

旅港開平商會學校

校本資優教育政策

1. 理念

「德、智、健、勤」是本校的校訓，我校期望將每一位學生培養成「德智同長、健勤並倡」的少年。當以「德、智、健、勤」全人教育為基礎，在一個以人為本、多元化的學校生活中，讓學生健康地成長，並使到擁有不同潛能的學生，有不同的機會接受培訓，盡展潛能。

2. 目的

- 制定適當的辨識資優學生機制。
- 促進本校推行科本的資優教育。
- 按校情規劃有系統及長遠的資優教育發展計劃。
- 監察本校資優教育活動中各樣資源的運用。
- 提升本校教師對資優教育工作的認識，從而投入有關的教學活動。
- 監督本校各項資優教育的成效。

3. 本校資優學生的定義[根據教育局第四號報告書]

凡符合以下最少一項的學生均屬某方面的資優生

- 智力經測定屬高水平(120 或以上優異；130 或以上屬資優)。
- 在某一學科有特強的資質。
- 有獨創的思考。
- 在繪畫、戲劇、舞蹈、音樂等視覺及藝術方面特有天份。
- 有領導同輩的天賦才能。
- 在競技、機械技能或體能的協調有特出的天份。

4. 建立人才庫的準則及方法

- 老師觀察及推薦成績優異的學生(包括學術表現及行為特質，例如中文、英文、數學、視藝、音樂、資訊科技、創意、領導能力、人際溝通、說話能力等)。
- 教育心理學家、臨床心理學家等提供的專業評估報告(例如智能測驗)。
- 獲國際性、全國性或全港性的比賽獎項。

5. 課程安排

配合香港教育局資優政策的推行模式，安排及發展切合資優學生的課程，以照顧不同能力學生的需要：

推行模式			
第三層次:校外支援	E		
第二層次:抽離式(校本)	C	D	
第一層次:全班式(校本)	A	B	
	一般性 (一般性增潤)	專門性 (專科/特定範疇)	性質

6. 校本資優教育推行的規模/模式

模式	方法	校本課程/活動(例子)
第一層次: 全班式(校本)	A: 在一般課程內加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素。	推行高階思維13招 加強小組合作及分享 在各科學習範疇滲入創造元素:鼓勵學生作多角度的批判及創作。
	B: 在一般課堂按學生的特質實施分組教學、增潤及延伸專門性學習領域的課程內容。	中、英、數、常資優策略(加速/加闊/加深)
第二層次: 抽離式(校本)	C: 以抽離方式在一般課堂以外進行一般性增潤課程(例如創造力訓練、領袖才能訓練等)。	IT組:電腦遊戲製作班(創意及邏輯思維) 訓導組:領袖培訓課程(領導才能) 中文:小小演說家(溝通能力) 中文創意寫作班(創意及語文能力) 其他:話劇(創意及溝通)
	D: 以抽離方式在一般課堂以外進行專科特定範疇的延伸課程(例如數學、藝術等)。	中文:朗誦訓練課 英文:英詩集誦 數學:奧數班 常識:小科學家培訓班 音樂:小提琴班/手鐘班/合唱團/敲擊樂隊 視藝:水墨畫班/西洋畫班 體育:各項球類及田徑校隊訓練班(羽毛球、乒乓球、籃球、足球、排球)/武術班/跆拳道班/滾軸溜冰班/各舞蹈班(中國及西方) 普通話:普通話集誦
第三層次: 校外支援	E: 教育局資優教育組及香港資優教育學院委託大專院校及其他教育機構/團體或與其合作,學校推薦的特別資優學生提供富挑戰性的校外增潤及延伸學習機會。	香港資優教育學苑提名 教育局網上學習課程 歷年校外比賽:舞蹈/武術/朗誦/音樂/田徑/足球/游泳/籃球/乒乓球/排球/羽毛球等

