



旅港開平商會學校

Hoi Ping Chamber of Commerce Primary School

校址：九龍荔枝角道700號 網址：<http://www.hpccps.edu.hk>

電話：2387 5605 圖文傳真：2725 4961

校訊

二零二一年七月

第三十九期

校長的話

本校資優教育的發展和成就

詹漢明校長

本校發展資優教育，緣於教育局視學人員在2014年進行了外評，報告指出本校：「近年學生的背景漸有轉變，學校可考慮加強規劃對有潛質學生的培訓，發展他們多方面的潛能。」由於近年小一入學的學生主要以本地出生的兒童為主，多已完成幼兒教育課程，有一定的認知基礎能力，潛質優厚；加上屬校友子女的為數不少，熟知本校的教育模式，是以家庭支援充足，學校須在現有基礎課程上，增設增潤課程，以滿足學童的學習需要。

同時，在2017年本校亦接受了教育局的重點視學，報告提到：「學校可加強照顧學生的多樣性，在設計學習活動時，以分層任務讓不同能力的學生發揮潛能，除了保底，亦能拔尖。」故教師在設計課堂活動及鞏固課業時，為照顧學童的個別差異，會按學生能力分派不同程度的工作紙，既可向能力一般的學生提供多些提示，亦可向資優學童提供較多挑戰的題型，以擴闊他們的認知領域及發揮他們的創意。雖然教師的工作量會稍為增加，但為了施行資優教育，大家已建立了共同目標，不會太過計較。

另一方面，本校資優教育組長亦設立了「人才庫」，每年小一入學後都會向家長發放問卷，查詢子女的擅長的項目或過去的獲獎紀錄，以便本校科組人員能盡早發掘學生的專長，展開培訓，例如：學童在接受幼兒教育時已知口才出眾，代表同學作畢業致詞，本校教師即會安排他/她擔當校園小記者或活動小司儀，以展現他/她的專才；小朋友在幼稚園時已獲取不少運動獎項，本校體育科教師也會轉介他/她加入田徑或球類基礎班，以免埋沒他們的天份，未能盡展所長。



資優運動員的培訓令本校田徑隊首度登上最高頒獎台

為了發展資優教育，本校各個科組也草擬了週年計劃，運用教育局發放的資源，聯同外間的支援機構和人員，向有特定專長的資優學生提供培訓，例如：在學科基礎上，個別學童表現出色，校方會安排他們加入奧數校隊，由專職同事負責培訓；高小學生測考成績優異，學校亦會聘用外籍教師，於課後開設「優化英語學習課程」，以小組活動模式提升他們的英語聽講能力，好讓學生在升中自行分配學位階段作好準備，參加心儀中學的面試，增加獲取錄的機會。

事實上，自校方推行資優教育以來，學生的表現有目共睹，小六獲派Band 1以英語為主要教學語言之中學人數已由八年前的42%增加至62%；而且不少畢業生入讀官津中學後，都能名列前茅，獲所屬中學校長來信表彰。正由於家長對本校的信任度不斷提升，是以小一申請的人數再創新高，較十年前增加了四倍。本校教師深知學生的需要，將繼續辦好資優教育，不會辜負各愛校人士的期望。

伊利沙伯中學

香港九龍洗衣街152號

電話 TELEPHONE NO. 2380 9621
傳真 FAX NO. 2391 4949
電郵 E-MAIL: qes@ed.gov.hk
網址 WEBSITE: www.qes.edu.hk



QUEEN ELIZABETH SCHOOL
152 SAI YEE STREET
KOWLOON
HONG KONG

旅港開平商會學校
詹漢明校長：

本年度的中一自行分配學位將於2021年1月初展開，為協助家長及學生選校，本校特印製「學校概覽2020/2021」，讓家長及同學瞭解本校概況及發展。多年來，貴校均有學生升讀本校，他們在品學表現良好，足見貴校教導有方，為學生打下良好的基礎。隨函附上小冊子30套，以供貴校家長及學生參閱。

中學校長來信讚揚本校畢業生的表現

旅港開平商會中學
HOI PING CHAMBER OF COMMERCE SECONDARY SCHOOL
10, 10A, 10B, 10C, 10D, 10E, 10F, 10G, 10H, 10I, 10J, 10K, 10L, 10M, 10N, 10O, 10P, 10Q, 10R, 10S, 10T, 10U, 10V, 10W, 10X, 10Y, 10Z
TEL: 2712 2167 FAX: 2712 7160

Elite Students from HPCCPS	Form Position in First Term Test
Y. K. Yu	1 / 160
T. W. Lau	4 / 160
N. L. Cheung	5 / 160
S. C. Hung	7 / 160
C. Yuen	11 / 160
W. Y. Chiu	23 / 160

伊利沙伯中學 Queen Elizabeth School 2018-19學年試成績 Yearly Examination Result

No.	姓名	全級名次	操行	備註
1	F. H. Yuen	3 / 142	Excellent	中文科全級第1
2	P. Y. Yeung	14 / 142	Excellent	
3	H. Y. Chan	15 / 142	Excellent	
4	W. M. Ng	28 / 142	Excellent	
5	W. Y. Ng	43 / 142	Excellent	

資優教育的推行，有助畢業生於升中後獲得佳績

校本課程發展：自主學習、STEM DAY及 內地老師與香港教師交流及協作計劃(數學科)

高君琦主任

在新冠肺炎的肆虐下，學生、教師及家長都面臨巨大的挑戰。反反覆覆的疫情令教學出現新的變化，學校從課程規劃、課堂教學、課業設計等開展不同的模式，支援學生在家學習，希望學生停課不停學。

自主學習

學校於停課前，已積極重整課程規劃，整合及刪減部分的課程，旨在於有限的上課時間內，讓學生在課前及課後都保持自主學習。學校透過實時的網上教學，並善用 Google Classroom 等的學習平台，讓學生預先預習，再網上觀看課堂筆記、教學短片等，然後進行網上評估及網上閱讀圖書等，使學生在課後也能延伸學習。停課期間，我們希望透過不同的學習模式，培養學生的自主學習能力。

內地老師與香港教師交流及協作計劃（數學科）



在課程發展方面，二年級數學科任陳泉勝、周倩儀、張盛孝和黃秀芳老師，及五年級的科任李潤梅、周錦鋒、陳偉強和范冠宇老師，參加了「校本支援服務內地老師與香港教師交流及協作計劃」。逢星期二下午，本校老師與內地專業數學科李雪楠老師進行會議，彼此透過經驗分享、共同備課、觀課與評課，探討內地與香港不同的教學策略、教學資源運用等，大家互相借鏡、互相學習。此計劃促使我們優化了「重量」及「小數除法」課堂設計及課業，藉以提升學與教，亦幫助學生在家學習。

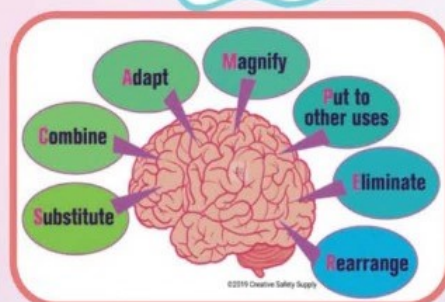
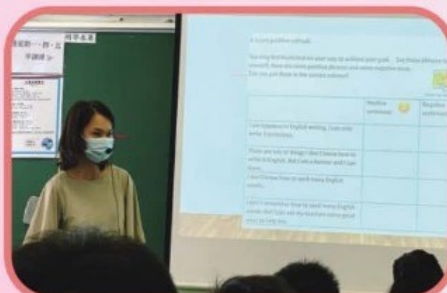
STEM DAY

為了提升學生的科學、科技及探究能力，在復課後的兩星期，學校分級推行不同主題的STEM DAY活動，如設計太陽能車、吊車、萬花筒等，深受學生喜愛，他們於課堂或課後仍樂在其中。其中科學探究部分，學生透過實時觀察及量度來進行公平測試，提升應用科學及科技的能力，活學活用於日常生活中，提升學生的學習興趣及自主學習的能力。



English Curriculum Development

by Miss Wong Lai Ping



The subject goal of the English Curriculum is to help students develop their potential. This year our school focuses on helping students to develop self-directed learning skills and improve their writing skills. We help students to work on their goal setting, mind-set and skill-set. For goal setting, we help students set their own goals for writing for the whole academic year. For mind-set, we show students how to be positive and never give up when they feel frustrated on their way to achieve their goals by showing them a video called "Positive Self- talk" from PAWsitive Choices. For skill-set, we equip our students with different skills to unleash their potential. We help our students develop dictionary skills, the use of Thesaurus, note-taking skills, vocabulary building skills, research skills and different writing skills. In order to nurture students to be self-directed learners, we also incorporated different creative brainstorming techniques, such as SCAMPER and CELS into the curriculum in the hope that students can make use of these transferable creative tools for a multitude of different learning contexts. SCAMPER is actually an acronym and each letter stands for one thinking technique: Substitute, Combine, Adapt, Modify, Put to another use, Eliminate, Reverse. Students can choose to use one or all of the seven methods to find solutions to problems. CELS is the acronym of Characters, Emotions, Lesson learned and Setting. Students can use the CELS skills to create interesting story endings. After their writing, we ask students to do reflection journals as part of their self-directed learning. Students became the owner of their own learning. With deep reflection and analysis of their own writing over a short period of time, students can see how they progress towards their goal. This is where self-efficacy sparks off. Achieving goals give students a strong sense of self-mastery or self-efficacy. We believe that helping students to develop an SDL mindset and skillset are valuable for a lifetime! We are hoping that our students are better equipped to be real lifelong learners through their SDL experiences in school.



Vertical Curriculum Development of SDL skills

	P.4	P.5	P.6
Dictionary skills (including Thesaurus)	✓ (alphabet order/ parts of speech/pronunciation)	✓ (look for synonyms, examples of using sentences)	✓ (look for synonyms, examples of using sentences)
Note-taking skills	✓ Video about healthy food	✓	✓
Vocab building skills	✓	✓	✓
Research skills		✓ Ask the right questions, use the right key words	✓ reliable websites
SCAMPER	SCAMPER		SCAMPER
Use of different writing skills	✓ Interjections ✓ dialogues ✓ monologues ✓ saying words, etc	✓ Idioms about feelings ✓ phrases about feelings ✓ time phrases ✓ synonyms, etc	✓ Similes ✓ synonyms ✓ interjections ✓ time phrases, etc
CELS (Characters, Emotions, Lesson learned, Setting)		✓	✓

1. Use of graphic organizers to help

e.g. Use web, T-chart, list, time-line, vene-diagram to help you organize information

Web:
Nutrition that children need

List:
Top 10 healthiest food

1. Yogurt (It has protein and Vitamin D)
2. Beans (They are loaded with protein and fiber)
3. Eggs (have protein, Vitamin D, B12 and iron)
4. Avocado (They are high in monounsaturated fat)

T-chart:
Differences between whole milk and skim milk

Whole Milk	Skim Milk
fat	0g
protein	8g
calcium	125mg
vitamin D	130 IU

新老師介紹

何寶穎老師

大家好！我是4D班的班主任何寶穎老師，很高興能加入開平學校這個大家庭，本年度我主要任教中文、常識和體育科。

我喜歡去旅行，我認為去旅行除了增廣見聞外，還可以反思自己，提醒自己勿忘教學初心。時至今日，教師的責任不僅是傳授知識，還要培養學生的探究精神，幫助學生建立正確的人生觀。開平的學生求知心切，勤奮好學，勇於表達。期望同學在享受校園生活的同時，也能成為一個優秀的人。



雷博謙老師

大家好，我是雷博謙老師，在校任教中文、常識及普通話科。

疫情襲港，這年確是難忘。起初我們在電腦屏幕中相識，現時於校舍相逢，卻蒙著半臉，充斥著神秘感。儘管如此，校園內仍是朝氣滿溢，歡聲笑語瀰漫，看來眾師生在開平這片樂土中亦活得愉逸。

在教育路上的起步點，幸得同僚的熱心照顧、家長們的關懷體諒、學生們的窩心相伴，讓我能寓教於樂，享受在校工作的時光。

冀望在不久的將來，疫情散退，眾人掀開「神秘面紗」，彼此從互動與交流中達致教學相長，有所裨益。



鄧貝茵老師

大家好，我是鄧貝茵老師，本年度任教二年級中文、音樂及普通話科，因此相信二年級同學對我都不會感到陌生。

初出茅廬，便遇上了最特別的一年。疫情之下，縱使有半年與大家隔著螢幕相見，你們學習時朝氣蓬勃及勤勤懇懇的樣子已深深烙印在我的心中。不論是鏡頭下，還是真實的你們，聰明乖巧的你們總令我在教學時會心微笑。有幸於教學生涯的開端遇上大家，這也使我更期待來年的教學。



開平有喜



周錦鋒副校長弄璋之喜



周倩儀老師新婚之喜