ITSSG)	\$346,536.00	\$335,580.00	\$335,580.00		\$ 0.00	
總計：	\$897,536.00	\$ 897,536.00	\$ 884,510.51	\$13,025.43	\$ 13,025.49	

(B) 優質教育基金(QEF2020 0892-觸趣互動課堂展現創新領域) 23-24 及 24-25 年度兩年計劃:

	項目	開支預算	支出金額	可用結餘
1	互動電子白板(25 課室)	\$ 687,575.00	\$ 606,520.00	\$ 81,055.00
2	安裝工程	\$ 450,000.00	\$ 391,250.00	\$ 58,750.00
3	審計費用	\$15,000.00	-	
4	工程應急費(\$27560)+應急費(\$8952)	\$ 65,625.00	-	
	總計：	\$ 1,218,200.00	\$997,770.00	\$ 220,430.00

(C) 2023-2024 政府資訊科技總監辦公室(OGCIO)「奇趣 IT 識多啲」:

	項目	開支預算	支出金額	可用結餘
1	購置相關活動硬件	\$113,390.00	\$100,660.00	\$12,730.00
2	購置相關活動軟件	\$ 2,120.00	--	\$2,120.00
3	LEGO 活動/工作坊/培訓班	\$103,680.00	\$103,680.00	\$0.00
4	VR 活動/工作坊/培訓班	\$ 112,560.00	\$59,240.00	\$53,320.00
5	核數	\$ 5,000.00	--	\$5,000.00
	總計：	\$336,750.00	\$263,580.00	\$73,170.00

跟進行動：

1. 由於 25 間課室均已設有互動電子白板，而抽離班及部分特別室並未有安裝，抽離班老師認為抽離班課室亦希望有互動電子白板進行教學，因此會從下個學年分批額外安裝電子白板。
2. STEAM 室面積較大，原 86 吋電子白板，離顯示屏較遠的同學較難看到畫面及老師的教學素材，因此會添購一塊移動式互動電子白板，並設定影像分屏線，讓座位距離螢幕較遠的學生能易於觀看。
3. 老師較少使用 Padlet 平台讓學生自學，來年會舉行教師工作坊或製作使用短片。
4. 由於現有的 Kittenbot 數量未能滿足連續兩班上課使用，影響學生個別學習，從而未能有效進行個人化的解難需求，來年將增購 Kittenbot 套件，讓電腦課堂進行得更順暢，改善學生學習需要。校方亦會繼續開辦與解難有關的興趣班，鼓勵表現優異的學生參與校外比賽。
5. 來年在一至六年級設立有關資訊素養的小冊子，提升學生的資訊素養(適當編配時間、不沉迷等)。

## 5. 「全方位學生輔導服務」報告

評估重點	成功準則	推行情況	評估方法	目標的達成程度
<p>1. <b>政策與組織：</b> 協助／配合學校建立周年校本輔導目標，舉辦全年度的校本輔導活動，以培養學生正面思維，提升抗逆力。</p>	<p>70%訓輔組老師、助理社工表示駐校社工人員協助支援、協調個案轉介機制、協作輔導及籌辦輔導活動，以促全方位全年的規劃工作及學生的健康成長</p>	<p>1.1 社工在學年間負責計劃活動、統籌及推動全年全方位相關的輔導服務，並在學年終進行服務檢討。 1.2 社工作領導角色，與助理社工、特殊教育需要統籌主任及班主任緊密合作，以便及早識別、輔導或轉介有需要的學生和家庭。 1.3 社工協助分析 APASO 數據，以了解三至六年級學生的整體情況，並計劃在下學年舉辦針對學生成長需要的活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭諮詢老師的意見</li> <li>● 各科組間正式和非正式的溝通</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度計劃的輔導服務均順利完成，包括各項小組、講座、校本輔導活動等。</li> <li>● APASO 問卷意見反映老師和學生對訓輔組的支援服務感到滿意。</li> <li>● 本學年社工與訓輔、支援組各成員在推行活動、處理個案均有良好的合作。</li> </ul>
<p>2. <b>校本輔導活動</b> 今年度以「培養學生正面思維，提升抗逆力」為目標。</p>	<p>70%以上的師生認同全校輔導活動能培養學生的「積極態度」及「正向情緒」</p>	<p>2.1 社工編製了配合年度主題的「成長存摺」，全年推行兩項校本輔導活動：於上學期推行「目標 Go Go Goal」，讓學生在學業、個人、家庭及課外活動方面定立目標，建立積極的生活態度；於下學期推行「感恩每一天」，讓學生學習多感恩，提升學生的正面情緒。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社工於活動中的觀察</li> <li>● 訪談老師及學生</li> <li>● 查閱學生的成長存摺</li> </ul>	<p>2.1.1 學生認真完成「成長存摺」，能夠為他們在本學年的個人成長作記錄。</p> <p>2.1.2 學生能夠按「SMART」原則定立不同目標，大部分學生能達成目標。</p> <p>2.1.3 學生能以文字或圖畫記錄生活中值得感恩的大小事。</p> <p>2.1.4 如日後推行同類活動，可設立平台（如展版、校園電視台）請學生分享他們的感恩事項。</p>

		<p>2.2 社工於九月時主講「樂觀積極」為題的週訓，分別向高、低年級學生分享「正向生命樹」鼓勵學生多留意生命中所擁有的事和物。</p> <p>2.3 本學年舉行了「小息秩序比賽」、「集隊秩序比賽」及「全方位校園清潔比賽」，邀請了訓輔組老師擔任評判。</p> <p>2.4 「積極大使」 運用學生的內在資源，在校內宣揚「正向積極」的態度。社工邀請學生繪製小卡，配以打氣字句印成書籤，派發予全校學生；另外亦邀請學生分享自己近日面對的困難及應對方法，拍成短片向全校學生分享。</p>		<p>2.2</p> <p>2.2.1 學生在週訓中積極回應工作人員的分享。</p> <p>2.3.1 比賽有助學生重建「快、靜、齊」的集隊習慣。比賽於集隊後即時公佈，學生對班別得獎感到興奮。</p> <p>2.3.2 學生在比賽期間特別留意課室的整潔情況，主動打掃課室。</p> <p>2.4.1 被邀請成為積極大使的學生勇於分享自己的經歷，分享內容較分享故事的形式更真實、切身。</p> <p>2.4.2 日後可將活動推廣至全校參與，由積極大使作示範，邀請學生分享自己應對困難的方法，並製作壁報作展示。</p>
<p>3. 成長課／聯課 社工負責統籌、設計、推行每級 12 節的成長課教案</p>	<p>70%以上受訪學生表示完成課堂及各項活動後能有助培養他們這方面的正面價值觀，在生活中實踐。</p>	<p>3.1 成長課及聯課活動配合年度主題，透過課堂活動培養學生的「積極態度及正向情緒」。各級的相關課題有「有些事我特別厲害」、「我是情緒小主人-心情轉換」、「我的強弱項」等。每級在下學期時均有教授「感恩每一天」課題，結合「成長存摺」活動，培養學生積極的態度。整個學年各班需教授至少 12 節的成長課。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生於活動後填寫檢討問卷</li> <li>● 老師檢討問卷</li> <li>● 社工於活動中的觀察</li> <li>● 訪問老師的意見</li> </ul>	<p>3.1.1 各級班主任運用社工設計的教案順利完成整年度的成長課。</p> <p>3.1.2 今學年於四至六年級的課題中加入了與生涯規劃相關的主題。</p> <p>3.1.3 來年課程內容可以進一步加強生涯規劃及國民教育的課題。</p>

		<p>3.2 開學前愛羣社工團隊為一年級新生舉行了三天的「升小一學堂」，教授學校常規，讓學生在正式開學後更容易適應校園生活。</p> <p>3.3 社工於 12 月以為六年級學生舉辦了「升中面試工作坊」，向學生教授面試的注意事項，並透過模擬面試及回饋讓學生具體了解面試技巧。社工亦向學生傳授「呼吸練習」的方法，以解他們面對面試時緊張的心情。</p> <p>3.4 本年社工為六年級學生舉辦三日兩夜的畢業營，主題為「此刻無價」，透過營會鞏固學生與老師之間的關係、回顧學生成長，並展望升中的生活。</p>		<p>3.2.1 觀察所見學生能投入活動，但需要時間適應小學常規，特別是寫手冊。</p> <p>3.2.2 有教師提出指導學生時可以再細步驟些，讓學生更容易跟上。</p> <p>3.2.3 留意到個別學生的特殊學習需要情況，有助正式開學後作跟進。</p> <p>3.3.1 92%學生認為工作坊有助其準備升中面試。</p> <p>3.3.2 有學生表示了解更多面試技巧；有學生表示工作坊教授的放鬆技巧能有助其應對壓力。</p> <p>3.4.1 98%學生認為自己能夠投入營會。100%學生認為營會能鞏固學生與老師之間的關係；98%學生認為營會能帶領他們回顧成長；92%學生認為營會能讓他們展望升中的生活。</p> <p>3.4.2 三日兩夜的營會順利進行，機構派出了 17 名人手協助營會進行，讓到各學生的需要都能被照顧到，亦能帶到營會氣氛。</p>
--	--	--	--	--

				<p>3.4.3 營會活動以「人生四道」作活動計劃，讓學生有機會向師長、家人及同學道愛、道謝、道歉及道別。</p> <p>3.4.4 學生最喜歡的活動有：「聲舞之夜」晚會、「我們是這樣長大的」個人成長及家書活動及「全能升中裝甲展」。</p> <p>3.4.5 畢業營令學生留下深刻印象及感受，營會完結後，學生回校仍會高唱營歌，亦會分享營會的片段。</p>
<p><b>4.家長支援服務</b></p> <p>有系統地發展家長教育，包括講座、小組及親子活動，以提昇家長的管教能力及促進親子關係</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%或以上出席率</li> <li>➢ 70%或以上的家長認同工作坊對管教培育子女、家庭支援有正面幫助</li> </ul>	<p>4.1 社工及機構在本年間舉辦了以下的家長講座：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小一家長講座「如何培養孩子自理能力」</li> <li>- 小二、三家長講座「正向與親子教育」</li> <li>- 小六家長講座「同行升中路 - 正向積極的親子溝通」</li> </ul> <p>4.2 本學年學校與浸信會愛羣社會服務處愛羣心聆軒「家中作樂-家庭快樂地圖」計劃合作，舉辦了親子小組及家長活動，目的提升家庭抗逆力、建立家庭成員間彼此接納和互相支持的情感連結，促進彼此關係。舉辦的活動如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「MAP 快樂家庭地圖」家長講座</li> <li>- 「藝·療我心 Attachment」親子小組</li> <li>- 「正面」自我價值·親子自療包工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長檢討問卷</li> <li>• 社工於活動中的觀察</li> </ul>	<p>4.1.1 社工在講座後向出席家長發放講座筆記，家長表示有助他們於管教中應用。</p> <p>4.1.2 80-87%家長認同各個家長講座有助他們管教及培育子女。家長期望講座可以有更多的個案分享及互動。</p> <p>4.2.1 一共有 32 個家庭參與各個活動，當中有不同年級的學生及家長參與。小組出席率高，家長及子女均認為小組能夠促進家庭成員間的了解及溝通，希望再有機會參與同類型活動。</p>

		<p>4.3 本學年學校與「LEAP 生活教育活動」計劃合作，舉辦「百毒不侵家滿 FUN」家長教育課程，讓家長進一步認識和明白子女的成長變化和需要；並透過反思自己的親職信念和態度，學習調整既有的教導方式和相處之道，強化親子溝通技巧。</p> <p>4.4 社工於本學年提供了家長日的駐校諮詢服務，個別家長自行或經班主任轉介前來尋協助，求助家長於學習方面的管教壓力。</p> <p>4.5 本學年於開學首星期招募「午膳姨姨」家長義工，共招募了 10 名家長義工於恢復全日上課的首一星期，入班協助小一學生進膳。社工在服務前為家長義工們舉辦了一節的培訓活動。</p>		<p>4.3.1 有 18 位家長的課程中達 80% 出席率，獲頒嘉許狀。按觀察所得，平均每節有二十多位家長出席，家長普遍投入參與。</p> <p>4.3.2 家長反映多元化的講座內容，如小組討論、影片分享、角色扮演，能夠加強互助，讓他們更能投入，並深化學習。</p> <p>4.5.1 疫情後再次招募家長義工，家長們反應踴躍，報名人數多於所需人數，而參與的家長義工出席率亦十分理想。</p> <p>4.5.2 家長珍惜擔任義工的機會，他們一方面為能夠服務學校感到滿足，另一方面亦樂於了解學校日常情況。</p>
<p><b>5. 學生活動</b></p> <p>按著學童的成長需要，設計不同的成長小組，幫助他們認識情緒和自我認識等</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認為活動能達到活動目標</li> <li>70%學生認為活動對他們有幫助</li> </ul>	<p>5.1 「繪出好心情」和諧粉彩小組（小三至小四組、小五至小六組）（各 6 節） 小組目的透過和諧粉彩及繪畫藝術創作，讓學生認識自己、覺察情緒並學習舒壓的方法。各組邀請了 7-8 位有情緒、學習壓力、社交等需要的學生參與小組，繪畫 6 幅不同主題的畫作。所有作品在最後一堂作出展</p> <p>5.2 「桌遊同樂」社交小組（小一組、小四至小五組） 各組邀請 6 位社交或表達能力較弱的學生參與，每節玩不同的桌遊，為他們製造不同溝通場景，如</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生檢討問卷</li> <li>社工於活動中的觀察</li> </ul>	<p>5.1.1 （小五及小六組）100%學生喜歡或非常喜歡參與小組；100%學生認為小組能讓其感到舒壓。</p> <p>5.1.2 （小三及小四組）86%學生喜歡或非常喜歡參與小組；71%學生認為小組能讓其感到舒壓。</p> <p>5.2.1 100%學生喜歡或非常喜歡參與小組；100%學生認為小組</p>

		<p>互相認識、猜謎、商討、爭執等，讓他們從中學習與人合作、有效的溝通技巧。</p> <p>5.3 「非凡新歷程」成長小組 透過校內小組及戶外團隊歷奇活動，豐富學生的生活經歷、提升學生的社交與互助精神、解難及生活技能。邀請 5 位社交、情緒或家庭支援有需要的學生參與，由社工帶領他們外出遠足及露營。</p> <p>5.4 「尋寶之旅」成長小組 與香港家庭福利會「兒童為本」離異及再婚家庭服務到校支援合作，透過小組活動及分享，發掘經歷父母離異的學生的正面資源，並建立孩子的抗逆力及自尊自信。</p> <p>5.5 「社工室桌遊短聚」 社工定期相約學生以 3-4 人群組形式在小息時間相聚，為有需要的學生給予空間讓他們與不同班的朋友交通、提供渠道讓他們分享心事。</p>		<p>讓他們學習到如何在意見不一時用合適的方法達成共識；75%學生認為在小組中學會自己的行為和表達如何影響到他人。</p> <p>5.2.2 在小組完結後，學生在小息遊戲時間能夠應用小組的學習：提出遊戲應重視投入過程，而非勝負；能夠更主動表達自己的情緒。</p> <p>5.3.1 100%學生喜歡或非常喜歡參與小組；100%學生認為小組能豐富學生的生活經歷，並解難及生活技能；60%學生認為小組能提升學生的社交與互助精神。</p> <p>5.4.1 100%學生喜歡或非常喜歡參與小組；100%學生認為小組能提供一個安全的空間讓他們分享心事。</p> <p>5.4.2 個別有需要學生在小組後經轉介至中心接受個別輔導服務。</p>
--	--	---	--	--

		<p>5.6 「領袖生訓練」  本學年共舉行實體 4 次活動，包括上學期一次訓練及領袖生日營、下學期一次訓練、一次慶功宴。訓練內容包括：「風紀的特質」、「溝通及解難活動」、「團體合作挑戰」、「正向溝通及欣賞」等。社工亦協助製作「最佳風紀」證書。</p> <p>5.7 「服務生培訓日營」  由教師推薦小三及小四學生參與服務生訓練，提早裝備他們為校服務。上下學期各舉辦了一次校內訓練日營，並以小組為單位進行不同合作、解難任務。</p>		<p>5.6.1 87%學生認同活動能夠讓他們學習成為一個更好的領袖。93%學生認同活動能夠訓練他們的解難、合作能力。</p> <p>5.6.2 觀察所見學生投入於培訓中，日營本學年提早於上學期進行，有助鞏固團隊關係。下學期的訓練更著重學生的解難及溝通能力，領袖生們在當中發揮了他們的領導能力，亦可見他們的創意及投入。</p> <p>5.6.3 本年嘗試邀請學生一同準備慶功宴，反應及氣氛良好。來年可沿用此安排，並安排更充裕的時間進行慶功宴，讓學生更完整地總結作為領袖生的學習。</p> <p>5.7.1 82%學生認同活動能夠訓練他們的解難能力。95%學生學習到如何與他人有更有效的溝通方法。</p> <p>5.7.2 上學期訓練：觀察所見學生投入於培訓中，初時學生面對不熟悉的組員較慢熱，但到後期的培訓明顯有更多的溝通和合作。</p> <p>5.7.3 下學期訓練：是次培訓更考驗學生的溝通能力，社工減少了過程中的介入，學生能</p>
--	--	--	--	---

				<p>夠不斷調整溝通策略，展現出互相尊重及堅持。</p> <p>5.7.4 有個別學生領導才能突出，可日後加以培育。</p>
6.教師支援工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上教師認同不同專業的協作能更有效地支援學生和家庭的需要。</li> <li>70% 教師認同社工的工作態度是有熱誠的。</li> </ul>	<p>6.1 「教師諮詢服務」 大部份的老師表示社工能作出適時及適切的支援，社工也會定期與訓輔組、學生支援組、教育心理學家、班主任、助理社工等進行個案會議。</p> <p>6.2 「入班支援」 個別學生的行為影響老師課堂進行，社工負責協調人手入班支援，減少對課堂運作的影響。</p> <p>6.3 「教師工作坊」「教出擁抱失敗的孩子」 於 7/2/2024 與機構「循道衛理優質生命教育中心」合作，透過互動工作坊，與教師一同探討失敗教育對學生的重要性，並體驗失敗教育活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師問卷</li> <li>老師意見</li> </ul>	<p>6.1.1 社工與班主任及科任合作良好，在有需要時向老師們匯報學生情況，與老師商討協助學生的策略，亦充當老師及家長之間的溝通橋樑。</p> <p>6.2.1 社工有足夠的行動力及應變能力，以應付學生的突發情況，在有需要時入班協助安撫學生情緒或將學生抽離課室。</p> <p>6.3.1 82%教師認為工作坊能夠達到活動目的</p> <p>6.3.2 有教師從回應表反映互動形式的工作坊比講座更能讓教師投入活動</p>
7. 個案／諮詢 個案服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上的個案認同工作人員的個案輔導服務能夠回應他們的需要。</li> <li>70%或以上的個案/諮詢個案有正面的進展</li> <li>70%申請資助的家庭能感到資源的幫助</li> </ul>	<p>7.1 「開檔個案」 本年度正式開檔個案為 20 個，其中 5 個為新增個案，個案數字佔全校學生 0.86%。提供個案服務的次數為 <b>756 次</b>，家訪為 2 次。當中 56 個涉及到跨專業／跨服務支援，合作人員包括：校本教育心理學家、家庭社工、社署社工、其他服務社工等。</p> <p>個案性質主要涉及學生情緒及家庭問題，當中亦有不少個案學生有特殊學習需要，部分個案學生家長</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生、家長、老師的意見</li> <li>輔導小組問卷</li> </ul>	<p>7.1.1 社工與各年級的學生建立良好的互信關係，學生會就社交、學業壓力、家庭關係主動找社工傾訴。社工在學生，並老師或家長之間成為一個「中間人」的角色，在有需要時安排多方面談，協助學生向老師及家長轉達他們的想法及需要。</p>

		<p>有情緒病患，需要社工定期跟進學生及家長情況。社工定期與學生進行輔導、安排小組活動，亦會定期與家長聯絡。同時，社工亦為有需要的學生及其家庭轉介相關服務，例如綜合家庭服務中心、本校教育心理學家、家庭治療學院、各支援特殊學習需要學童的中心。</p> <p>7.2 「諮詢個案」</p> <p>本學年共有諮詢個案 110 個，社工主力跟進或與助理社工協力跟進的有 57 個。個案性質有資源及服務申請、學校適應、情緒及行為問題、與父母或兄弟姊妹關係、社交問題等。社工會與學生及家長進行面談，亦會邀請學生及家長參與小組或講座。服務次數(包括與學生、老師、學校人員、教育心理學家、社工等聯絡)共 335 次。</p> <p>7.3 「跨專合個案工作」</p> <p>社工本學年亦有就數個有特殊學習需要的學生提供個別支援，支援措施包括：與支援組一同計劃並執行個別學習計劃 (IEP)、與訓輔組及科任老師協調處理學生的方式、召開個案會議、入班個別支援或協助抽離學生、與教育心理學家及言語治療師溝通、替學生監考。當中有一個案，社工與教育心理學家一同進行家長面談及家庭面談，以讓家長更了解夫妻關係對孩子的影響，家長反映會面更能讓他們意識到問題所在，有助日後作出改變。</p>		<p>7.1.2 社工與學生家長亦有良好的關係，家長認為社工能夠明白他們的擔憂，亦能為他們提供具體的意見。</p> <p>7.2.1 部分諮詢個案的學生或家庭情況在學期尾段有所變化，來年需特別留意有關學生的家庭及上學情況，避免學生出現缺課或其他危機情況。</p>
--	--	---	--	---

## 服務檢討簡要及建議：

- 1) 社工定期與督導進行一個月一至兩次，每次不少於一小時的督導，就個案跟進情況及活動計劃作出討論。在遇上突發情況時，社工會與督導以電話聯絡，以得到即時的建議及協助。在活動策劃上，督導能夠為各小組及大型活動安排人手、為活動流程給予專業的意見，對社工有很充足的支援。本年度機構為社工並駐校團隊提供了多次的專業培訓，包括危機支援培訓及演練、沙維雅家庭治療模式訓練、定期個案會議，讓社工有更好的裝備服務學校。
- 2) 社工與訓輔主任於個案及推行校本輔導活動方面有良好的溝通及合作。個案跟進方面，社工會定期匯報個案情況予訓輔主任，訓輔主任亦會將收到的學生情況轉介予社工；訓輔主任亦有協助跟進個別個案學生的情況，管理學生的行為及照顧學生的情緒需要。社工與學習支援主任於支援有特殊學習需要的學生亦有緊密的合作。社工協助制訂及執行個別學生的個別學習計劃、出席個案會議，亦會與學習支援主任討論個案學生情況。當教育心理學家需要約見社工個案的學生及家長時，社工會協助聯絡並一同出席面談。
- 3) 社工與學校聘請的助理社工合作無間，特別在個案及小組方面有密切的合作。接收到新個案時，社工會與助理社工商討及分工，亦會就個案情況作出討論。社工亦與助理社工一同帶領學生成長小組。在處理突發學生情況時，兩位社工角色互補，有著良好的溝通與分工。
- 4) 本學年社工引入了不少社區資源，支援學生的學習需要、家長的照顧壓力，並為學生提供更多學科以外的體驗機會。除了在報告上部分提及與不同機構合辦學生及家長活動，社工亦與浸信愛羣社會服務處為學生及其家庭提供了以下服務：賣旗活動（102 個家庭參與）、派發免費「藝術@維港 2024」活動門票（10 個家庭受惠）、派發香港迪士尼樂園度假區社區共享計劃之樂園免費門票（23 個家庭受惠）、「與星同行 - 特殊學習需要學童及家庭支援計劃」（43 個家庭受惠）。可見今學社工與機構為學生及其家庭提供更多的資源及支援。
- 5) 當社工得知來年人手社工安排的變動後，用了約一個月時間與學生及家長進行總結及道別工作。對於有特殊學習需要或情緒需要的學生，社工會預留更多空間與學生進行道別，讓學生能夠有足夠時間消化，並減低離別對學生的影響。社工亦逐一向個案學生、部分諮詢個案的學生及學生家長交代人手更變的安排，讓學生及家長在來年更容易接受人手轉換，支援工作得以順利進行。社工與學生道別的方法有：寫心意卡、一同製作紀念品、交換禮物、讓學生在社工室選擇有紀念價值的物品作禮物、實現學生理想的最後會面等。

## 6. 「成長的天空」報告

評估重點	施行情況	成功準則	評估方法	目標的達成程度
<b>六年級:</b> 1.強化六年級參加「成長的天空」學生的抗逆力及對樂觀感、效能感、歸屬感的掌握。 (入組人數/正向人數：16/12)	<ul style="list-style-type: none"> <li>由二三年九月至二四年五月舉行活動、家長工作坊及六次的強化活動</li> <li>二四年的五月社工跟每位同學進行黃金面談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%核心成員感到參與計劃後，在樂觀感、效能感及歸屬感方面比以前提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷 (學生、教師)</li> <li>訪談</li> <li>觀察</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>100%的組員認為計劃對他們與同學之溝通有幫助，肯接受別人的意見；</li> <li>100%學生表示活動提升了他們的抗逆力，控制自己情緒；</li> <li>100%學生表示，計劃能提升他們對時間的分配能力及按既定的目標辦事；</li> <li>100%組員表示，計劃有助對解決問題的能力；</li> <li>100%的教師同意「成長的天空」計劃能有效提高學生的樂觀感、效能感及歸屬感，有助提升抗逆力。</li> </ol>
<b>五年級:</b> 1.透過義工訓練及服務的機會，強化五年級組員的抗逆力。 (入組人數/正向人數：18/12)	<ul style="list-style-type: none"> <li>由二三年九月至二三年十一月共舉行活動、家長工作坊及六次的強化活動</li> <li>由二三年的十一月，跟每位同學進行黃金面談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%核心成員感到參與計劃後，在樂觀感、效能感及歸屬感方面比以前提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷 (學生、教師)</li> <li>訪談</li> <li>觀察</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>94%的組員認為計劃對他們與同學之溝通有幫助，肯接受別人的意見；</li> <li>87%以上的組員認為活動提升了他們的抗逆力，控制自己情緒；</li> <li>94%組員表示活動對他們有幫助，按既定的目標辦事；</li> <li>94%組員表示活動提升他們處事的積極性，計劃有助對解決問題的能力；</li> <li>100%的教師同意「成長的天空」計劃能有效提高學生的樂觀感、效能感及歸屬感，有助提升抗逆力。</li> </ol>
<b>四年級:</b> 1.透過識別機制找出在成長過程中有較大需要的小四學生，從而及早介入，強化他們面對逆境的能力。  (入組人數/正向人數：19/13)	<ul style="list-style-type: none"> <li>由二三年九月至二四年五月進行輔導小組、營會、家長工作坊、家長教師分享會等活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%核心成員感到參與計劃後，在樂觀感、效能感及歸屬感方面比以前提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷 (學生、教師)</li> <li>訪談</li> <li>觀察</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>89%的組員認為計劃對他們與同學之溝通有幫助，肯接受別人的意見；</li> <li>89%以上的組員認為活動提升了他們的抗逆力，控制自己情緒；</li> <li>95%組員表示活動對他們有幫助，按既定的目標辦事；</li> <li>89%組員表示活動提升他們處事的積極性，計劃有助對解決問題的能力；</li> <li>100%的教師同意「成長的天空」計劃能有效提高學生的樂觀感、效能感及歸屬感，有助提升抗逆力。</li> </ol>

財務總結：

收入		(項 目)	預算支出	實際支出	可用結餘
2022-2023 成長的天空 EDB 津貼盈餘	\$106,780.60	成長的天空			
2023-2024 成長的天空 EDB 津貼	\$148,708.00	成長的天空	\$176,000.00	\$176,000.00	
總計：					\$79,488.60

跟進行動:

1. 本年四年級的宿營、日營、小組能如期進行。
2. 四、五、六年級的老師輪流出席有關活動，增加師生的溝通及接觸的機會，促進參加者對學校的歸屬感。來年亦會建議四、五、六年級班主任多參與有關的活動。
3. 期望來年被識別為有需要輔導的學生能透過輔導小組、日營等活動，以強化其抗逆力及對樂觀感、效能感、歸屬感的掌握。
4. 本年度利用津貼加開一組心星同行小組，讓有需要的正向同學(未能參加成長的天空)參加。
5. 建議來年社工姑娘可以繼續協助點名及出席部分活動。

## 7. 支援小組整體工作報告

### 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施的年終報告

<p>I 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>● 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略，並不時匯報學生的進展情況，此外，亦會為有需要的家長提供資訊，如：講座、研討會、工作坊等，讓家長了解有特殊教育需要學生的特性，從而配合學校的措施，以及學習能幫助其子女的不同學習技巧。</li> </ul>
<p>II 資源</p>	<p>為支援對支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本課後支援津貼</li> <li>● 加強言語治療津貼</li> <li>● 新來港學童支援津貼</li> <li>● 學習支援津貼</li> <li>● 學生活動支援津貼</li> <li>● 校本教育心理服務</li> </ul>
<p>III 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立學生支援組，特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括副校長、特殊教育需要支援教師、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等；</li> <li>● 駐校教育心理學家除了為小一有特殊學習困難和有需要的學生作及早識別，並為懷疑有學習困難的學生做評估，亦會面見有關的學生和家長，並且與老師開會，提供專業意見；</li> <li>● 當有危機時，教育心理學家會跟社工和訓輔組合作，提供支援；</li> <li>● 安排抽離班，為學業成績稍遜的學生提供小二至小六中作、小三中文、小二至小六的英文及數學的合班分組教學；</li> <li>● 抽離班老師利用獎勵計劃及課堂策略，幫助提升學生學習自信及動機；亦為個別有需要的學生提供課前或課後輔導、課後功課輔導和個別學習計劃；</li> <li>● 部份成績稍遜的學生被安排入早上輔導課、課後補底班及週末加油站；</li> <li>● 本校參加「加強校本言語治療服務」，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務；此外，為了了解學生的言語進展及提升幫助學生的技巧，本年度共有 1 次家長講座和 1 次教師講座，並與三年級中文小班科任合作教學；言語治療師亦另外與有關學生的班主任和家長進行會談或電話會談，甚至邀請家長觀課；</li> <li>● 本年度社工於全方位學生輔導服務中共舉行了多個支援 SEN 學生及其家長的活動。學生的支援活動方面，包括：輔導及轉介服務、個別支援、小六升中面試技巧工作坊、社交小組；家長支援方面，包括：輔導及轉介服務、家長管教技巧及情緒支援、家長互助小組等。</li> <li>● 今學年繼續外購服務以向有特殊學習需要的學生提供支援服務，是次的服務機構由東華三院余墨緣綜合服務中心、浸信會愛群社會服務處、Art Bro Creative Education Limited 及香港外展治療及護理服務有限公司提供。全學年共設 18 組(上學期 9 組，下學期 9 組)；其中有支援自閉症的「社交先鋒小組」、「LEGO 遊戲小組(第 2-3 組別)」及「執行能力小組」由 Art Bro Creative Education Limited 負責；「提升小肌肉能力小組」也由 Art Bro Creative Education Limited 負責；個人的「執行能力小組」由香港外展治療及護</li> </ul>

理服務有限公司負責、支援過度活躍或專注力不足的「愛聆聽專心一意小組」及支援讀寫障礙的「讀寫樂小組」由東華三院余墨緣綜合服務中心負責；另有一組遊戲治療小組及 5 組功課輔導(至叻 kid 課託班)由浸信會愛羣社會服務處社工姑娘負責主持。

- 今學年舉辦了四場家長講座，為照顧言障、讀障及注意力不足及的學生家長提供專業分享，由校本言語治療師、校本教育心理學家及 Art Bro Creative Education Limited 負責；
- 校方亦向有需要的學生提供學習、家課、默書和測考調適；
- 學校注重老師的專業培訓。本學年安排 11 名教師修讀「照顧有特殊需要的學生」教師持續專業發展的基礎課程，並安排 2 名老師修讀高級課程；
- 提供小一適應課程及升中銜接課程；
- 為部份學生作轉介及；
- 轉交學生的特殊教育需要資料與中學等。

## 7.1 加強言語治療計劃服務的檢討

### (一) 學校背景

本校自2006-2007學年開始推行校本言語治療服務，服務涵蓋預防、治療和提升三個範疇，照顧學生的學習差異。自2021-2022學年，本校參加「加強校本言語治療服務」，聯同旅港開平商會中學組成學校群，聘請吳珏琳姑娘為校本言語治療師。本校為統籌學校，獲分配60% 校本言語治療師服務時間，推行「加強校本言語治療服務」，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務。

### (一) 成效檢討

#### 甲、預防範疇

##### i. 派發言語治療服務簡介單張予家長

2023年9月已向小一及插班生家長派發單張，部份家長在有需要時向教師查詢服務。

##### ii. 讓教師識別潛在的語障學生

教師懷疑學生有潛在的言語障礙，可填寫「言語治療教師甄別評估表」作轉介。本年度收到共7份甄別評估表。其中3位學生無需接受評估，另外4位有接受詳細言語評估。

由於處理轉介的程序需時，建議教師在每年復活節假期前提出轉介，以便有足夠時間在同一學期內跟進。

#### 乙、治療範疇

##### i. 個案轉介

本學年共收到23名學生的個案轉介，當中16名學生由外間機構轉介，7名學生由校內教師轉介。其中，3名由校內教師轉介的學生無需接受服務。

由外間機構轉介的16名學生均被診斷為語障(100%)；由教師作校內轉介的7名懷疑語障學生，接受評估後有3位學生被診斷為語障(42.9%)。

本年度共有19名學生為新入組語障學生。

全部獲轉介的學生於收妥家長同意書後2個月內獲安排跟進及評估。其中3位校內轉介的學生在下學期較後時才獲轉介，因此本學年只完成評估，明年開始訓練。

ii. 為語障學生安排適切的支援

言語治療師根據語障學生的語障類別及語障程度提供個別及/或小組訓練 (2 人小組)。

本學年共 58 名語障學生接受治療，所有治療課堂每節 30 分鐘。各學生獲安排約 4-11 節訓練課，全年總課次為 463 節。

58 名語障學生經治療後，語障問題分析如下：

年級	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題*			康復	總計
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重											
一				6	1								4			3	14
二				7	1								1	2			11
三				6	1								2				9
四	1			7	1								1		1	2	13
五				3									1				4
六				4	1								1			1	7
總	1	0	0	33	5	0	0	0	0	0	0	0	10	2	1	6	<b>58</b>

\*多項問題包括: 語言及發音問題、語言及聲線運用問題

語障程度	輕度	中度	嚴重	康復
學生數目	44	7	1	6

本學年結束前為 6 位能力較高的學生進行《香港兒童口語（粵語）能力量表》中「香港粵語語法理解」、「篇章理解」、「故事重述」、「名詞表達」部份的測試，結果其中 5 位學生在全部四個部份中得到標準分高於-1。未能達標的 1 位學生在詞彙表達能力上明顯較弱，因而影響整體語言表現。

本年度有 2 位學生退學、有 2 位學生拒絕繼續接受言語治療服務。

本年度治療總節數(463 節)比去年(537 節)少 74 節。礙於本年度較多科目的課堂不能安排治療課，而可安排治療課的課節大都聚合在星期三，因此未能安排到治療課的節數較多。即使 4C 班中文老師願意配合，讓學生在中文課上治療訓練，而星期五早放學後已加開小五及小六的課後課堂，總治療節數仍明顯減少。

在 58 位學生中，我們向當中 16 位學生發放問卷，結果如下:

	學生同意
我喜歡上言語治療課。	100% (16/16)
我積極參與校本言語治療課節中的活動。	100% (16/16)
我有完成言語治療家課練習。	100% (16/16)
我同意「上言語治療後，我的說話有進步」。	100% (16/16)

### iii. 與教師跟進語障學生的情況

教師未有在學期中查詢個別學生的言語情況。治療師在有需要時主動聯絡部份教師查詢有關部份學生在課堂的言語及溝通表現，並收到教師的詳細回覆。

我們向 16 位教師發放問卷，結果如下:

	教師同意
我能透過日常觀察、課堂教學和利用學校的言語能力甄別問卷，識別及轉介懷疑有語障的學生。	94%(15/16)
我了解有語障的學生的言語溝通能力及相關學習困難。	88%(14/16)
校本言語治療師和我有就學生的學習狀況進行溝通，以提供適切的支援服務。	81%(13/16)
我了解有語障的學生的言語治療方向/目標。	75%(12/16)
我了解有語障的學生的言語治療目標與學習的關係。	81%(13/16)
我了解有語障的學生的言語治療進度。	69%(11/16)
我明白校本言語治療師提供有關支援有語障的學生的專業意見。	82%(13/16)
透過和校本言語治療師協作，我能將言語治療元素融入課堂教學。	75%(12/16)
接受校本言語治療服務後，有語障的學生的言語溝通和學習能力有所提升。	94%(15/16)
教師滿意校本言語治療服務的內容及安排。	81%(13/16)

#### iv. 與家長跟進語障學生的情況

治療師於家長日前向各家長發 WhatsApp 文字訊息歡迎家長於家長日約見。上學期家長日有 11 位高小學生家長約見 (出席率: 100%)；下學期家長日有 8 位初小學生家長約見 (出席率: 87.5%)。

治療師於每節課堂後向各家長個別地發 WhatsApp 語音訊息講解學生進度及家居練習，部份學生會附上課堂錄影片段，而本年度未有學生需要進行實時家長網上觀課。部份家長積極回應，並定時把學生家居練習時的狀況錄影發給治療師，治療師也有逐一給予回饋。

治療師於農曆新年假期及暑假向學生派發假期練習，並請家長配合一起完成，並在 WhatsApp 遞交完成的工作紙相片及口頭報告錄音。農曆新年假期的練習中，共 22 位家長有遞交家課，治療師也有逐一給予回饋。

言語治療師全年共 539 次透過面談、電話或 WhatsApp 語音訊息與家長聯絡。家長對學生的語言障礙了解並明白如何跟進家居訓練。

在 58 位學生中，我們向當中 18 位學生家長發放問卷，結果如下：

	家長同意
透過校本言語治療服務，我了解我子女的言語溝通能力及學習困難	100% (18/18)
校本言語治療師和我有就子女的背景資料及日常生活概況進行溝通，以提供適切的支援服務	100% (18/18)
言語治療的目標切合我的子女的需要	100% (18/18)
校本言語治療服務有助提升子女的言語溝通及學習能力	100% (18/18)
校本言語治療師就如何提升子女的言語溝通能力提供具體建議(例如透過家長諮詢、家居練習等)	82% (14/17)
我明白家居練習的內容及進行方法。	100% (18/18)
我了解子女的言語治療進度。	100% (18/18)
校本言語治療服務的時間和頻次適當	94% (17/18)
我滿意校本言語治療服務的內容及安排。	100% (18/18)

#### 丙、提升範疇

##### i. 教師工作坊《看圖說故事及聲線運用》

教師工作坊於 22/1/2024 進行，對象為中文及圖書科科任教師，工作坊全長 45 分鐘。言語治療師於工作坊內分享在言語治療課中訓練學生看連環圖說故事的技巧，包括訓練目標及方法，並讓教師嘗試分組說故事，切身感受如何在 1 分鐘內按連環圖說故事。此外，治療師也提醒各教師有關語障學生的說話考試調適安排。

另一方面，有關聲線運用，治療師除講解有關訓練學生聲線運用的技巧，也提醒教師留意有關說話場地的環境，是否有過量的背景噪音，或房間本身的聲響效果不理想。

工作坊後，我們向參與工作坊的 47 位教師發出網上問卷，共收回 17 份回覆。結果如下：

	同意及非常同意
內容助我了解如何提升學生看連環圖說故事的技巧	100% (17/17)
內容助我了解如何提升聲線運用的能力	100% (17/17)
內容切合主題	100% (17/17)
內容充實	100% (17/17)
講者具有與主題相關之專業能力	100% (17/17)
講者口語表達能力良好	100% (17/17)
整體來說，我對是次講座感到滿意	100% (17/17)

## ii. 中文科入班協作課堂

言語治療師與特殊教育需要統籌主任關錦珊主任在 3C 抽離班的中文科合作，以「以說帶寫：感觀描述法」為題，作擴展景點介紹內容的說話訓練。班中共 8 位學生，其中 3 位為語障個案。協作課分兩次進行，分別在 13/5/2024 (1 節)及 22/5/2024 (2 節)進行。此說話訓練是作文題《香港好去處》的寫前練習。教師先擬定預習工作紙，讓學生在家與家長先準備遊記的內容，熟習有關的詞彙。言語治療師第一次入班時，引導學生以不同感觀作描述，並記錄在言語治療師擬訂的工作紙上。及後，言語治療師因應學生在教師的預習工作紙中所列出的景點，再預備景點相片，於第二次入班時讓學生按圖進行擴展內容的說話訓練。教師最後引導學生將擴充資料加入作文的文章當中。

課堂中大部份學生能在提問引導下說出目標要點，但班中 3 位語障學生較難跟上進度，需要較多的個別提示。

活動完成後，教師表示以「先說後寫」教授有特殊學習需要學生寫遊記，有效提升教學表現，學生的文章在內容方面表現更切合題旨、更豐富，字數也有增加不少。。

## iii. 家長講座工作坊《齊來認識「圖像記事法」》

工作坊於 24/4/2024 (家長日)在學校禮堂舉行，全長 1 小時，對象為全校家長，當日亦有家長帶同子女一起參加。工作坊報名家長人數為 98，當天出席家長人數為 90 (出席率: 92%)。

言語治療師在工作坊中介紹 Dr. Teresa Ukrainetz 研究的「火柴書寫法」(Stickwriting)，向各家長介紹如何運用此方法以提升子女的聆聽理解及創作故事的能力。參加者在工作坊中嘗試運用此方法記事及創作故事。

活動後共收到 40 份回應問卷，結果如下:

	同意及 非常同意
內容助我了解如何以「圖像記事法」增強聆聽理解能力	97.5% (39/40)
內容助我了解如何以「圖像記事法」增強構思故事的能力	100% (17/17)
內容切合我的需要	97.5% (39/40)
內容切合主題	97.5% (39/40)
內容充實	100% (17/17)
講者具有與主題相關之專業能力	100% (17/17)
講者口語表達能力良好	100% (17/17)
整體來說，我對是次工作坊感到滿意	97.5% (39/40)

有家長表示最深刻的是「原來可以咁簡單去記住故事」、「利用簡單繪畫可以加深記憶」、「原來畫畫都幾難」、「讓家長可以即場練習」、「小朋友踴躍表現和講師講得非常清晰精簡」。

有家長希望進一步了解以下方面:「此方法如何更深入讓小朋友運用」、「中文看圖說話的表達能力」、「專注力」、「改善學習成效」。

時間安排方面，100% (40/40) 家長表示日期及時間安排合適。

## 丁、 資源運用

本校於2022至2023學年獲撥款\$8415元，津貼運用於各方面的分配如下:

項目	收入	支出
校本言語治療設置津貼(結餘)	\$0	
校本言語治療行政經常津貼(21-23 結餘)	\$1306.500	
校本言語治療行政經常津貼	\$8,415.00	
統籌學校校本言語治療行政經常津貼(21-23 結餘)	\$16370.00	
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	\$8,415.00	
訓練圖咭及教具		\$0
傢俬		\$0
辦公室用品及文具		\$255.20
電子用品		\$5503.50
消耗品		\$410.50
合計：	\$34506.50	\$6169.20
結餘：	\$28337.30	

### (二) 來年展望

本校對2024至2025學年校本言語治療服務在預防、治療和提升這三個範疇有以下建議：

#### 預防

- 提升教師及早識別懷疑語障學生的敏感度及甄別轉介的準確度
- 向全校家長發放有關言語能力的資訊，提升家長對言語能力的關注

#### 治療

- 增加與教師協作的機會

#### 提升

- 向教師分享有關圖像記事法在課堂的運用
- 開展更多提升全校學生言語能力的活動
- 延續舉辦專題家長講座

## 7.2 抽離教學班

本年度的抽離班級別由二年級至六年級，二、四至六年級包括中作、英文及數學各科，三年級則包括中英數三整科。抽離班主要能為讀寫障礙及成績稍遜學生提供更適切的支援。負責老師以有更長時間在課堂中及課後督促和提示學生去學習，使學生在學習上有所改善和得益。

今年繼續推行成績行為獎罰計劃，以提高學生學習興趣及管理好課堂行為。學生減少欠交功課，上課投入，同學都努力嘗試回應老師的提問，成效不錯。

本年度抽離班學生學習表現簡介已由各授教老師(關(P3 中文/P5 中作)、曉(P1/2/4 中作)、瑋/君(P3-5 英)、瑜/瑩/范(P2-5 數) 完成，各位老師用心按學生情況(背景/學習困難/與師長或同學相處/喜愛等) 提出合適的支援策略建議，為來年接任的老師提供寶貴資訊。

### 7.3 外購服務的檢討

今學年繼續外購服務以向有特殊學習需要的學生提供支援服務，是次的服務機構由東華三院余墨緣綜合服務中心、浸信會愛群社會服務處、Art Bro Creative Education Limited 及香港外展治療及護理服務有限公司提供。

全學年共設 18 組(上學期 9 組，下學期 9 組)：其中有支援自閉症的「社交先鋒小組」、「LEGO 遊戲小組(第 2-3 組別)」及「執行能力小組」由 Art Bro Creative Education Limited 負責；「提升小肌肉能力小組」也由 Art Bro Creative Education Limited 負責；個人的「執行能力小組」由香港外展治療及護理服務有限公司負責、支援過度活躍或專注力不足的「愛聆聽專心一意小組」及支援讀寫障礙的「讀寫樂小組」由東華三院余墨緣綜合服務中心負責；另有一組遊戲治療小組及 5 組功課輔導(至叻 kid 課託班)由浸信會愛羣社會服務處社工姑娘負責主持。

今學年舉辦了四場家長講座，為照顧言障、讀障及專注力不足及過度活躍的學生家長提供專業分享，由校本言語治療師、校本教育心理學家及 Art Bro Creative Education Limited 負責。

本年度因應教育局指引，加強對外購小組監測，每小組除 SENCO 外，加一名支援組老師一同利用觀察、訪問、學生問卷及評估表作監測及評估工具，有效提升小組導師的質素，及教學內容，而小組老師亦從監測中，學習支援學生的技巧及態度。

為有支援自閉症的「社交先鋒小組」，及「提升小肌肉能力小組」也由 Art Bro Creative Education Limited 負責，前者上學期表現一般，後者更欠滿意，經監察小組老師向機構負責人反映後，「社交先鋒小組」導師大有改善，以不同活動提升學生在學習、社交和情緒方面的適應能力，融入課堂學習和羣體生活，亦透過小組形式，提供適切的社交能力訓練，令同學之間改善社交能力。至於「提升小肌肉能力小組」也改由另一更有經驗的職業治療師作導師教授，表現良好，能以不同遊戲或活動訓練，提升同學大小肌肉協調能力，包括：動作協調能力、手指靈活性等，95%學生認同有改善其書寫能力。

支援讀寫障礙同學的「讀寫樂小組」由東華三院余墨緣綜合服務中心負責，小組針對讀寫障礙學生的需要，讓學生認識「多感官學習法」。透過視覺、聽覺、觸覺等學習中文，並採用多媒體遊戲，強化同學所學。透過遊戲，同學大部份都會按照導師的指示，按部就班地學習，能夠掌握大部份教學內容，提昇同學學習中文的興趣及信心。

東華三院余墨緣綜合服務中心亦負責支援過度活躍或專注力不足的「愛聆聽專心一意小組」，小組利用聲音、顏色、動作等多種刺激感官特性的活動，以及富趣味性的學習形式，提昇同學的專注力組織能力及自我管理能力和執行技巧，95%以上同學對小組表現滿意，93%同學認為能夠透過活動提升其專注力，80% 同學認為能夠透過活動提升專注力的方法及執行方法。

「LEGO 遊戲小組(第 2-3 組別)」由 Art Bro Creative Education Limited 負責，導師皆是合資格的 Lego serious Play facilitator/Lego Play Therapy，導師利用 6 堂協助同學在情緒表達、情緒調節和溝通技巧這三個關鍵領域，100%同學認同小組讓他們學習到不同的知識，亦希望下學年仍可參加。

「執行功能訓練小組」及「執行功能個人訓練」分別由 Art Bro Creative Education Limited 及 香港外展治療及護理服務有限公司 負責，職業治療師透過不同遊戲和活動，提升學生在學習、社交和情緒方面的適應能力，融入課堂學習和羣體生活。-透過小組形式，從小組中成為社交系統，提供適切的社交能力訓練，令同學之間改善社交能力。

計劃中有兩個支援家長講座，分別為「教導有過度活躍問題的學童」及「教導有讀寫障礙的學童」，參與家長人數令人滿意，由 Art Bro Creative Education Limited 安排講員，講員陳朗瑩女士為資深職業治療師，有 13 多年臨床經歷，家長滿意講座講解的內容，認為能令他們更理解孩子的難處及成因，也認為講座能令他們更有方向知道如何去幫助孩子。

#### 7.4 學生支援組之綜合財務總結：

	計劃項目	本年度預算	支出	盈餘
1.	新來港學童英文補習班	22,700.00	21,150.00	1,550.00
2.	校本言語治療計劃津貼	16,835.50	4,791.00	12,044.50
3.	學生活動支援津貼	80,000.00	66,849.00	13,151.00
4.	學習支援津貼	1,338,126.00	1,099,133.97	238,992.03
	SEN 教員	1,087,126.00	905,938.00	181,188.00
	外判服務	210,000.00	188,100.00	21,900.00
	SEN 文具獎品及教材	19,000.00	5,095.97	13,904.03
	SEN 傢俱及設備	22,000.00	0.00	22,000.00
5.	校本課後學習及支援計劃	237,000.00	142,800.00	94,200.00
	課後導師薪酬	147,000.00	142,800.00	4,200.00
	課後服務	90,000.00	0.00	90,000.00
	合計：	1,694,661.50	1,355,873.97	338,787.53

## 8. 其他津貼報告

### 8.1 額外補充學習津貼/額外學位現金津貼計劃報告

目標	策略施行情況	成功準則	評估方法	目標達成程度
1. 提昇學校教與學效能和行政工作效率。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請合約中文科教師 1 名；</li> <li>● 聘請教學助理 5 名，協助處理非教學工作；</li> <li>● 聘請英文寫作及英文數學班導師 4 名</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校教學質素和行政工作效率有所提昇。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據觀察，學校教學質素和行政工作效率有所提昇。</li> <li>● 根據教師問卷，87.24% 教師認同學校有需要聘用有中學任教經驗的導師教授高小學生，以銜接中學英數/英作課程。</li> <li>● 根據訪談及觀察，大部份老師同意聘請教學助理有助提升行政工作效率。</li> <li>● 根據教師問卷，89.37% 教師認同聘請合約中文科教師 1 名，課擔以得分擔，提升學校教學質素。</li> </ul>

額外學位現金津貼

項目		開支預算	實際支出	結存
1.	聘請合約中文科教師 1 名	\$ 433,000.00	\$ 433,000.00	0
總計：		\$ 433,000.00	\$ 433,000.00	0

額外補充學習津貼

項目		開支預算	實際支出	結存
1.	聘請合約中文科教師 1 名	\$ 58,280.00	\$ 64,145.00	(\$ 5,865.00)
2.	聘請教學助理 5 名，協助處理非教學工作	\$ 937,500.00	\$ 941,597.50	(\$ 4,097.50)
3.	聘請英文寫作及英文數學班導師 4 名	\$ 330,000.00	\$ 154,260.00	\$ 175,740.00
總計：		\$1,325,780.00	\$ 1,160,002.50	\$ 165,777.50

反思及跟進行動：

- 聘請一名合約中文科教師，有助於分擔現有教師的工作負擔，提升教學質量，更好地滿足學生的需求。隨著教師人數增加，每位教師能更加專注於學生的個別需求，提供個性化的指導和支持。這不僅有助於學生更好地理解 and 應用中文，還能提升他們的學習動機和自信。建議繼續合理利用資源，增加中文科教師人數，以進一步提升教學質量，滿足學生需求，並提供更好的中文學習支持。
- 聘請四名英文寫作和英文數學班導師已取得顯著效果，為學生未來的中學英語學習奠定了堅實基礎，並助力升中面試。超過六成的畢業生成功入讀英文中學，並能迅速適應校園生活。希望繼續提供這類課後活動，為更多學生打開通往英文中學的大門，鞏固英語能力，為未來做好準備。
- 聘請五名教學助理來協助非教學工作，不僅提升了學校的行政質量，還為教師提供了重要的人力支持。他們在處理學生考勤、課後輔導和校車安排等方面發揮了關鍵作用，進一步提高了學校的整體質量。我們期望繼續增加教學助理的聘用，因為他們對學校的行政效率和教學效果有著重要影響，使教師能更專注於學生的全面發展，從而提升整體教學水平。

## 8.2 運用推廣閱讀津貼報告

### 第一部分：成效檢討：

#### 1. 目標檢討：

本年度圖書科運用推廣閱讀津貼，配合跨科閱讀，購置不同學科的主題圖書以及電子圖書，並舉辦不同的閱讀活動，提升學校的閱讀氣氛。學生於本年度積極借閱不同學科主題的實體圖書以及電子書，並舉辦不同主題的書展，提升了學校的閱讀氣氛。

#### 2. 策略檢討：

由於本年度購置不同學科的主題圖書圖書以及電子圖書，並舉辦不同主題的書展，提升學生閱讀興趣，營造校園閱讀氛圍。下學年繼續購置不同學科的主題圖書，配合各學科的主，提升學生的閱讀興趣。

### 第二部：財政報告

	項目名稱	預算開支
1.	購買圖書	\$22,394.44
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$8,965.00
	<input type="checkbox"/> e 悅讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$1,800.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說書人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣活動有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費用	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計	\$33,159.44
	津貼年度結餘	\$10304.56

\*請以✓選或以文字說明。

### 8.3 全方位學習津貼運用報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
跨學科	戶外活動(租車費用)	組織課室外的體驗學習活動，把全方位學習策略融入跨課程教學。	全學年	P.1-6 (727)	出席率及學生作品	11,100	E2	✓				
	STEAM 教育 (學生活動、校際比賽、STEAM 活動日)	豐富學生的學習經歷，提升學習效能。	全學年	P.1-6 (727)	問卷	30,206.42	E8	✓				
						第 1.1 項預算總開支	41,306.42					

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
校本活動	修業旅行(營地及租車費用)	鼓勵全校學生參與戶外活動，並加強學生對學校的歸屬感。	20/12/23	全校 (727)	出席率及觀察	32,830	E1	✓				
	小六畢業營(營地及膳食費用)	培養學生的團隊精神及對升中生活的認識。	17/4/24-19/4/24	P.6 (128)	問卷及檢討報告	4,067.50	E1		✓			
	康樂活動(物資費用)	培養學生多元智能活動的發展	全學年	全校 (727)	參與率及觀察	8,087.05	E7	✓	✓	✓		
	試後活動(租車費用)	豐富學生的學習經歷，提升學習效能。	1/23 及 7/23	全校 (727)	出席率及觀察	54,562	E2	✓				
	運動會	鼓勵全校學生參與運動比賽的機會	4/3/23	全校 (727)	教師問卷	18,243.60	E1	✓				
校隊訓練	各校隊球衣及制服費用	培養具潛質的學生在體育方面的發展	全學年	P.4-6 (20)	學生表現	9,554.50	E1			✓		
	花式跳繩校隊班	培養具潛質的學生在體育方面的發展	全學年	P.3-4 (15)	學生表現	0	E1			✓		
	田徑校隊訓練班導師費用	培養具潛質的學生在體育方面的發展	全學年	P.3-6 (50)	學生表現	121,850	E2E5			✓		
	羽毛球校隊訓練班導師費用	培養具潛質的學生在體育方面的發展	全學年	P.3-6 (14)	學生表現	2,706	E1E5			✓		
	足球校隊訓練班導師費用	培養具潛質的學生在體育方面的發展	全學年	P.1-6 (30)	學生表現	22,400	E5			✓		
	敲擊樂校隊訓練班導師費用	培養具潛質的學生在音樂方面的發展	全學年	P.1-3 (25)	學生於音樂節之表現	21,250	E5			✓		
	舞蹈校隊訓練班(高組)導師費	培養具潛質的學生在藝術方面的發展	全學年	P.4-6 (30)	學生於舞蹈節之表現	65,475	E5			✓		
	舞蹈校隊訓練班(低組)導師費	培養具潛質的學生在藝術方面的發展	全學年	P.1-3 (24)	學生於舞蹈節之表現	59,550	E5			✓		
西方舞隊訓練班導師費及服裝費用	培養具潛質的學生在藝術方面的發展	全學年	P.2-6 (24)	學生於舞蹈節之表現	25,900	E1E5			✓			

校隊訓練	奧數校隊	培養具潛質的學生在數學方面的發展	全學年	P.5-6 (14)	出席率及學生表現	16,800	E5	✓				
	中文話劇	培養具潛質的學生在藝術方面的發展	全學年	P.3-6 (20)	學生於戲劇節之表現	10,000	E5			✓		
校隊比賽	九龍西區各項運動報名費用及運動員證報名費	鼓勵學生參加各項比賽，以擴闊學生視野，並提升其自信心。	全學年	P.1-6 (200)	比賽表現	12,466	E1			✓		
	各項比賽租車費	鼓勵學生參加各項比賽，以擴闊學生視野，並提升其自信心。	全學年	P.1-6 (350)	比賽表現	156,761	E2			✓		
	香港學校朗誦節報名費	鼓勵學生參加各項比賽，以擴闊學生視野，並提升其自信心。	全學年	P.1-6 (140)	比賽表現	8,620	E1			✓		
	香港學校音樂節報名費	鼓勵學生參加各項比賽，以擴闊學生視野，並提升其自信心。	全學年	P.1-6 (60)	比賽表現	1,170	E1			✓		
	資訊科技挑戰獎勵計劃報名費	鼓勵學生參加各項比賽，以擴闊學生視野，並提升其自信心。	全學年	P.4-6 (20)	比賽表現	2,540	E1	✓				
興趣班	滾軸溜冰班(中高級)導師費用	培養具潛質的學生在體育方面的發展	全學年	P.1-6 (10)	家長問卷	18,000	E5			✓		
	跆拳道班(中高級)導師費用	培養具潛質的學生在體育方面的發展	全學年	P.2-6 (35)	家長問卷	8,200	E5			✓		
	武術訓練班表演用品	培養具潛質的學生在中國傳統藝術方面的發展	全學年	P.1-5 (20)	家長問卷	0	E1			✓		
	結他班導師費用	培養具潛質的學生在音樂方面的發展	全學年	P.4-6 (10)	家長問卷	8,960	E5			✓		
	足毬訓練班導師費用	培養具潛質的學生在體育方面的發展	全學年	P.3-6 (12)	家長問卷	4,000	E5			✓		
	粵曲小組服裝費用	培養具潛質的學生在中國傳統藝術方面的發展	全學年	P.2-6 (10)	觀眾評價	25,875.43	E1		✓			
	讀書會	提升學生閱讀興趣	全學年	P.4-6 (10)	學生表現	0	E1	✓				
	水墨畫班導師費用	培養具潛質的學生在水墨畫方面的發展	下學期	P.1-6 (75)	學生表現	22,220	E5			✓		

興趣班	機械人編程培訓班導師及材料費用	提升學生解難及計算思維能力	全學年	P.5-6 (30)	學生表現/ 校外比賽	0	E5	✓				
	中文創意寫作拔尖班	培養具潛質的學生在中文寫作方面的發展	全學年	P.4 (15)	學生表現	9,472	E5	✓				
制服團隊	幼童軍(參觀活動)	組織課室外的體驗活動，豐富學生的學習經歷。	全學年	P.3-6 (36)	參與率及 觀察	0	E1E2		✓			
	小女童軍(參觀活動)	組織課室外的體驗活動，豐富學生的學習經歷。	全學年	P.1-6 (48)	參與率及 觀察	234	E1E2			✓		
第 1.2 項預算總開支						751,794.08						

<b>1.3</b>	<b>境外活動:舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野</b>											
境外交流活動	四川境外交流	舉辦境外交流活動以擴闊學生視野	7/4/24- 10/4/24	P.5-6 (24)	問卷及 學生匯報	43,200	E3E4	✓				
第 1.3 項預算總開支						43,200						

<b>1.4</b>	<b>其他</b>											
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
第 1.4 項預算總開支						-						
<b>第 1 項預算總開支</b>						<b>836,300.50</b>						

\* 2019 冠狀病毒疫情取消學習活動

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
<b>第 2 項</b>	<b>購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源</b>		
資訊科技	電腦設備及配置	配合各學科的教學和全方位活動的進行。	128,620
活動	E-CLASS 報名系統	簡化全方位學習活動的報名程序。	0
校隊訓練	跳繩機系統維護	加強學生的體能訓練，並提升參與比賽體能的表現。	3,000
校隊訓練	Steam in PE	透過科技提升學生運動素質	3,215
<b>第 2 項預算總開支</b>			134,835
<b>第 1 及第 2 項預算總開支</b>			971,135.50

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（如學習軟件、教材套）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒疫情取消學習活動引致的開支

### 受惠學生人數

全校學生人數：	727
受惠學生人數：	727
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100

全方位學習聯絡人(姓名、職位): 劉國輝、活動主任

#### 8.4 學生活動支援津貼運用報告

##### (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$80 850
B	本學年總開支：	\$80 850
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0

##### (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	30	\$10 787
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	184	\$57 956
校本評定有經濟需要	40	\$12 107
總計	254	\$80 850 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1.1</b>	本地活動: 資助有經濟需要的學生參與不同學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
資訊科技	3D printing 模型設計班	\$2 700	9	✓				
中文	小三中文創意寫作班	\$1 184	4	✓				
英文	劍橋英語班	\$4 500	15	✓				

<sup>1</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數, 學生參加多於一項活動可重覆計算。

旅港開平商會學校 2023-24 年度學校自評報告

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
數學	奧數班	\$5 700	19	✓				
數學	數學思維訓練班	\$6 000	20	✓				
科學	小科學家培訓班	\$2 400	8	✓				
	第 1.1 項總開支	\$22 484						
<b>1.2</b>	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
音樂	小提琴班	\$4 500	15			✓		
體育	滾軸溜冰班	\$300	1			✓		
體育	中國武術班	\$1 500	5			✓		
體育	跆拳道	\$1 500	3			✓		

旅港開平商會學校 2023-24 年度學校自評報告

體育	田徑興趣班	\$4 500	15			✓		
體育	羽毛球訓練班	\$2 100	7			✓		
體育	中國舞興趣班	\$4 500	15			✓		
體育	花式跳繩	\$900	3			✓		
體育	舞蹈班	\$5 913	9			✓		
體育	田徑高級班	\$11 950	30			✓		
視藝	水墨畫班	\$2 700	9			✓		
視藝	西洋畫班	\$600	2			✓		
多元智能	雷射射擊體驗訓練	\$8 088	18			✓		
	第 1.2 項總開支	\$49 051						
<b>1.3</b>	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
境外交流	中國境外交流	\$9 315	45					✓
	第 1.3 項總開支	\$9 315						
<b>1.4</b>	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	第 1.4 項總開支	0						
<b>1.5</b>	其他							
	第 1.5 項總開支	0						

旅港開平商會學校 2023-24 年度學校自評報告

<b>1.6</b>	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支			
				/ / / / / / / /
	第 1.6 項總開支	0		
	總計	\$80 850		

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：劉國輝主任(PSM)

### 8.5 校本課後學習及支援計劃的檢討

本年度以全日制時間上課，因應學生的學習需要及家庭背景，本校提供適切的課後託管班（小太陽），當中學生能在導師的協助下完成當天的功課並鞏固所學，訓練他們的良好學習行為，從而提升其學習能力。課後託管班逢星期一至五進行，服務分為三組，合共 30 人，當中涵蓋一至六年級學生。整體而言，近 80%的學生同意此計劃能在課後為他們提供功課上的支援。而且，大部分教師反映參加學生的學習行為和功課上有所改善。另一方面，本學年共舉辦兩個校本戶外活動，詳情如下：

活動名稱	組別	參觀人數及對象	活動日期
智樂遊戲萬象館	校本	30 人 小一至小二	2024 年 1 月 27 日 (星期六)
西九文化區 M+	校本	30 人 小五至小六	2024 年 1 月 24 日 (星期三)

## 8.6 區本課後學習及支援計劃

本年度的區本課後支援計劃（小精英）繼續由聖公會麥理浩夫人中心協辦。負責提供項目包括：

### 第一部分：功課輔導班

全學年提供共六組的功課輔導班，整個學年為 72 節，每節 1.5 小時，服務對象為小一至小六學生，逢星期一、二和四，一週三節，平均每組有 12 位學生，並由一位合資格的導師負責。功課輔導班主要為有需要的學生解決功課上的困難，讓他們在學習上得到支援。

#### 教師層面

是次計劃年終向參與功課輔導班學生的班主任派發問卷，93%教師表示功課輔導班能給予學生功課上的支援；96%教師表示功課輔導班能改善學生欠交功課的情況。

#### 學生層面

根據問卷調查顯示，參加功課輔導班的同學大多對計劃反應正面。96%學生認為參與此計劃對其學習有幫助，93%學生認為參加此計劃能有助他們準時完成功課，84%學生認為導師關心其學習，而且他們亦喜愛與導師相處，有 68%的受訪學生更表示喜歡參加功課輔導班！由此可見，學生對是次計劃反應正面，亦認同計劃有助他們的學習表現。

#### 家長層面

從問卷顯示，大部分家長均十分滿意此計劃成效，亦希望可以讓子女再次參加計劃，由此可見家長對功課輔導班的成效十分認同，效果顯著。96% 家長亦認同此計劃能減輕督促子女功課的壓力及 96% 家長認同此計劃能給與子女功課上的支援。另 84%家長認為此計劃能使個人自信及社交技巧有所提升。由此可見，家長對於功課輔導班計劃能有助改善子女的學業成績的成效是十分認同的，此計劃成功達到家長的期望。

### 第二部分：興趣班

上下學期共提供 6 個興趣班，包括「BlingBling 閃石 DIY」、「拇指琴」、「輕黏土手工藝」、「和諧粉彩」、「無伴奏合唱」以及「躲避盤」，每班共 10 堂，並平均有 10 位學生參加。

興趣班名稱	組別	參加人數及對象	活動日期
輕黏土手工藝	區本	10 人 小一至小二	4、11、18/10、8、15、22、29/11、6、13/12、3/1（逢星期三）
BlingBling 閃石 DIY	區本	10 人 小三至小四	4、11、18/10、8、15、22、29/11、6、13/12、3/1（逢星期三）
拇指琴	區本	10 人 小四至小六	4、11、18/10、8、15、22、29/11、6、13/12、3/1（逢星期三）
和諧粉彩	區本	10 人 小一至小二	21、28/2、6、13/3、10、17、24/4、22、29/5、5/6（逢星期三）
無伴奏合唱	區本	10 人 小三至小五	21、28/2、6、13/3、10、17、24/4、22、29/5、5/6（逢星期三）
躲避盤	區本	10 人 小四至小六	1、8、15/3、12、26/4、3、10、17、24、31/5（逢星期五）

### 第三部分：戶外活動

區本課後支援計劃不但為學生提供學習和潛能發展的支援，更為他們提供各類型的體驗活動，以讓他們得以多元發展。於本學年間，本校共舉辦 5 個戶外活動，包括「一對手農舍之旅」、「綠田園體驗」、「馬灣挪亞方舟生態保育之旅」、「香港迪士尼樂園體驗活動」、「愛丁堡歷奇之旅」，當中對象涵蓋一至六年級學生。活動詳情如下：

活動名稱	組別	參觀人數及對象	活動日期
一對手農舍之旅	區本	30 人 小三至小四	2023 年 12 月 11 日（星期一）
綠田園農舍 體驗之旅	區本	30 人 小三至小六	2024 年 1 月 22 日（星期一）
馬灣挪亞方舟生態 保育之旅	區本	30 人 小一至小四	2024 年 7 月 4 日（星期四）
香港迪士尼樂園 體驗活動	區本	30 人 小三至小五	2024 年 1 月 29 日（星期一）
愛丁堡歷奇之旅	區本	30 人 小五至小六	2024 年 1 月 31 日（星期三）

### 全學年總結

整體而言，本學年的功輔班、興趣班及戶外活動全數均於本學年成功舉辦，這不但有賴各教師和家長的支持，亦有賴聖公會麥理浩夫人中心各導師盡心盡力為本校學生提供支援，令學生能得到適當的支援服務，亦使他們的潛能得以發揮。在興趣班方面，為了解學生參與情況，本校與負責機構合作，定時監察小組的進行，藉此收集學生的作品及參與反應，以調節來年的興趣班活動，以更貼合學生所需；在功課輔導班方面，導師的耐心教導，讓學生學習更有動力，減少了欠交的情況。此外，因應學生的學習、行為及情緒等情況，本校於來年的功輔班中加強正向教育，加入行為塑造計劃，幫助有需要的學生改善其行為問題和掌握恰當的情緒表達方法，從而培養學生積極正面的態度和價值觀。

8.7 課前課後輔導的檢討

目標	策略施行情況	成功準則	評估方法	目標達成程度
<p>學生能掌握及運用自主學習的策略，促進學習動機。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在輔導教學中，老師於學生的學習過程中教授學生不同的自主學習方法及程序</li> <li>• 為輔導班設計自主學習小冊子，如蒐集資料、組織重點(思維圖)，做筆記等策略，讓學生能掌握自主學習的策略：優化課前自主預習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生於課堂活動、課業中及課後能展現出自主學習的技能及反思能力。</li> <li>• 輔導學生學習檢討表，記錄學生的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀課</li> <li>• 檢視小冊子及學生學習檢討表</li> <li>• 問卷</li> <li>• 觀察</li> <li>• 訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 部分參加課前輔導的學生能提升自主學習能力及學習動機。</li> <li>• 大部份教師認同已為有特殊需要的學生提供適切的支援措施。</li> </ul>

上學期各組的學生學習檢討表反映部分參與學生在課堂表現，中英默及測考成績皆有進步，收集各組的學生習作亦表現出學生能掌握自主學習的策略；此外，去年成立輔導教學資源庫，目的是集腋成裘，以便老師們相互分享使用，亦加入一些支援 SEN 學習的教材，繼續供老師使用。

8.8 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作報告

2023 / 2024 學年

學校名稱： 旅港開平商會學校

範疇	措施	施行情況	成效及反思
學校行政	(1) 完善「維護國家安全及國家安全教育」的職能:國家安全教育工作小組及行政組定期舉行會議，檢視學校現況；策劃及統籌推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施，協調各科組盡快落實有關措施，促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	國安教育工作小組，定期舉行會議，監察各項措施的落實情況。	工作小組有助計劃的實施，2023-24 年度「維護國家安全及國家安全教育」工作計劃能全部落實推行。
	(2) 完善校舍管理機制及程序（包括壁報及掛牆海報管理、租借校園設施及定期檢視圖書館藏書及電子閱讀教材），參考國安法教育相關指引，因應校本情況，制定具體策略和應變措施，完善學校管理機制，防止政治活動入侵校園。	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有在學校張貼的掛牆海報，需要經資源管理組長檢視，確定當中不涉及危害國家安全的行為活動，才可張貼。資源管理組長需保存該年度所有掛牆海報的紀錄，學期結束時交學校存檔。</li> <li>圖書科主任須安排學年初檢視圖書館、課室及圖書角的藏書及雜誌，如發現有涉及危害國家安全內容的圖書，須予以銷毀；新購及贈閱的圖書及雜誌，亦需預先檢視內容，才可存放到有關位置。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資源管理組長已檢視學校張貼的掛牆海報，當中沒有涉及危害國家安全的行為活動。</li> <li>圖書科主任已檢視圖書館、課室及圖書角的藏書及雜誌，曾發現不適合的內容之圖書，已予銷毀。</li> </ul>
	(3) 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請外賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），參考國安法教育相關指引，檢視活動內容及教材，不涉及危害國家安全的行為和活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>行政主任會向租借校園設施的外間機構了解，是否有活動涉及危害國家安全。</li> <li>學校已通知所有負責舉辦活動的統籌人員，須與演講的外賓或校外導師作充分的溝通，了解活動內容，活動不可危害國家安全。</li> <li>通告核閱記錄亦已附加「活動不會涉及危害國家安全的行為和活動」一欄，以提醒負責舉辦的工作人員注意有關安排。</li> </ul>	行政主任及活動的統籌人員已在租借校園設施或舉辦活動時與外間機構、外賓或校外導師溝作充分的溝通，所有活動沒有涉及危害國家安全成分。

旅港開平商會學校 2023-24 年度學校自評報告

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	<p>(4) 每個上課日升掛國旗及每周舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌，以顯示對國家的尊重，加強學生的國家觀念和民族感情，以及國民身份認同。</p>	<p>學校每個上課日升掛國旗及每周舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌，亦會在重要日子或前後的上課日，升掛國旗及奏唱國歌。</p>	<p>100% 老師認同每個上課日升掛國旗及每周舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌，能顯示對國家的尊重，加強學生的國家觀念和民族感情，以及國民身份認同。</p>
<p>人事管理</p>	<p>(1) 學期初透過教職員會議及校務手冊，向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括在社交媒體的言論、遵守法律及社會接受的行為準則等。</p> <p>(2) 持續透過不同途徑，例如內部通告 / 指引、會議等，讓所有教職員認識和了解與《香港國安法》相關的資訊。</p> <p>透過定期的教師 / 職工會會議，指引所有教職員，說明校方對其工作表現和操守的要求和期望，以確保教職員工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反相關指引及要求。</p> <p>提醒教職員時刻秉持專業操守，並讓他們清楚明白其言教身教對學生影響深遠；清楚與教職員界定有違專業操守的行為，並藉既定機制定時檢視，確保內容合宜。</p> <p>(3) 就以購買服務形式聘用的非教學人員(包括專責人員例如教練、興趣班導師等)，檢視招標文件／服務合約，列明其工作表現和操守須符合要求，若出現下列任何一種情況，學校可以立即終止合約：</p> <p>(i) 其公司曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行或不利於國家安全的行為或活動；</p> <p>(ii) 繼續僱用其公司或繼續履行合約不利於國家安全；或</p> <p>(iii) 學校合理地認為上述任何一種情況即將出現。。</p>	<p>校長已透過在學期初、恆常教職員會議及校務手冊，向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括在社交媒體的言論、遵守法律及社會接受的行為準則等。</p> <p>學校已更新所有招標文件／服務合約，就以購買服務形式聘用的非教學人員(包括專責人員例如教練、興趣班導師等)，列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員。</p>	<p>從觀察所見，教職員均能符合學校對其職責及操守的要求，並遵守法律及社會接受的行為準則。</p> <p>所有以購買服務形式聘用的非教學人員均已簽署了有關需符合工作表現和操守要求的服務合約，而且並沒有在工作中涉及不當行為。</p>

旅港開平商會學校 2023-24 年度學校自評報告

範疇	措施	施行情況	成效及反思
教職員培訓	(1) 定期向全體教師發放有關國家安全教育培訓的資訊； (2) 透過教育局舉辦的培訓課程／講座或研討會，安排教職員接受適當的國家安全教育培訓。	學校已每月發放有關國家安全培訓的資訊，並於學期中及學期尾，檢視教職員接受國家安全教育培訓的進度。	本年度共有 18 人次曾報讀教育局有關國家安全教育的課程，各項進修時數共 114 小時。全部教師已完成有關「教師專業角色、價值觀及操守」的核心課程(最少佔六小時) 要求。
學與教	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視及增潤不同科目、德育、公民及國民教育等學習內容，將涉及國家安全不同範疇的內容連繫學科/活動學習內容，例如加入包括國家安全教育學習元素的週訓主題及有關《憲法》、《基本法》等課程內容，當中按學生的認知能力，加強培養學生對國家安全的觀念，讓學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校已成立升旗隊，於每週週訓時段進行升國旗及唱國歌儀式。本年度升旗隊隊員共有 19 人數。逢星期一早上進行訓練。</li> <li>在開學禮及全民國家安全教育日週訓主題加入「國家安全」主題，由校長主講，讓學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。</li> <li>學校已在各級成長課加國民教育課題，有關內容都是教導學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民的。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>已將「國民教育」及「培養學生正面價值觀」訂為本年度學校周年計劃的目標。</li> <li>本學年學校每週進行升國旗及唱國歌儀式。而升旗隊於上學期 10 月底參加了少年警訊中式旗比賽 2023，榮獲傑出表現獎。</li> <li>校長於上學期開學禮及全民國家安全教育日，講解國家安全，學生反應良好，能專心及認真參與。</li> <li>各級成長課的國民教育課題推展暢順，明年將繼續推行。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，存檔三年。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校已於 Teaching 增設《國安教育校本資源庫》，讓教師將有關主題存檔。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校已將開學初週訓主題「國家安全」簡報及其他有關國安教育的相關資源存放在 Teaching《國安教育校本資源庫》。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>按課程綱要及各科課程指引，配合學校關注事項，各學科在課程中加入中國名人、節氣、發明、科研等範疇，從而帶出正面價值觀及加強學生對祖國及中華文化的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科已在不同年級的課程中加入中國名人、節氣、發明、科研等範疇，並已於各科的 Teaching 存檔。</li> </ul>	

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合國情早會，除了每個上課日升掛國旗及每周舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌，以下重要日子或前後的上課日，亦須升掛國旗及奏唱國歌，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>8月28日：畢業禮</li> <li>9月1日：開學禮</li> <li>10月1日：國慶日</li> <li>1月1日：元旦日</li> <li>2月6日：上學期結業禮</li> <li>3月9日：運動會</li> <li>7月1日：中國共產黨建黨103周年</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;">及</p> <p style="text-align: center;">香港特別行政區成立周年紀念日</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7月12日：下學期結業禮</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年開始，各科科任就教學進度及內容如涉及國安教育的學習元素，將會加入☹符號及把其教學內容及學生課業寫入備註內。亦已在19/1校務會議提醒全校同事在課堂裏多加入反思以及把教學內容緊扣生活例子。另外亦提醒音樂拜任及各班主任注意學生唱國歌時的聲量及禮儀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師們已將下學期教學進度及教學內容如涉及國安教育的學習元素及學生課業的進度已存放在 teaching 各科進度內。</li> </ul>
	<p>(5) 圖書科參加以中國文化為主題的網上跨科閱讀平台，在圖書課向同學推介，藉此加強學生對中國文化的認識，增強對國家的歸屬感。圖書科組亦會選購有關「中華文化」主題的圖書，舉行以「中華文化」為主題的好書推介活動。為了配合「中華文化日」，圖書組將舉行特別的中華文化閱讀活動，以促進中華文化價值的推廣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書科組選購有關「中國文化」主題的電子及實體圖書，舉辦以「中國文化」為主題的好書推介活動，讓學生透過有關的閱讀活動，提升學生正向價值觀及良好品德，加強國民身份認同。</li> </ul>	<p>從教師問卷所見，98%教師認為透過「好書推介」，閱讀以「中華文化」的主題圖書，學生的正向價值觀及國民身份認同有所加強。</p>
	<p>(6) 舉行「中華文化日」，透過跨學科主題活動，讓學生了解中國文化，增強學生對中國文化及中國歷史認識，傳承與共享中華民族的文明和精神，提高學生對社會和中華民族的歸屬感，建立文化自信。</p>	<p>「中華文化日」在2024年2月2日舉行，透過跨學科主題活動，讓學生了解中國文化，增強學生對中國文化及中國歷史認識，傳承與共享中華民族的文明和精神，提高學生對社會和中華民族的歸屬感，建立文化自信。</p>	<p>從觀察所見，學生當天積極投入參與各科活動，並能完成活動小冊子。</p>

旅港開平商會學校 2023-24 年度學校自評報告

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	<p>(7) 安排五年級學生參觀香港故宮文化博物館，讓學生從多角度認識和欣賞中國藝術與文化。</p> <p>安排四年級學生上學期參加由「粵劇營運創新有限公司」舉辦「粵劇學生專長」，透過觀賞粵劇表演，從而認識中國粵劇的藝術與文化。</p> <p>安排升旗隊隊員參觀戲曲中心，讓他們享受傳統藝術的趣味之餘，也能體會戲曲與日常生活息息相關的關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>五年級學生共 120 人，隨團教職員共 8 人於 2024 年 4 月 8 日參觀故宮文化博物館，透過故宮文化博物館的不同展廳，學生可以從多角度認識和欣賞中國藝術與文化。</li> <li>音樂科組於上學期 11 月 8 日已安排四年級學生上學期參加由「粵劇營運創新有限公司」舉辦「粵劇學生專長」，透過觀賞粵劇表演，從而認識中國粵劇的藝術與文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% 老師認同安排學生參觀香港故宮文化博物館能讓學生從多角度認識和欣賞中國藝術與文化。</li> <li>100% 老師認同四年級學生參加由「粵劇營運創新有限公司」舉辦「粵劇學生專長」，透過觀賞粵劇表演，學生能從而認識中國粵劇的藝術與文化。</li> </ul>
	<p>(8) 安排學生小三至小六學生參與由「中國文化研究院」舉辦的中國歷史文化跨課程閱讀計劃閱讀資源和電子學習互相結合平台--「篇篇流螢」。讓學生按照計劃日程，從閱讀中增進中國歷史文化知識，亦能配合跨課程學習的需要，並能夠培養恆常閱讀的習慣。</p>	<p>在 2023 年 10 月 9 日至 2024 年 5 月 24 日，學生可以於逢星期一至五到「篇篇流螢」網上閱讀計劃網站，閱讀一篇文章並完成練習，建立良好的閱讀習慣。</p>	<p>100% 老師認同小三至小六學生參與由「中國文化研究院」舉辦的中國歷史文化跨課程閱讀計劃閱讀資源和電子學習互相結合平台--「篇篇流螢」。讓學生按照計劃日程，從閱讀中增進中國歷史文化知識。</p>
	<p>(9) 安排五年級師生參與「粵港澳大灣區城市探索之旅學生內地交流計劃」，為學生提供不同的學習經歷，以認識大灣區城市的歷史文化、科技、航空、經濟、城市規劃及自然生態等方面的發展，並體會香港和相關內地城市在大灣區建設中的優勢和發展空間。</p>	<p>本校五年級師生於 2024 年 1 月 25 日及 26 日參與「同根同心廣州交流團」，認識廣州的中國式建築及其歷史文化。其行程包括：廣州博物館、城隍廟、西關大屋、陳家祠、嶺南印象園。</p>	<p>100% 老師認同安排五年級師生參與「同根同心廣州交流團」，加強學生對國情及國家發展的認識。從學生的分享及反思中，學生對廣州的建築、歷史及文化有更深入的理解。</p>
	<p>(10) 安排師生約 35 人參與境外交流—到訪四川，讓學生從認識四川的歷史及參觀文化景點，拓寬視野，加強學生對國情及國家發展的認識。</p>	<p>35 位四至六年級學生及 4 位老師於 2024 年 4 月 7 日至 4 月 10 日參加了四川歷史文化及生態探索之旅。師生們認識四川豐富的歷史和文化遺產，欣賞和了解當地的傳統藝術。另外，師生們還認識了四川人的風俗、生活及文化，以及明白愛護及傳承中華文化是國民應有的責任。師生更了解四川自然生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% 老師認同學生參與「四川歷史文化及生態探索之旅」後，能加強學生對國情及國家發展的認識。從學生的分享及反思中，可見</li> </ul>

旅港開平商會學校 2023-24 年度學校自評報告

範疇	措施	施行情況	成效及反思
		態的特色及思考保育的重要性。	<p>到學生對廣州的建築、歷史及文化有更深入的理解。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>從學生及老師的分享中，學生在四川歷史文化及生態探索之旅後，對四川的歷史、風俗、生活及文化文化景點加強認識。學生及教師亦增加深了對國情及國家發展。</li> </ul>
	(11) 安排師生與姊妹學校-譚宏帙紀念小學進行兩次田徑交流。	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度上學期 11 月 3 及 4 日，田徑隊隊員共 36 人及老師與姊妹學校-譚宏帙紀念小學進行第一次田徑交流。而下學期 4 月 8 及 9 日，田徑隊隊員共 24 人及老師與姊妹學校-進行第二次田徑交流。下學期 7 月 2 至 5 日，乒乓球隊員約 30 人參與第三次姊妹交流。</li> <li>姊妹學校-譚宏帙紀念小學師生於 5 月 17 日到訪，參與常識科課堂活動、乒乓球比賽及文藝節目表演交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% 老師認同安排師生參與「姊妹學校」交流，加強學生對國情及國家發展的認識。</li> <li>就學生問卷調查，學生在姊妹交流活動後，除了加深了對祖國及中華文化的認識並了解當地學校的體育項目的發展。</li> </ul>
	<p>(12) 音樂科於上學期上載我們國家及香港特區的象徵：國旗、國歌和區旗(教育局教育多媒體) 於 Google Classroom，讓全校學生觀看，提升學生的學習動機。</p> <p>為了配合「中華文化日」活動，邀請同學表演中國音樂樂器，藉此推廣中華文化。</p> <p>(13) 體育科組在「中華文化日」活動，推廣中國武術，播放網上影片，並由本校武術隊表演五步拳，藉此推廣中華文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科於不同時段利用壁報及專題展板展示相關的主題內容。</li> <li>英文科以英文作參賽壁報的語文，參與由教育局主辦國家安全海報設計比賽，主題為「國家安全·你我有責」：如何與同學攜手維護國家安全。同學亦拍攝錄影片段，錄影片段會於 4 月 15 日全民國家安全教育日播放。</li> <li>上學期 9 月同學參與婦女動力協會齊來「認識憲</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從觀察所見，學生對各科的專題壁報及專題展板感到興趣。</li> <li>本校在 2024 國家安全校園壁報設計比賽的參賽壁報榮獲教育局頒發「優秀英語作品獎」及「優秀視頻講解獎」。</li> </ul>

旅港開平商會學校 2023-24 年度學校自評報告

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	<p>(14) 視藝科組在校本的課程中，增設以正面的價值觀為作品主題，並配合水墨畫的中國傳統藝術，培育學生欣賞中國文化的美感。 在「中華文化日」活動中，播放有關中國皮影戲藝術網上影片，藉此推廣中華傳統藝術文化。 舉行皮影戲教師工作坊的發展活動，讓老師對相關藝術有所掌握。</p> <p>(15) 在 2/F 通往圖書館的走廊張貼學習貫徹「二十大精神共同推進國家香港發展」海報讓同學透過海報的內容學習貫徹二十大精神及體會新時代十年偉大變革和輝煌成就。</p>	<p>法和基本法填色比賽」並成功收回 88 份填色作品，交與婦女動力協會。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期 10 月份，透過 eClass 發放通告，鼓勵同學參與由律政司、教育局、保安局及善德基金會合作舉辦「全港學界國家安全常識挑戰賽」讓學生加強對國家《憲法》、《基本法》以及《香港國安法》的認識，提升他們維護國家安全的意識。而為配合國家憲法日及讓學生加深認識《憲法》及《基本法》，提升國民身份認同。</li> <li>● 4 名同學於上學期 11 月有參與由教育局主辦國家安全寫作比賽</li> <li>● 於上學期 11 月中，透過 eClass 發放通告，鼓勵同學參與「2023 國家憲法日網上問答比賽」。</li> <li>● 為配合國家憲法日，本校透過天龍香港太平紳士協會及天龍慈善基金借閱有關國安法展覽版，並於 11 月 23 日至到 12 月 1 號及家長日在禮堂擺放供同學及家長閱覽。同學參閱國安法展覽版後，須完成有關的工作紙，首 100 名全對並成功交回同學，可以獲小禮物一份。</li> <li>● 學生於上學期 12 月 13 號參與「銘記歷史、珍惜和平」南京大屠殺 86 周年學生悼念活動及學生作品網上直播，同學於家中與家長一同觀看網上直播以及學生作品展覽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學參閱禮堂國安法展覽版後，須完成有關的工作紙，首 100 名全對並成功交回同學，可以獲小禮物一份。活動反應十分熱烈，共有接近 130 位同學獲得禮物。</li> <li>● 凡參與「全港學界國家安全常識挑戰賽」及「2023 國家憲法日網上問答比賽」的每名參賽同學均可獲得電子嘉許狀乙張，以作鼓勵，活動反應熱烈。</li> </ul>
	<p>(16) 為了慶祝《基本法》頒布紀念日，舉辦學生標語設計比賽，透過 Eclass 發放通告，鼓勵全校學生參與。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過視藝科宣傳「基本法與我中小學生海報設計大賽」，鼓勵學生與家長一同參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 計劃來年亦會參加此活動，並透過視藝科宣傳及鼓勵學生與家長一齊參與。</li> </ul>
	<p>(17) 舉辦全民國家安全教育日。透過 eClass 發放通告及視藝科宣傳「攜手維護國家安全」親子海報設計大賽」，鼓勵學生與家長一同參與。亦會參與教育局 2024 國家安全校園壁報設計比賽及會拍攝「攜手維</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 15/4/2024 (一) 舉行全民國家安全教育日，在早會時段舉行升旗禮，升旗禮完畢後，校長就「維護國家安全重要性」作全校分享。而國教主任就「如何與同學攜手維護國家安全」作全校分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從觀察所見，學生當天十分專注地參與校長的演講及觀賞影片。</li> </ul>

旅港開平商會學校 2023-24 年度學校自評報告

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	<p>護國家安全」宣傳影片，在 15/4 全民國家安全教育日當天播放。</p>	<p>接著播故事繪本「國家安全國家安全，你我要知」，讓學生明白香港特別行政區是中華人民共和國不可分離的部分；維護國家安全是香港市民在內的全中國人民的共同義務；作為學生，應守法守規，培養良好品德及維護國家安全的意識，並為社會和國家作出貢獻。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為配合「全民國家安全教育日」，本校於 2024 年 1 月 19 日至 4 月 15 日利用校園壁報，宣傳「如何與同學攜手維護國家安全」並邀請同學拍攝宣傳片段，而有關片段將於 15/4 播放。校內於 1/2/2024-8/3/2024 舉行「維護國家安全」親子海報設計比賽，並於 15/4 當天頒發獎項給獲獎同學。</li> <li>香港小學退休校長會於 7 月 3 日到校為五及六年級舉行粵劇曲藝欣賞，表演時間為 1 小時。除了表演粵曲外，亦進行價值觀教育，主要介紹蘇東坡的愛國精神和演唱宋詞及岳飛的滿江紅。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>而學生及家長亦十分積極參與「維護國家安全」親子海報設計比賽，共收到 98 份親子海報設計比賽作品，獎項分成高、中、低三組，每組設有冠、亞、季軍，獲獎同學的作品亦印製成文件夾於 4 月 15 日全民國家安全教育日派發給全校學生及老師，以作表揚參賽的學生及家長。</li> </ul>
	<p>(18) 舉辦《香港國安法》頒布四周年活動，透過網上虛擬展覽的內容，360 度全方位了解《香港國安法》，讓學生及家長認識維護國家安全和守法的重要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過 eCLASS 網上虛擬展覽的內容，360 度全方位了解《香港國安法》，讓學生及家長認識維護國家安全和守法的重要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生及家長表現積極及正面。</li> </ul>
<p>學生訓輔及支援</p>	<p>(1) 檢視訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，加強正向教育，培養守法守規的良好公民。</p> <p>(2) 加強學生的公民意識，包括如何守法守規、同理心，尊重不同的意見，致力營造和諧關愛的文化，培育成為良好的公民與建立和諧的關係等。</p> <p>(3) 校長在開學日，於升掛國旗及奏唱國歌後，主講以國家安全作為週訓主題，讓學生了解國家安全重要性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校已在成長課中加入有關「正向教育」課題，培養學生成為守法守規的良好公民。</li> <li>透過 eCLASS 發放「國家安全教育展板（第三套）(電子版)」，向家長及學生介紹國家安全其中一些重點領域的基本內涵和重要性，加強了解國家的成就及最新發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為配合學校、社會的發展及《香港國安法》的實施，本校加強「正向教育」，作為學校發展計劃的關注事項之一。</li> </ul>

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	<p>(4) 於成長課程內編定每級國民教育課題單元，包括：</p> <p>一年級：做個好公民            二年級：可愛的國寶            三年級：尋根之旅            四年級：和平與愛            五年級：中國的藝術            六年級：中國的大事</p> <p>有關內容都是教導學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民的。教學資源已全部存檔於 Teaching 《國安教育校本資源庫》。</p>		
<p>家校合作</p>	<p>透過 eClass 發放國家安全教育展板 (電子版)」，向家長及學生介紹國家安全其中一些重點領域的基本內涵和重要性，加強了解國家的成就及最新發展。</p> <p>透過家長與學生一同參與荆水仙工作坊及插蘭花工作坊，認識中國傳統節日的習俗，並欣賞中國文化。而活動中已荆的水仙經浸水後及上盆後，經公益少年團送去安老院舍。而完成的蘭花盆栽會作慈善義賣，所得款項全數捐贈公益金。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家教會於 1 月 27 日舉行了荆水仙工作坊及插蘭花工作坊，家長與學生一同參與荆水仙及插蘭花，認識中國傳統節日的習俗，並欣賞中國文化。而活動中已荆的水仙浸水後及上盆後，經公益少年團送去安老院舍，讓學生認識並培養學生及家長愛護長者及關心社區，成為守法守規的良好公民。而剩餘的水仙及蘭花盆栽經過學生及家長裝飾後，亦作慈善義賣，所得的款項已分別捐贈公益金及學校課外活動基金。</li> <li>• 為配合國家憲法日，本校透過天龍香港太平紳士協會及天龍慈善基金借閱有關國安法展覽版，並於 11 月 23 日至到 12 月 1 號及家長日在禮堂擺放供同學及家長閱覽。</li> <li>• 學校亦透過 eCLASS 發放通告例如：網上《香港國安法》虛擬展覽的內容、「國家安全教育展板 (第三套)(電子版)」，讓學生及家長認識維護國家安全和守法的重要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動深受學生及家長歡迎，學校將繼續舉辦類似活動。</li> </ul>

8.9 姊妹學校交流試辦計劃報告

學校名稱：旅港開平商會學校

姊妹學校名稱：開平市譚宏帙紀念小學

締結日期：2023 年 6 月 29 日

第一部份：交流活動詳情

交流項目名稱及內容	預期目標	監察/評估	評估結果	反思及跟進
<p>本校師生團 38 人於 2023 年 11 月 3-4 日一起到開平市，參加兩天中國國情及歷史探索及文藝交流之旅。</p> <p>中國國情及歷史探索</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗乘坐高鐵，參觀港珠澳大橋。學生可從活動中體驗到祖國現代化建設的發展和進步。</li> <li>2. 安排學生參觀開平市當地一些重要景點，例如赤坎古鎮、製作泥雞等文化遺產，了解和認識當地特色文化及風貌。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生對中國國情的認識，讓他們能夠欣賞祖國現代化建設的發展和進步；</li> <li>● 認識開平市的歷史及文化，擴闊學生的視野。</li> </ul>	<p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p> <p>訪談</p> <p>觀察</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 97%學生認同是次交流可增加學生對中國國情和中華文化的興趣和認識；</li> <li>● 98%學生認同是次交流開平市的歷史及文化有更深入的了解；75%老師認同是次交流能增加學生對國情的了解；</li> </ul>	<p>透過兩天的實地歷史文化考察及開平市譚宏帙紀念小學的師生交流活動，讓學生在成長歷程中得到一個難能可貴的經驗。惟因資源所限，每年受惠的學生人數不多，而且大多是校內精英。要有效推動多元交流計劃，兩地姊妹學校均需撥備額外相關人力與財政的資源，以應所需。資助計劃財政預算有限，而且用途有所限制，需再配合學校其他資助應用，容易造成行政混亂，增加老師工作量。</p>

旅港開平商會學校 2023-24 年度學校自評報告

交流項目名稱及內容	預期目標	監察/評估	評估結果	反思及跟進
<p>認識國內學校的校園生活及進行文藝交流</p> <p>1. 本校師生透過參觀姊妹學校，欣賞姊妹學校不同的社團表演，並藉與姊妹學校老師及學生交談分享，認識兩地教育制度的異同。</p> <p>2. 透過體育運動-田徑及乒乓球交流，讓學生能發揮自己的潛能並擴闊個人視野。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生認識國內學校的校園生活及認識兩地教育制度的異同。</li> <li>● 透過彼此觀摩，大家交流心得，互相分享經驗，擴闊視野，激發學生多方面的潛能。</li> <li>● 提升學生的溝通能力及與人相處的技巧。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 96%學生認同是次交流能增加對國內學習情況的認識和體驗；85%老師表示能讓學生體驗當地校園生活及學習情況；80%老師表示是次交流能讓老師及學生認識兩地教育制度的異同；</li> <li>● 87%及 82%學生及老師認為透過文藝交流活動，能發揮學生的潛能並擴闊個人的視野；95%老師認同是次交流能增加對當地學校文藝發展的了解；</li> <li>● 超過 90%學生同意透過是次交流活動，學懂與別人和諧相處、待人友善，並能照顧有需要的同學；另 81%老師認同是次交流能提升學生的溝通技巧及發展學生與別人相處的技巧。</li> </ul>	<p>本計劃若可以資助學校作任何的跨境交流，而不只限定在內地學校，相信更能拓闊學生的眼界。</p>

本學年參加交流活動的總人次如下：  
學生:共 114 人

旅港開平商會學校 2023-24 年度學校自評報告

第二部份：財政報告

上年度結存	2023-2024 年度 教育局津貼	項目 編號	項 目	支出金額
\$ 15,802	\$ 162,994			
		1.	兩天交流團學生團費(38 人團費) 學生：32 人 教師：6 人	\$ 47,690.00
			橫額	\$ 640.00
		2.	兩天交流團學生團費(28 人團費) 學生：22 人 教師：6 人	\$ 43,474.00
		3.	兩天交流團學生團費(18 人團費) 學生：16 人 教師：2 人	\$ 37,150.00
合計：	\$ 178,796			
	基本津貼			合計: \$ 128,954.00
				本年度結餘: \$ 49,842

備註: 上述行程帶團教師旅費及部分學生參加「中國歷史探索」部分會由「推動中國歷史及文化」及「國民教育支援」津貼支付。

第三部份：聲明

茲證明

1. 本報告書已獲本校法團校董會／校董會批核；
2. 所有支出項目已具備單據證明，並妥善存放本校；
3. 所有開支均符合運用「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引；
4. 本校會在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交經審核的周年帳目報告，報告內會分項列出使用津貼的收支；及
5. 以上提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用。

8.9 家長教育工作計劃報告

目標	策略施行情況	成功準則	評估方法	目標達成程度
促進兒童健康、愉快及均衡發展	<p>兩場家長教育講座，已於以下日期舉行：</p> <p>1) 如何用執行功能提升孩子做功課溫習、自理能力及生活規律 (3/2/2024，出席率 85%)</p> <p>2) 家長管教新模式：技巧與靜觀教養合體 (3/2/2024，出席率 47%)</p> <p>有系統的主題式家長教育工作坊，已於以下日期舉行：</p> <p>1) 兒童管與教訓練 (共 5 堂)(24 年 3 月-5 月，出席率 45%)</p> <p>2) 健康使用互聯網 (共 5 堂) (24 年 4 月-6 月，出席率約 30%)</p> <p>家長同儕互助小組，已於以下日期舉行：</p> <p>1) 天然防蚊磚 DIY 工作坊(27/4/24)</p> <p>2) 瑜伽體驗工作坊(1/6/24)</p> <p>(兩個工作坊出席率 85% -90%)</p> <p>體驗活動，已於以下日期舉行：</p> <p>主題：性格透視-「我是怎樣的父母」「家」油舍活動 (16/12/23) (出席率 80%)</p> <p>體驗小組：學習靜觀、認識情緒、以尊重、負責、關愛和包容的態度面對不同的責任。(共 4 堂)</p> <p>主題： Mindful Parents「家」油舍小組 (於 5 月舉行 2 場活動，但由於惡劣天氣停課及導師健康問題，2 場小組取消，出席率 25%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過各個家長講座及工作坊，家長能掌握育兒的知識和技能，家長更了解子女的獨特性和特點，為自己子女訂立合理的期望。</li> <li>增強家長之間的互助和支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訪談</li> <li>問卷</li> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據訪談及問卷意見，參加活動的家長普遍認為家長講座及工作坊能幫助他們更了解子女的特性及與他們相處的技巧。家長表示，日常工作及生活壓力大，很多時在學業及行為問題上未能冷靜處理，容易將情緒發洩在子女身上。子女年紀漸長，也不懂得為他們訂立合理的期望，容易成衝突。透過各個工作坊及互助小組，家長覺得自己學會更懂得和子女相處。家長之間亦增加了認識，可以互相支援，分享教育子女的心得。</li> </ul>

## 旅港開平商會學校 2023-24 年度學校自評報告

### 反思和跟進活動：

1. 學校就觀察所見，在疫情之後，初期舉辦的講座及工作坊都得到家長熱烈支持，報名人數踴躍，初期出席率亦比較高。惟舉辦一段時間後，就算已經有電子提示訊息，亦出現了有家長報名後不出席的情況，浪費了部份的資源。
2. 家長普遍表示較喜歡參加輕鬆及有動感的工作坊，例如今年度的防蚊磚工作坊及瑜伽工作坊；家長亦希望增加親子互動的活動或工作坊。
3. 下一學年，會增加親子互動工作坊和親子日營，以回應家長的意見及需求。

### 財政報告：

項 目	支 出
小童群益會：講座及工作坊共 14 堂	\$49,500
合 共：	\$49,500

提交人：




校 長：

周錦鋒

日 期：

5-10-2024

核准人：



校 監：

何華錦

日 期：

5-10-2024

## 旅港開平商會學校 2023-24 年度學校自評報告

### 反思和跟進活動：

1. 學校就觀察所見，在疫情之後，初期舉辦的講座及工作坊都得到家長熱烈支持，報名人數踴躍，初期出席率亦比較高。惟舉辦一段時間後，就算已經有電子提示訊息，亦出現了有家長報名後不出席的情況，浪費了部份的資源。
2. 家長普遍表示較喜歡參加輕鬆及有動感的工作坊，例如今年度的防蚊磚工作坊及瑜伽工作坊；家長亦希望增加親子互動的活動或工作坊。
3. 下一學年，會增加親子互動工作坊和親子日營，以回應家長的意見及需求。

### 財政報告：

項 目	支 出
小童群益會：講座及工作坊共 14 堂	\$49,500
合共：	\$49,500

提交人：




校 長：

周錦鋒

日 期：

5-10-2024

核准人：



校 監：

何華錦

日 期：

5-10-2024